

Metodología de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la lectura comprensiva en estudiantes de 3° de primaria

Teaching-learning methodology for the development of comprehensive reading in 3rd grade students

Hilber Rojas Colque

hilberrojas4442020@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5149-8580>

ALSIE Consultores Pedagógicos S.R.L., Cochabamba- Bolivia

Recibido: agosto de 2022 / Arbitrado: septiembre 2022 / Aceptado: doctubre 2022 / Publicado en enero 2023

RESUMEN

La llegada de la globalización ha sido caracterizada, sin lugar a dudas, por la creciente invasión de la tecnología y con ello una mayor exigencia a todo nivel de las sociedades, grupos e individuos, a ello es importante añadir la necesidad extrínseca de ciertas habilidades que hoy en día son indispensables en el desarrollo de cualquier sujeto para mantenerse competitivo, ya no solamente a nivel individual, sino también en un ámbito colectivo y una de esas habilidades es saber leer de manera comprensiva. Es en esa dirección que el presente artículo analiza la situación real respecto al desarrollo de la lectura comprensiva de estudiantes de tercero de primaria de la Unidad Educativa "Abraham Flores Velásquez" de la comunidad de Alalay quienes mostraron en el apartado del diagnóstico limitaciones en la comprensión de diferentes textos, donde presentan una lectura deletreada, que difícilmente pueden comprender lo que leen.

Palabras clave:

Proceso enseñanza; aprendizaje; desarrollo lectura comprensiva; metodología

ABSTRACT

The arrival of globalization has been characterized, without a doubt, by the growing invasion of technology and with it a greater demand at all levels of societies, groups and individuals, to which it is important to add the extrinsic need for certain skills that today they are essential in the development of any subject to remain competitive, not only at an individual level, but also in a collective sphere and one of those skills is knowing how to read comprehensively. It is in this direction that this article analyzes the real situation regarding the development of comprehensive reading of third grade students of the Educational Unit "Abraham Flores Velásquez" of the community of Alalay who showed limitations in understanding in the diagnosis section. of different texts, where they present a spelled reading, that they can hardly understand what they read.

Keywords:

Teaching process; learning; comprehensive reading development; methodology



INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años, se ha ido implementando políticas educativas, con diferentes estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades lingüísticas referidas a la lectura y escritura en estudiantes de educación primaria, que en la perspectiva de priorizar el desarrollo de esas habilidades, insta a los actores de la educación, especialmente a los de primaria, a poner en evidencia la práctica de metodologías que vayan en procura de resolver dificultades que se vienen arrastrando, no como problema reciente, sino como una situación latente y evidente en los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel general.

La experiencia muestra que la realidad en las unidades educativas es diferente a lo deseado ya que se observa que estudiantes, sobre todo, en los primeros años de escolaridad presentan un bajo nivel en el desarrollo de la habilidad lectora y más aún en la práctica de una lectura comprensiva, leen pero no llegan a construir otros significados a partir de los leídos, no realizan inferencias, interpretaciones y más aún construir nuevos significados aspecto que se constituye en la causa más frecuente que lleva a los estudiantes a niveles de frustración y finalmente a un fracaso escolar.

Las dificultades en la lectura y más cuando se trata de leer comprensivamente, incide en todas las áreas de conocimiento, y no sólo eso, sino que tiene efectos en la formación personal de los estudiantes, genera baja autoestima, limitaciones en sus aspiraciones, incide en sus interrelaciones sociales, incluso se ven afectadas las decisiones respecto a lo que desean en el futuro.

La lectura comprensiva además de proporcionar información, promueve la práctica de valores, crea hábitos, genera esfuerzo, mayor concentración, entretiene, hace gozar, genera autonomía, fortalece la autoestima de cada estudiante, ayuda acrecentar el vocabulario, mejora la expresión oral, enriquece las relaciones interpersonales entre otros beneficios, aspectos que se debería lograr en los primeros años de escolaridad.

Es por ello que con este aporte se pretende desarrollar habilidades lingüísticas referidas a la lectura comprensiva en estudiantes de tercero de primaria de la Unidad Educativa Abraham Flores Velásquez perteneciente a la localidad de Alalay, a partir de la aplicación de una metodología fundamentalmente en el proceso de enseñanza y que repercuta en el aprendizaje de los involucrados con acciones que contengan actividades expositivas (participación individual), participativas (grupos de discusión, dialogo interpersonal) y cooperativas (elaboración conjunta), con la finalidad de generar un aporte teórico vinculado a la innovación pedagógica dentro las aulas.

MÉTODO

Los diferentes métodos utilizados en la investigación permiten la obtención de nuevos conocimientos lo que ayuda a establecer diferentes reflexiones y razonamientos sobre cada método, es así que se tienen los siguientes:

Métodos teóricos

Este método permitió conocer las diferentes características esenciales de la realidad, fundamentalmente de los hechos sobresalientes del objeto de estudio.

En tanto, dentro del método teórico se utilizó el método dialectico, histórico lógico, hipotético-deductivo, holístico- holográfico, genérico y el método de la modelación.

Método empírico

Este método se aplicó en una etapa inicial en el estudio del objeto y poder identificar las debilidades y/o dificultades más significativas y relevantes en el desempeño y desarrollo de las habilidades lingüísticas como es el caso de la lectura comprensiva en los estudiantes de tercero de primaria de la Unidad Educativa Abraham Flores Velásquez sobre la base de materiales de lectura seleccionados, en esa tarea se aplicó la guía de observación en diferentes momentos con la finalidad de registrar eventos importantes.

