

Estrategias pedagógico-productivas para la valoración del agroturismo en la educación primaria rural

Pedagogical-productive strategies for the evaluation of agrotourism in rural primary education

Chess Emmanuel Briceño Núñez

chesspiare@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1712-4136>

Unidad Educativa Internacional Bilingüe Giuseppe Garibaldi, Guayaquil, Ecuador

Meggy Jacqueline Briceño Delgado

mejafra@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7359-6808>

Universidad “Rafael Bellosó Chacín” URBE, Maracaibo, Venezuela

Alen David Montilla Soto

alen.montilla.soto@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9765-0672>

Colegio Privado Sagrado Corazón de Jesús, Valera, Venezuela

Recibido: octubre de 2021 / Arbitrado: noviembre 2021 / Aceptado: diciembre 2021 / Publicado en enero 2022

RESUMEN

Esta investigación se apoyó en el paradigma post positivista, tuvo un enfoque cualitativo, con un diseño de campo etnográfico, y su propósito fue indagar sobre diversas estrategias pedagógico-productivas para la valoración del agroturismo en la educación primaria rural, la muestra estuvo conformada por 5 docentes en ejercicio activo de la Escuela Rural Bolivariana La Chiquinquirá Mérida-Venezuela, quienes fueron considerados como actores contextuales o informantes clave. El estudio se llevó a cabo mediante la observación directa y participativa, y los datos fueron recabados mediante la Entrevista estructurada y en profundidad, con preguntas abiertas de amplia y flexible respuesta. Los resultados obtenidos permiten proponer cambios en los ejes de discusión y ejecución de acciones ya que se pasa de un eje productivista centrado en lo sectorial, a otras herramientas interpretativas y de gestión más compleja, en las cuales se asocia la agricultura y el resto de usos desde una estructura multifuncional.

Palabras clave:

Agricultura; educación; educación primaria; turismo

ABSTRACT

This research is supported by the post-positivist paradigm, has a qualitative approach, with an ethnographic field design, and its purpose is to investigate various pedagogical-productive strategies for the evaluation of agrotourism in rural primary education, the sample was made up of 5 teachers in active practice from the Bolivarian Rural School La Chiquinquirá Mérida-Venezuela, who will be considered as contextual actors or key informants. The study was carried out through direct and participatory observation, and the data were collected through a structured and in-depth interview, with open questions with a wide and flexible response. The results obtained allow us to propose changes in the axes of discussion and execution of actions since it moves from a productivist axis focused on the sector, to other more complex interpretative and management tools, in which agriculture and the rest of uses are associated from a multifunctional structure.

Keywords:

Agriculture; education; primary education; tourism



INTRODUCCIÓN

La complejidad en la que se desenvuelve el presente siglo, trae consigo enormes retos que la sociedad debe enfrentar. En esta labor organizativa de prevención y estrategias, el Estado, la Educación y la familia juegan un papel preponderante. La crisis humanitaria mundial ha generado desconcierto y desequilibrio entre los pueblos del mundo, lo cual provoca más hambre, miseria, desempleo y trastornos en las economías nacionales. Uno de los retos de este siglo, es comprender esa complejidad para dar soluciones alternativas que puedan favorecer el abastecimiento de bienes y servicios indispensables para la subsistencia del ser humano. El trabajo del campo, la formación para la faena rural, que pueda garantizar el desarrollo sostenible de las familias, es una labor que evidentemente le compete a las instituciones educativas.

El Agroturismo nace en los países desarrollados como una forma de reactivar la economía y la explotación agropecuaria informal. Reorganizar el territorio nacional con miras a implementar esta actividad, conlleva a la acción de revalorizar y hacer los lugares funcionales y atractivos para tal fin. De esto dependerá el éxito de esta incursión en la aplicación de los programas y políticas que se puedan dirimir. Lo anterior demanda una rectificación profunda entre las cuales está la revisión y actualización del currículo educativo con miras a darle versatilidad y pertinencia respecto a generar soluciones cónsonas con la realidad social actual. Exige trabajar sobre la base de algunos ejes transversales imprescindibles, amparados en las leyes, programas e iniciativas de los diversos sectores que hacen vida activa a nivel nacional.

Es decir, activar un enfoque sistémico de las variables físicas, tal como lo plantea Botelho, Soares y Ueda (2003, p.4); consideradas éstas, como soporte natural de los espacios turísticos, el desarrollo de una conciencia crítica, reflexiva y humanista que permita internalizar el buen uso y preservación de los espacios y recursos naturales, base para la planificación del desarrollo sustentable de dicha actividad. La investigación y formación integral del personal docente que ha de preparar las semillas que multiplicará el conocimiento, las habilidades y destrezas inherentes a esta actividad, visto este trabajo como una labor colectiva y multidisciplinaria que debe enfrentar desde ya el fenómeno de la globalización.

En este sentido, Beni (2003) ve al turismo como la salvación para economías frágiles; una clara iniciativa para la protección y mantenimiento del patrimonio natural-cultural. Otros lo ven como una actividad y movimiento oportunista alimentado por el capitalismo (Castro 2007). Entender este movimiento supone conocer el territorio para poder ordenar sus diversos usos de manera sistemática y sustentable. No es sustentable la explotación de esta actividad sin la debida formación educativa, pues es necesario el buen manejo de relaciones interpersonales, conocimiento de movimientos, manifestaciones y principios culturales, el manejo eficiente de procesos económicos administrativos, el manejo y cuidado intensivo de cultivos, animales, fertilizantes y prácticas culturales; así como el conocimiento y creatividad para presentar contextos atractivos, que armonicen con la ecología del lugar.

Para ello debe promover una interacción efectiva, donde tendrá que comenzar por acercarse a la realidad dinámica tangible que le permitirá recabar información detallada, objetiva, integral, específica, sobre el contexto a estudiar. Tendrá que comprender, analizar e interpretar, sin emitir sesgos de ninguna índole. En cuyo caso, aplicará una metodología que le permita conducir el estudio, desde una postura cualitativa-fenomenológica, evidenciándose unas categorías de abordaje, relacionadas con: Agroturismo, Educación Rural y Desarrollo Sostenible. Todo enmarcado en un discurso crítico, reflexivo, humanista, con la firme intención de generar el mencionado modelo, lo cual tendrá en alguna manera su repercusión en el campo socioeducativo.

En este particular, del conocimiento y presentación de la problemática desde los planos ontológicos del ser y deber ser, nacen una serie de inquietudes e iniciativas en la investigación, por lo que desde los puntos de vista epistémico-metodológico, surgen el siguiente planteamiento holopráxico, mismo que pretende ser respondido con el desarrollo de este estudio:

¿Qué elementos curriculares tomar en consideración estrategias productivas que se orienten a la formación académica del estudiante de educación rural a nivel de primaria, para el desarrollo de competencias que le permitan la explotación y desarrollo sostenible del agroturismo? ¿Cuáles es la eficacia de los elementos curriculares presentes en la Educación Rural a nivel primario, que permiten una acción articulada a la realidad contextual? ¿Qué estrategias emplean los docentes para asegurar la aprehensión de competencias en el estudiante de Educación Rural Nivel primario, que le motiven a desarrollar actividad agroturística?

Antecedentes

Zamora y otros (2010), en Chile, presentaron un trabajo titulado *Diseño de un Prototipo de Servicio de Agroturismo a través de Acción – Investigación*, en la comuna de San Clemente Región de Maule para el mercado objetivo del sector CI de Santiago. Su propósito fue diseñar un prototipo de producto-servicio para los agricultores de San Clemente, Región del Maule. Desarrolló una metodología de tipo cualitativo, interpretativo con observación participante, estudio exploratorio de nivel explicativo. Siguió el método etnográfico y las Teorías Humanistas de la Educación y la Ecología. Los hallazgos permitieron conocer las debilidades relacionadas con el poco conocimiento y preparación en el ramo del turismo ecológico, concluyó que las personas objetos del estudio, carecían de creatividad para generar recursos económicos mediante el empleo de esta actividad. Esto le brindó la oportunidad para diseñar el prototipo de servicio propuesto. El referido estudio, tiene relación con la presente investigación en su temática, metodología y ofrecimiento para transformar la realidad estudiada, por lo que sus aportes teóricos serán tomados en cuenta para el sustento de esta indagación.