Técnicas e instrumentos en la recolección de la información para el diagnóstico

Las técnicas e instrumentos que fueron aplicados y trabajados en la identificación del nivel de lectura comprensiva con la que cuentan los estudiantes del tercero de primaria de la Unidad Educativa Abraham Flores Velásquez de la localidad de Alalay fueron las que se describen a continuación:

Prueba diagnóstica aplicada a través de una prueba escrita con preguntas sobre la base de lecturas de textos lingüísticos dirigido a los estudiantes de tercero de primaria con

preguntas de selección múltiple acordes a la edad y grado que corresponde el estudio.

La observación se aplicó en sesiones de lectura comprensiva, en espacios concretos destinados a la observación directa de los involucrados.

La entrevista aplicada a los profesores de los diferentes grados de formación del nivel primario, para ello se elaboró un cuestionario con preguntas abiertas ya que se pretendía conocer los criterios referentes al desarrollo de esa habilidad en sus estudiantes.

La encuesta también aplicada a los estudiantes, a través de un cuestionario elaborado sobre la base de preguntas con respuestas cerradas.

RESULTADOS

A continuación, se presenta el análisis e interpretación de los resultados de la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos a los 32 estudiantes de tercero de primaria de la Unidad Educativa Abraham Flores Velásquez y los profesores involucrados en la presente investigación.

Resultados de la aplicación de la prueba diagnóstica.

La prueba diagnóstica se aplicó sobre la base de los cuatro indicadores, instrumento que contenía 4 preguntas con respuestas de selección múltiple.

- Infiere la secuencia de acciones y la finalidad del texto. ¿Cuál es la intención del texto?
- Identifica la información explícita que exprese causa y consecuencia en diversos textos.
- Deduce las características implícitas

de los personajes y el contexto en el texto literario.

- Evalúa y compara las características de los personajes.

Cada pregunta tenía 4 opciones de respuestas A, B, C y D, siendo una solo de ellas la correcta.

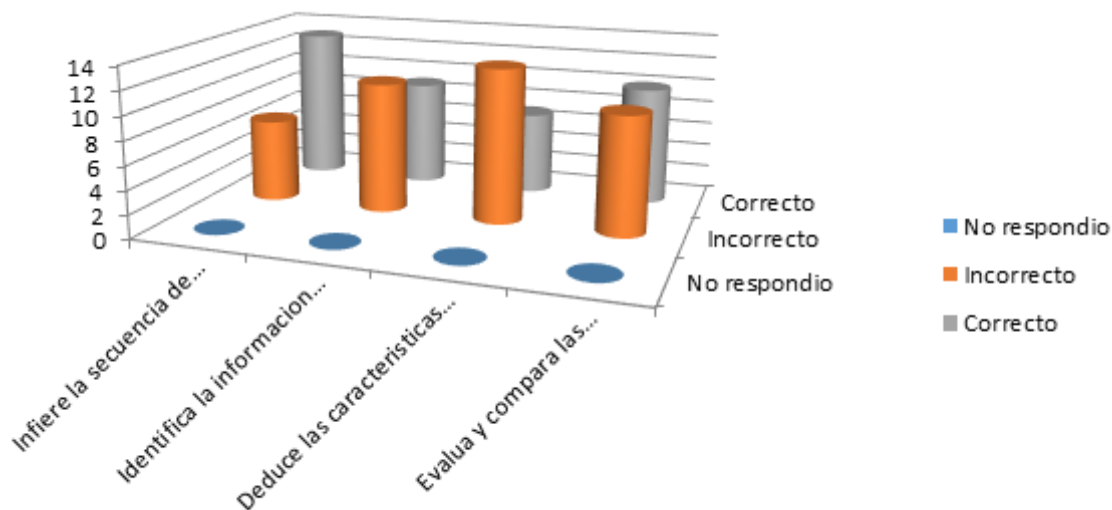


Figura 1. Pregunta 1. ¿Cuál es la intención del texto?

De acuerdo a la aplicación de la prueba diagnóstica se cuantificó las calificaciones de acuerdo a los tres categorías (correctas, incorrectas y no respondió), en este caso la interpretación de los resultados de la primera pregunta dan cuenta de que 16 estudiantes respondieron de manera incorrecta correspondiente a un 65%; 7 estudiantes respondieron de manera correcta haciendo un total de 7%, y 9 estudiantes no respondieron, ellos hacían un 28 %, resultados que dan cuenta de la imposibilidad que tienen los estudiantes de tercero de primaria de inferir la intención del texto que leyeron, no obstante que la lectura correspondía al nivel y grado que cursan los estudiantes involucrados, claro está que se evidencio una ausencia en cuanto a la comprensión de la lectura que se les propuso.

Por otro lado, se puede afirmar que las respuestas a la primera pregunta de los 32 estudiantes carecen de seguridad y confianza en la lectura realizada aun cuando se les dio tiempo suficiente para poder releer las veces que fuera necesario, sin embargo, se obtuvo los resultados descritos en párrafo anterior.

Todo ello lleva a realizar la interpretación en el sentido en que los estudiantes no acuden a estrategias que les pueda permitir identificar la intención del texto, incluso entre ellos, las consultas al profesor para que sean orientados en el logro del propósito que se tenía dejando claro que los estudiantes leyeron por leer o que en definitiva no lograron ese cometido.

Pregunta 2

¿Cómo son presentados los microorganismos en el texto?

Respecto a la segunda pregunta, el gráfico expresa que de los 32 estudiantes, 9 respondieron correctamente, cantidad que corresponde a un 28 %, 15 respondieron de manera incorrecta, cantidad que representa a 47% mientras que 8 estudiantes no respondieron, simplemente dejaron en blanco, resultados que muestran que un 47% respondieron de manera incorrecta aspecto que denota la falta de comprensión del contenido del texto leído, principalmente la ausencia clara de una capacidad de identificar el tema central del texto, componente esencial para poder tener una comprensión lógica del texto que se lee.

Los estudiantes que cuentan con niveles superiores de comprensión en las lecturas que realizan, lograr identificar con facilidad la idea central de cualquier tipo de texto que lee, sin embargo, es claro que los estudiantes con los que se está trabajando no tiene desarrollada esa habilidad, aspecto que incide de manera determinante en su rendimiento académico en todas las áreas de conocimiento y porque no decir, en su formación personal a nivel general.

Aunque un 28 % es un porcentaje elevado, el 47% representa un resultado negativo respecto a lo esperado, llama claramente la atención la falta de comprensión expresado en la incapacidad de identificar el tema central del contenido del texto y sobre todo, la ausencia del interés por buscar formas y/o estrategias con las que cuentan para poder

encontrar el verdadero sentido a la actividad realizada ya que este instrumento fue aplicado en presencia del investigador quien pudo observar que los estudiantes en ningún momento acudieron a una explicación por parte de su maestra quien fácilmente podía contribuir en el logro del propósito espera, aspecto que llamó mucho la atención.

Pregunta 3

¿Cuál de las siguientes opciones se dice sobre los microorganismos en el texto?

Respecto a la tercera pregunta, el 56 % de la población total, es decir 18 estudiantes eligió la opción C (desarrollo de alimentos balanceados), respuesta incorrecta, el 28%, 9 estudiantes eligieron la D (desarrollo de mejoras en los cultivos), respuesta correcta, 5 estudiantes marcaron la opción A (desarrollo de medicamentos) afirmación también incorrecta.

Esos datos expresan que la mayoría de los estudiantes respondieron de manera incorrecta, aspecto innegable relacionado con la falta de comprensión de lectura por parte de los estudiantes, esas respuestas dan cuenta de que a los estudiantes no les interesa responder de manera correcta, al contrario, es evidente que las respuestas son emitidas al azar sin la menor noción de saber si se está respondiendo de manera correcta o no, acción que conduce claramente a una falta de comprensión e interés por hacerlo para dar una respuesta correcta a las interrogantes que se les hace respecto al texto leído.

En la tarea de leer se implican muchas acciones como las de acudir a estrategias de lectura por parte de los estudiantes, como el

hecho de resaltar ideas, pintar palabra claves que les permita recordar, escribir ideas sueltas entre otras, aspectos que llevan al lector al logro de los propósitos de toda lectura que en concreto es la de comprender e interpretar para relacionar con conocimientos que ya se posee.

Toda la interpretación realizada en párrafos anteriores lleva a corroborar que los estudiantes presentan deficiencias en el proceso de la lectura comprensiva por lo que se comprueba el problema identificado inicialmente.

Pregunta 4

¿Qué conclusión puede hacerse sobre la gran cantidad de microbios que viven en la boca?

El 69 % representado por 22 estudiantes, respondieron que se estaría desarrollando una fuerte enfermedad, opción A, el 25 %, es decir 8 estudiantes, marcaron la opción C que una parte de los microbios que viven en la boca no es dañina, respuesta correcta, por último, 2 estudiantes el 6% respondieron que la mayor parte de los microbios prefieren vivir en la boca correspondiente a la opción D, respuesta incorrecta. Nuevamente al igual que las respuestas a la pregunta anterior, corroboran la falta de comprensión de lectura de los estudiantes de tercero de primaria de la Unidad Educativa en la que se desarrolla la presente investigación.

Esta pregunta exigía de los estudiantes la interpretación del contenido leído apelando al nivel interpretativo y crítico por lo que no se pudo lograr el propósito porque las respuestas expresadas dan cuenta que

no leen comprendiendo menos realizar interpretaciones a partir de esa tarea.

Todo lo anteriormente descrito en párrafos anteriores llama mucho la atención por parte del investigador que le llevó a remitirse de alguna manera al contexto en el que se desarrollan los estudiantes parte de la población de la investigación ello lleva a concretar que en sus familias no existe personas que puedan ayudar en el logro de las habilidades de una lectura comprensiva, en la mayoría de los casos viven con personas adultas que hablan mayormente el quechua aspecto que incide de alguna manera en las conclusiones que se fueron evidenciando en la práctica de lectura comprensiva de los estudiantes.

Para concluir la interpretación de los resultados de la aplicación del primer instrumento como era el caso de la prueba diagnóstica se llega a las siguientes concreciones:

No existe el nivel interpretativo en las lecturas realizadas, es decir, se lee por leer sin ningún propósito menos con la intención de relacionar con otros conocimientos.

No se logró evidenciar el nivel inferencial en las lecturas realizadas por los estudiantes evitando satisfacer las necesidades educativas necesarias para fortalecer los conocimientos en todas las áreas de conocimiento desarrollados en el grado que cursan.