Montemagno y Arancio (2014), en Italia, desarrollaron un estudio doctoral titulado *Turismo Rural y Agroturismo: El caso italiano*. Universidad de Catania. Su propósito fue generar un modelo teórico-práctico para el conocimiento y explotación del Turismo Ecológico en la región de Catania, para lo cual siguieron las metodologías que ofrece el Paradigma Pospositivista Cualitativo hermenéutico. Desarrollaron su investigación basados en el método etnometodológico, para lo cual aplicaron un diseño de campo

y una observación participante, entrevista estructurada con preguntas abiertas y 250 informantes clave de todos los ramos concernientes a la actividad agroturística de la mencionada región. Los hallazgos indicaron su alto nivel de conocimiento y experiencia de años en la mencionada labor. Esto les permitió desarrollar el modelo teórico-práctico sugerido y dirigido a los docentes universitarios del lugar. El estudio antes presentado, ha sido escogido como antecedente puesto que su temática y metodología, se relacionan estrechamente con la presente inquisición, la cual sirve de guía en la investigación para tomar en consideración algunos aspectos importantes que pueden facilitar la conducción del presente.

Igualmente, Kieffer (2014), realizó una investigación para la universidad Nacional Autónoma de México, denominado *Análisis de las Condiciones de un Territorio para la Integración del Turismo Rural Comunitario: Una Aproximación a la Investigación Acción en el Bajo Balsas, Michoacán*. El trabajo se ubicó en la región del Bajo Balsas, Michoacán, dentro de la reserva de la biosfera Zicuirán Infiernillo. Cuyo objetivo fue analizar las características y condiciones preexistentes de un territorio rural para la incorporación del turismo rural (TRC) en un proceso de desarrollo local-regional. Para ello utilizó un enfoque sistemático, multiescalar y participativo. La metodología estuvo basada en la investigación acción. En este trabajo el TRC fue concebido como parte integrante de un proceso de cambio social desde la base en el cual los individuos, las instituciones locales, y colectivas tienen un papel central. A partir de un análisis a nivel regional de las condiciones básicas para el TRC, el trabajo se centró a nivel de la comunidad y exploró mediante

una metodología participativa, los elementos preexistentes y contruidos desde la visión de los actores sociales de tres comunidades rurales sin experiencia previa en turismo. Esto permitió construir una visión local y colectiva sobre el turismo en comunidades con condiciones organizacionales, ambientales y socioculturales distintas.

Finalmente se analizó el contexto regional institucional en el cual se inscribe este trabajo, integrando una visión externa y estableciendo recomendaciones a los actores locales. Concluyó sobre la necesidad de analizar antes de la introducción de TRC las condiciones preexistentes del territorio y particularmente las visiones locales de los actores involucrados que influyen directamente en la construcción del espacio turístico de un territorio rural. Sugirió además que el proceso de construcción de la propuesta TRC, y los mecanismos que se generan a través de ellas, deben ser estudiados con mayor atención. Esta investigación guarda relación con el presente estudio, pues el análisis de las propuestas y recomendaciones, servirán de bases para impulsar el modelo teórico propuesto en la presente indagación, que pretende fortalecer el agroturismo en los sectores rurales, desde los conocimientos de la educación primaria, de modo que las nuevas generaciones se enamoren y aprendan a iniciar empresas desde su propio territorio rural.

MÉTODO

El estudio persiguió desde la influencia hermenéutica, generar conocimiento científico desde una óptica sociocrítica, humanista, ecologista, a la vez que observa el accionar o hecho social al que pretende concientizar mediante la producción de un

modelo teórico de estrategias productivas dirigido a la Educación Rural en Escuelas Primarias del Sector Zona Nueva, Municipio Caracciolo Parra Olmedo del Estado Mérida; para el proceso de comprensión del agroturismo.