Se observa que los estudiantes no tienen entrenamiento ni tienen como hábito realizar lecturas de textos lingüísticos como una tarea cotidiana que permita desarrollar además de las habilidades lectoras otras relacionadas

a ellas que haga parte de su desempeño académico y con ello su formación integral personal.

Es evidente que en los estudiantes involucrados en la investigación no existe la motivación suficiente y necesaria para realizar lecturas de diversos tipos de textos pues de lo contrario no importaría las veces que se lo tenga que hacer para comprender, esta afirmación contradice a la realidad.

Finalmente, los resultados de la prueba diagnóstica llevan a corroborar el problema identificado inicialmente.

Se utilizó la observación como un método científico a través de la aplicación del instrumento de observación sobre la base de siete indicadores que fueron evaluados por criterios A Excelente; B. Bueno; R. Regular Y S.

Insuficiente en sesiones de lectura planificada en coordinación con la maestra responsable de grado.

En este apartado debe colocar los aportes más significativos del estudio con relación a los resultados, llámese modelo, estrategia, entre otros, es la columna vertebral del artículo esta no debe faltar dentro de la estructura.

Resultados de la aplicación de la guía de observación

Para la aplicación de la guía de observación se coordinó sesiones de clase planificada con la maestra de grado con contenidos relacionados con el área de Comunicación y Lenguajes y que además se podían integrar las demás áreas de conocimiento, resultado de ese proceso, se detalla a continuación los resultados encontrados:



Figura 2. Pregunta 1. ¿Cuándo lee, Identifica con facilidad la información que expresa el texto?

El gráfico muestra que dos de los estudiantes del total de 32, lograron cumplir de manera excelente ese indicador representado por el 6%, 19 %, es decir 6 estudiantes respondieron de manera satisfactoria, 4 participantes que hacían el 13% con dificultades pero que finalmente lograron responder al indicador correspondiente al criterio de evaluación de regular, por último, 20 estudiante haciendo el 62% del total de la población, representado por la mayoría respondieron de una manera insuficiente, es decir de manera incorrecta, observación que denota la importancia de generar en los estudiantes la motivación necesaria para que puedan sentir la motivación para esforzarse, primero para leer correctamente y luego poder comprender lo que fue leído, a partir de esos dos pasos poder responder a los propósitos y metas que se sugiere en las actividades de lectura propuestas por los profesores.

Los resultados expresan claramente las deficiencias con las que cuentan los estudiantes de tercero de primaria, dificultad para reconocer las letras, los sonidos y su pronunciación, si ese proceso no existe en la lectura difícilmente se podrá realizar una lectura corrida menos comprensible, es importante por tanto, estimular a los estudiantes a través de la práctica de metodologías que permitan la práctica de la búsqueda de los conocimientos con los que ya cuenta para poder construir otros nuevos a través de los contenidos expresados en los textos lingüísticos leídos y que permitan fortalecer los aprendizajes de tal forma que posteriormente pueda poner en práctica en su

experiencia diaria.

Ese aspecto observado durante la práctica de la lectura, da cuenta que los estudiantes de primero de primaria de la UE mencionada, cuentan con deficiencias en la lectura y por ende en la lectura comprensiva.

Pregunta 2. ¿Identifica con facilidad las características de los personajes principales del texto que lee?

Lo que se puede interpretar a partir del gráfico es que 4 estudiantes, el 12 % del total de 32 estudiantes lograron satisfacer el indicador correspondiente al indicador N°2 de la guía de observación realizada durante una práctica de lectura planificada en coordinación con la maestra de curso, 9 respondieron de manera correcta un 28%, otros 9 con dificultades pero después de un momento de esfuerzo lograron satisfacer el propósito, por último, 10 estudiantes que representan el 31% no lograron cumplir con el indicador, es decir, respondieron de manera insuficiente.

Con mucha preocupación se puede expresar que los estudiantes que no lograron el objetivo del indicador, no hacen ningún esfuerzo para responder a la pregunta, en la mayoría de los casos dejaron en blanco las respuestas, después de la aplicación del instrumento, se buscó tener un contacto personal con los estudiantes, un momento de descanso en el que se les hizo la misma pregunta para que puedan responder y observar si en alguna medida las circunstancias de estar vistos por la profesora y el observador podía incidir en sus respuestas, pero lamentablemente la respuesta se reduce a un espacio de silencio.

Esos detalles, dan cuenta que no existe en ellos desarrollado la habilidad de la lectura y por ende difícilmente se logrará en ellos una lectura comprensiva, esa realidad da cuenta de que con ellos se debe reiniciar el proceso de aprendizaje de la lectura escritura, aspecto que denota una realidad contraria a las afirmaciones de las autoridades como es el caso del director y la maestra de la Unidad Educativa.

Una vez más se puede confirmar la necesidad de la aplicación de la metodología de enseñanza aprendizaje para el desarrollo en los estudiantes, habilidades de lectura comprensiva, aspecto elemental para lograr verdaderamente los propósitos de aprendizajes en los estudiantes del grado correspondiente y por ende del nivel primario en general.



Figura 3. Pregunta 3. ¿Identifica con facilidad la idea central del texto?

El logro del cumplimiento del indicador, no sólo depende del significado de las oraciones, sino, con la capacidad de interpretar lo que realmente quiere enseñar el autor con la lectura presentada, buscar las ideas, intenciones, pensamientos que se encierran de manera implícita o explícita, tarea que evidentemente exige del lector un momento de concentración en el momento de la lectura para poder extraer esos detalles y poder responder al objetivo planteado por el observador, sin embargo, esa tarea está muy lejos de ser alcanzado ya que sólo 3 estudiantes lograron identificar con la brevedad necesaria la idea central del texto leído, ellos representan el 9% del total de 32 estudiantes observados.

El gráfico también muestra que el 22% que estaba representado por 7 estudiantes respondieron de manera correcta, el 28% es decir, 9 estudiantes lograron responder adecuadamente aunque con un poco de dificultad, se esforzaron y 13 de todos ellos que hacían el 41%, es decir, una mayoría, no lograron la tarea encomendada, respondieron de manera insatisfactoria. Independientemente de las veces que pudieron leer y del tiempo extra que se otorgó a la tarea para realizar la lectura de manera concentrada, se observó que los estudiantes no hacen ningún esfuerzo por hacer el intento de poder leer el texto, expresan penosamente una actitud pasiva, mirada perdida, un silencio permanente, clara muestra de una ausencia

total de motivación por ser parte del proceso y/o la tarea de lectura realizada.



Figura 4. Pregunta 4. ¿A partir de su experiencia, identifica el mensaje del texto leído?

El gráfico muestra que 15 estudiantes del total de 32, representado por el 47%, respondieron de una manera insuficiente, 4 respondieron correctamente aún con dificultad, el 22%, 4 representado por el 12% respondieron correctamente logrando el indicador de bueno y finalmente, sólo 6 estudiantes representados por el 19% lograron el propósito respondiendo al indicador de excelente. En ocasiones fue con dificultad y con ayudas, buscando en su vivencia experiencias que tienen relación con el contenido del texto presentado.

Los resultados expresados en el gráfico dan cuenta de la situación en la que se encuentran los estudiantes de tercero de primaria respecto a la aplicación de las habilidades de lectura

comprensiva en las tareas planteadas, menos hacer el intento de relacionar con lo que ya conocen o vivencias desde su experiencia diaria el contenido expresado por el autor en el texto, tarea que les supone mucha dificultad, con mucha preocupación se pudo en alguna medida comentar con la maestra de curso esa realidad, de la misma forma que los estudiantes, se remite simplemente a un espacio de silencio que expresa la falta de capacidad de poder justificar los vacíos existentes en el desempeño de sus estudiantes, pues claro es que si su lectura es insuficiente, difícilmente se podrá esperar aspectos positivos en el desempeño de las demás áreas de conocimiento correspondientes al grado que cursan.

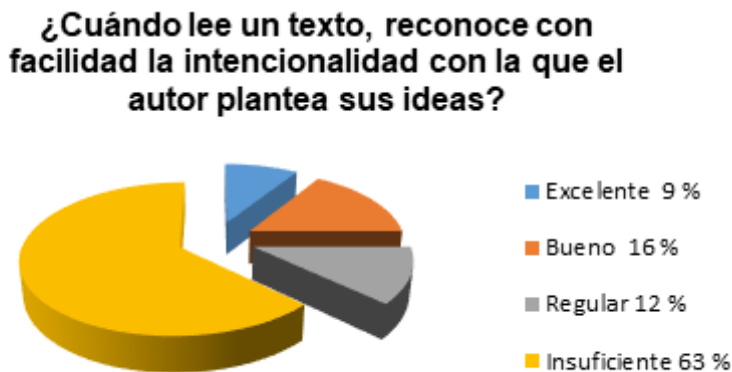


Figura 5. Pregunta 5. ¿Cuándo lee un texto, reconoce con facilidad la intencionalidad con la que el autor plantea sus ideas?

En gráficos anteriores claramente son expresados los resultados obtenidos como respuesta a criterios planteados, tareas que eran en relación a la presente, de alguna manera más simples, en ese entendido es que se realiza la interpretación del quinto indicador que respondía a través de la pregunta N°5 ¿Cuándo lee un texto, reconoce con facilidad la intencionalidad con la que el autor plantea sus ideas? Al que se respondió de la siguiente manera: el 63% del total de población no pudo expresar correctamente la intencionalidad del autor en el texto respondiendo al criterio de insuficiente ellos eran 20 estudiantes, el 12%, es decir, 4 estudiantes respondieron con dificultad por lo que ese porcentaje corresponde al criterio de regular, 5 de todos ellos obtuvieron el criterio de valoración de bueno y sólo 3 de 32 estudiantes no tuvieron ninguna dificultad, el 9%, correspondiente al criterio de valoración de excelente.

Es claramente evidente que los que no tienen dificultad para responder a los indicadores planteados, casi siempre son los mismos, los que normalmente expresan una actitud positiva frente a todas las tareas planteadas, específicamente de lectura, a diferencia de los que no logran ese cometido, que en este caso es la mayoría de los estudiantes del curso y que además de no reaccionar con actitudes que vayan en la búsqueda de acciones como el caso de preguntar a la profesora cuando no reconocen una palabra o hacer que se los lea para que puedan cumplir con la tarea encomendada, simplemente existe una actitud de no importismo, más allá de la falta de motivación que en algún caso se llega a deducir que existe una insuficiencia en el desarrollo fonológico pues como es aparente no reconocen las letras, no decodifican, menos conocer el significado de las palabras.

DISCUSIÓN

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

Según Gardey M. Ana, "La enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes" (Gardey. M. Ana, 2008 actualizado en 2021, p. 128) Esta afirmación es alguna de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza.

Sin embargo, con el avance científico, la enseñanza ha incorporado las nuevas tecnologías y hace uso de otros canales para transmitir el conocimiento, como el video e Internet. La tecnología también ha potenciado el aprendizaje a distancia y la interacción más allá del hecho de compartir un mismo espacio físico.

De este modo, la enseñanza ya no es una tarea exclusiva del maestro sino también de cualquier persona que desee ayudar a los demás a adentrarse en un campo del conocimiento. Este giro que ha dado la educación en las últimas décadas nos puede parecer moderno o imposible en una sociedad antigua, pero en realidad nos recuerda que la transmisión de los conocimientos es

una actividad natural y obligatoria para la preservación de la especie.

También Rengifo dice que: "la enseñanza está ligado con el saber hacer, conectado con *sapare* (saborear) que con *sapientia* (de cierre: saber, ciencia). El saborear se asocia al oír, palpar, gustar, mirar, sensaciones que son impensables los sentimientos y la emoción puesta en la relación filiar de cariño con las cosas del mundo" (Rengifo, 1998, pág. 16)

La enseñanza es un puente entre la educación y el aprendizaje, es un desafío auténtico hacia el fortalecimiento de los conocimientos donde el docente o la persona encargada de impartir conocimientos cumple la función de guiar, orienta al estudiante en lo que necesita y apoyar constantemente en el empleo de los medios tecnológicos que empleamos diariamente para un buen aprendizaje significativo.

Es una de las secciones más relevantes para el lector-investigador. Se expresa el análisis crítico comparativo que realizó el o la autor(a) con relación a las bases teóricas sustentadas en el estudio que se desarrolló.

El aprendizaje es el proceso de construcción personal del saber, saber hacer, saber ser que se produce a través de una interacción natural-social desde conocimientos previos, experiencias e intereses.

En la actualidad si se habla del proceso de aprendizaje es, que debe haber cambio de conducta, en las escuelas y colegios es por eso que se maneja tal concepto, aunque en realidad el aprendizaje no significa sólo eso y lo necesariamente cambio que el aprendizaje,

está regido a un proceso y ello no se evalúa o se demuestra con palabras (teoría), sino con hechos (práctica).

Para Gutiérrez y según el constructivismo pedagógico el aprendizaje es: “un proceso de construcción de conocimientos, de adquisición de competencias, habilidades, prácticas y aptitudes por medio del estudio o de la experiencia, en interacción con sus compañeros y el docente” (Gutierrez, 2010, pág. 32).

Esta afirmación destaca el rol del estudiante, aprende día a día cosas nuevas, unas buenas y otras malas que dependerán mucho de su entorno con quienes se relaciona. Por otro lado, el aprendizaje relacionado básicamente con la práctica y la visualización de aspectos concretos y la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve. Algunos lo conciben como un cambio relativamente permanente de la conducta, que tiene lugar como resultado de la práctica, es decir que lo que se aprende es conservado por el organismo en forma más o menos permanente y está disponible para entrar en acción cuando la ocasión lo requiera.

Al respecto Castillo plantea respeto al concepto de aprendizaje que “se trata de una conversación que tiene como base el hecho que se muestra y demuestre en forma práctica lo que se sabe hacer, antes que una explicación verbal” (Castillo, 2015, pág. 45). En este sentido, para aprender a recrear un saber o conocimiento no es necesario estudiar teóricamente, sino es más técnico, que se

aprende practicando y observando lo que está siendo y ocurriendo en un tiempo y espacio.

Las afirmaciones de los autores dan cuenta que el término de aprendizaje supone un proceso a través del cual el estudiante adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones.

Los procesos de enseñanza aprendizaje son constituidos como un medio analítico y teórico que va interrelacionado con el dinamismo de una situación concreta. Así como afirma Álvarez de Sayas respecto a la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje como “El proceso que genera cambios sucesivos, en el tiempo, del conjunto de características, de los estados de un objeto”(Alvarez de Sayas, 2014, pág. 31)

Según esa afirmación el proceso de enseñanza y aprendizaje es una tarea compleja en el que se involucran los sujetos que aprenden, los que enseñan constituidos también en sujetos como los profesores, el contexto en el que se da el proceso, las instituciones comprometidas en ese propósito y otros que buscan cambios importantes en las características internas y externas además de sucesivas en el tiempo de los protagonistas, sin duda con el fin de generar aprendizajes a corto, mediano y largo plazo para aplicarlos para responder las necesidades que se les presenta en el desenvolvimiento cotidiano.

Uno de los componentes esenciales de la presente investigación tiene que ver con el aprendizaje de la lectura, aspecto que se debe desarrollar para tener una mayor comprensión y poder interpretarla, a continuación se acude a las afirmaciones de diferentes autores, posiciones críticas sobre la concepción de la lectura, es así que se tiene la afirmación de Chomsky quien dice que: “la lectura es un proceso dinámico, muy activo, un proceso cíclico, no lineal, en el cual los lectores activan no solo su competencia lingüística sino también su competencia semi-discursiva, su patrimonio cultural y todo sus esquemas conceptuales” (Chomsky, 1957, pág. 84).

El autor enfatiza que la lectura es un proceso cíclico y no lineal, desde luego, en esa tarea los ciclos no se producen en forma aislada o independiente, que a medida que la lectura progresa, los ciclos continúan uno tras otro, en esta definición es posible apreciar la polisemia de las voces leer y lectura, además, destaca en ellas el aspecto operativo intelectual y didáctico. Asimismo, se aprecia la influencia de la semiótica en cuanto a incorporar no solamente el ámbito textual basado en los alfabetos, también otros sistemas de lenguaje como son el corporal, musical y el icónico, se admite que leer es decodificar letras, palabras, sentidos y estructuras, por un lado, y eso es incuestionable, pero, por otra parte, al acumularse decodificaciones, la lectura se coloca en rueda libre y el lector queda atrapado en una inversión dialéctica; finalmente, ya no decodifica, sino sobre codifica; ya no descifra, sino produce; amontona lenguajes y deja que ellos lo recorran infinita e incansablemente: él

es esa travesía.

Para Cassany la lectura constituye uno de los ejes fundamentales del currículo, ya que es considerado “uno de los aprendizajes más importantes e indiscutibles, que proporciona la escolarización” (Cassany, 2006, pág. 193). Esta consideración no es arbitraria, sino que se basa fundamentalmente en la concepción de la lectura como una de las principales herramientas de aprendizaje y que, además, propicia el desarrollo de destrezas cognitivas, capacidades y desarrolla el pensamiento crítico. En esta perspectiva, la lectura contribuye de manera insustituible a la formación de hombres y mujeres integrales, capaces de contribuirse en ciudadanos que colaboran efectivamente en la conformación de sociedades sólidas democráticas y participativas por un bien común. Comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante signos, sonidos, imágenes, colores y movimientos.

La propuesta: metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva

En el presente apartado se expone especificado la propuesta basada en una metodología constituida por tres métodos como el expositivo (participación individual), participativo (grupos de discusión, dialogo interpersonal) y cooperativo (elaboración conjunta) los que se elaboran sobre la base de diferentes acciones concretas planificadas.

Etapas, eslabones o fases del PEA de naturaleza instructiva

Según Álvarez de Zayas, etapa o eslabón es: “cada uno de los estadios en que se desarrolla el proceso de enseñanza para lograr un objetivo en los estudiantes con distintos momentos o tipos de actividades cognoscitivos durante el aprendizaje de un nuevo contenido”. (Álvarez de Zayas p.87) proceso de enseñanza aprendizaje en el que se involucran de manera directa los profesores y los estudiantes con elementos esenciales como los objetivos, los contenidos y los medios a ser utilizados para lograr los propósitos además de responder a los problemas evidenciado producto de la ausencia de aprendizajes, ese hecho motiva a los estudiantes a buscar aprendizajes con nuevos contenidos que aumente el bagaje de sus conocimientos, para lograr que su aprendizaje sea significativo además de ser aplicado en su vida cotidiana, el autor recomienda el tránsito por 6 etapas de naturaleza instructiva que se describe a continuación:

Primera etapa: la motivación

Aspecto fundamental considerado por muchos autores a la hora de emprender en la enseñanza y aprendizaje de un nuevo contenido, la motivación es el primer eslabón, momento en la que el estudiante se enfrenta a un problema para el que no tiene suficiente conocimiento para poder responder y dar solución, lo importante de ese espacio es no simplemente en hacer que el estudiante sienta insuficiente el conocimiento con el que cuenta, sino, que el nuevo conocimiento que está a punto de asimilar es importante

y necesario para resolver problemas futuros que pueden presentarse en su vida diaria.

Según el autor este momento requiere del máximo de comunicación con los estudiantes y su participación, es importante escuchar sus inquietudes, aspiraciones y la relación de interés por el contenido.

Segunda etapa: La información del contenido

Es en este momento que el profesor hace la explicación del mapa de contenidos, espacio muy importante, por cierto, el profesor ofrece a los estudiantes el contenido planificado, aspectos esenciales y fundamentales del objeto de estudio, espacio que se concluirá con la práctica del conocimiento asimilado en el medio y/o contexto en el que se desarrolla cada estudiante.

La nueva habilidad desarrollada en los estudiantes a través de la asimilación de un nuevo contenido y/o conocimiento como esencia de su comportamiento se constituirá en una nueva estructura de la personalidad.

Finalmente, después de ese proceso, el estudiante dispondrá de condiciones necesarias para resolver problemas planteados relacionados con el contenido impartido, la práctica de ellos se constituirá en la suficiencia de esa habilidad por parte de los estudiantes. Siempre es bueno aprender algo nuevo porque aporta en la constitución de esas habilidades que permiten la solución de problemas de manera pronta y efectiva.

Tercera etapa: La asimilación del contenido

Es reiterar los ejercicios planteados como problemas que exigen del estudiante poner

en acción los contenidos nuevos impartidos a través de los mapas en fases anteriores, durante esa tarea es esencialmente importante la selección adecuada y oportuna por parte de los profesores de problemas que permitan la puesta en práctica de la nueva habilidad de los estudiantes, la solución de esos problemas se constituye en un nuevo método de aprendizaje.

Es importante considerar que, en cada nueva situación, nuevo evento, problema a ser resuelto, etc. se generarán siempre nuevos contenidos y/o conocimientos que enriquezcan el objeto de estudio a partir de los elementos generales ofrecidos por el profesor en fases anteriores, de este modo el estudiante está en permanente aprendizaje de manera individual y en algunos casos con pequeñas ayudas solicitadas por el protagonista que puede también darse de manera conjunta.

Cuarta etapa: Dominio del contenido

El logro del objetivo se dará a través de la práctica constante del uso de las habilidades aprendidas en la solución de problemas, el estudiante en ese transcurso puede olvidar de aspectos secundarios pero difícilmente lo fundamental del contenido asimilado, por último el dominio de la habilidad supondrá sin duda, el dominio de las características del objeto de estudio para alcanzar la independencia en el aprendizaje de los estudiantes pues con todos los pasos previos se logra que sean ellos quienes sepan porqué hacen, trabajan, porque resuelven problemas y aprender a aprender por si solos.

El dominio por parte de los estudiantes, del contenido impartido por parte de los profesores, le permitirá la posibilidad de resolver cualquier otro tipo de problemas y desarrollar en ellos nuevas capacidades cognitivas y niveles superiores de aprendizaje.

Quinta etapa: La asimilación del nuevo contenido

Inicialmente el estudiante contaba con un conocimiento limitado para responder o resolver a los problemas planteados sobre la base del contenido a ser desarrollado, pues no tenido dominio al respecto, presentarle el nuevo problema supuso insuficiencia en su desempeño, el nuevo contenido planteado durante las fases anteriores se constituye en elemento esencial para resolver otros problemas de mayor complejidad haciendo uso del nuevo conocimiento en relación con los que ya poseía como conocimientos previos, haciendo de ellos conocimientos enriquecidos y diversificados.

Con la ayuda del profesor se logrará la sistematización del nuevo contenido como resultado fundamental del aprendizaje de los estudiantes, es importante mencionar que los eslabones de asimilación, dominio del contenido y la sistematización se dan de una manera interrelacionada, como un proceso continuo, no de manera aislada, además permite el enriquecimiento e integración de todas las áreas de conocimiento en la estructura cognoscitiva del estudiante.

La evaluación del aprendizaje

Correspondiente a la etapa de la evaluación donde se verifica según los medios que propone el profesor, la consolidación de los contenidos impartidos expresados en habilidades y destrezas puestas en práctica en la solución de problemas a través de estrategias propias por los estudiantes, incluso se lo puede hacer con los apuntes abiertos, aquí es esencial la puesta en práctica de todo lo asimilado en fases o eslabones anteriores, es la consecución del producto o resultado del proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los profesores y estudiantes con sus diferentes roles respectivamente. Esta etapa se lo puede concretar en diferentes momentos.

Finalmente se puede afirmar que la unidad se constituye en el proceso de enseñanza aprendizaje que asegura la consolidación de una habilidad, el logro de los objetivos a través del trabajo de los diferentes eslabones planificados.

CONCLUSIONES

Después de la investigación realizada, metodología de procesos de enseñanza y aprendizaje para desarrollo de la lectura comprensiva, se presenta las conclusiones que a continuación se detalla:

Los estudiantes presentan dificultades en identificar la información explícita que exprese causa y consecuencia, identificación de las características de los personajes principales del texto leído, comprender y analizar la idea central, identificación de la finalidad del texto, comparar las características de los personajes en los diversos textos y realización de una lectura decodificada pero sin sentido, no demuestran la capacidad de descifrar el código del mensaje.

A partir de la aplicada los instrumentos de recolección de la información se ha visualizado de manera clara que los estudiantes presentan dificultades en lectura comprensiva, no comprenden lo que lee, solo realizan el deletreo de las sílabas, sin entender el sentido y la intencionalidad del texto.

El proceso de enseñanza y aprendizaje se concretiza mediante la interacción-interrelación de los estudiantes y maestros a partir de un conjunto de actividades planificadas, en una acción dinámica “educando” y “educador”, donde el educando aprende a la vez enseña y el educador enseña a la vez aprende.

La lectura comprensiva inicia cuando relacionamos el conocimiento que tenemos desde nuestra experiencia con la lectura que hacemos, a partir de la capacidad de diálogo del lector con el texto, en el sentido de que un mismo texto nunca es interpretado de la

misma forma por diferentes personas; es más, la comprensión lectora es un ejercicio de interpretación del sujeto que lee.

El modelo teórico es un aporte científico que permite desarrollar en los estudiantes las capacidades, cualidades y habilidades lingüísticas, para formar mujeres y hombres íntegros, con pensamiento crítico, propositivo y con acciones transformadoras de la sociedad.

Los estudiantes mejorarán el desarrollo la de lectura comprensiva, a partir de la aplicación de la metodológica de enseñanza y aprendizaje en sus 6 etapas de P/E/A de naturaleza instructiva.

REFERENCIAS

- Alvarez de Saya, R. M. (2010). Metodología de aprendizaje y enseñanza. Cochabamba: Kipus
- Alvarez de Sayas, C. M. (2016). Metodología de investigación científica. Cochabamba: Kipus
- Cassany, D. (2006). Explorando las necesidades actuales de comprensión aproximación a la comprensión crítica. Barcelona: Sombras
- Castillo, M. (2015). Aprendiendo con el corazón. El tejido andino en la educación quechua. Cochabamba: Plural
- Chomsky, N. (1957). Estructuras sintácticas. México: Siglo veintiuno
- Rengifo, G. (1994). Educación y origen de los andes. Lima: Gladys Faiffer
- Rengifo, G. (1998). Lima: Gladys Faiffer
- Rengifo, G. (1998:16). Hacemos así el aprendizaje de los andes. Lima
- Rengifo, G. (1998:16). Hacemos así el aprendizaje de los Andes. Lima: Gladys Feiffer