En este particular, el contexto lo conforma la Escuela Rural Bolivariana *La Chiquinquirá* del sector Zona Nueva del Municipio Caracciolo, Parra Olmedo del estado Mérida-Venezuela. Donde se tendrá la oportunidad, no sólo de observar el accionar del acontecer diario de dicho sector educativo, sino recabar información escrita, grabada y documentada directamente de la fuente, de sus informantes claves; lo cual le servirá como basamento para generar el modelo teórico propuesto.

Para la investigación se seleccionó como *Informantes Clave* a cinco (05) docentes que fungen en la referida Escuela Rural Bolivariana, los cuales forman parte de la plantilla profesional de la institución, estos aportarán la información requerida, pues tienen noción del tema abordado y viven la realidad tal y como se presenta en el contexto. Se les denomina *Clave*, por considerarse las personas más idóneas que de manera exclusiva y especial, poseen el conocimiento y experiencia sobre la temática o problemática a estudiar y que se ofrecen de manera voluntaria, desinteresada a facilitar, validar cierta información. Así lo corrobora Sandoval (2002), los informantes clave, son “buenos conocedores de la realidad bajo estudio” (p.123). En este particular, la autora considera pertinente asignar códigos de identificación ideados por ella, a cada informante, para cuidar de su anonimato, ya que lo que interesa en este caso, es la información pertinente que cada uno de estos docentes (D).

Así se presentan D.1; D.2; D.3; D.4; D.5; como ya se ha dicho antes, la información recabada deberá pasar por los procesos de teorización y categorización, para su respectiva Triangulación e interpretación hermenéutica de contenido.

Para la recolección de la información se empleó la entrevista estructurada y en profundidad, con preguntas abiertas de amplia y flexible respuesta, será suficiente para dar sentido de objetividad en medio de la visión y el criterio de subjetividad que sigue a la investigación cualitativa.

Procedimiento de la categorización

Esto significa, que se debe analizar el contenido de las informaciones encontradas, análisis del discurso, buscando mayor detalle, para familiarizar la investigación con su contenido, aplicando categorías, lo cual permite interpretaciones requeridas del tema de estudio y así llegar a la escritura de teoría. Paralelo a esto, se revisaron fuentes bibliográficas que contenían información sobre la problemática. En esta investigación se incorpora el empleo de cuatro fases en el diseño sistemático de la investigación; el cual se diagrama de la manera siguiente:

Fase 1 Recolección de la Información

Strauss y Corbin (2002) definen la recolección de información como:

La recolección de datos guiada por los conceptos derivados de la teoría que se está construyendo y basada en el concepto “hacer comparaciones”, cuyo propósito es acudir a lugares, personas o acontecimientos que maximicen las oportunidades de descubrir variaciones entre los conceptos

y que hagan más densas las categorías en término de sus propiedades y dimensiones. (p.219)

Esto significa, que se debe analizar el contenido de las informaciones encontradas, buscando mayor detalle para familiarizar la investigación con su contenido, aplicando categorías, lo cual permite interpretaciones requeridas del tema de estudio y así llegar a la escritura de teórica. Para esta investigación se tomó como referencia el quehacer diario de los docentes para profundizar en sus ideales. Esto requirió de un cuidado especial de los detalles del lenguaje, la interacción para alcanzar a una apropiada interpretación, de allí, que fue necesario utilizar la dinámica de la entrevista en profundidad, observación y análisis de contenido, debido a que el lenguaje se considera como un componente inseparable del mundo humano o social por el cual se instituyen las interacciones y el orden social en el cual se dan, pero las acciones, las formas de proceder expresan el significado que los docentes independientemente de la función dan a sus prácticas sociales.

Es preciso reflexionar que las realidades humanas se presentan de varias formas: como la conducta, la interacción con los otros integrantes de los grupos, el dialecto, la entonación y timbre de voz, la aptitud, las muecas, el modo de utilizar el lenguaje y otras maneras de expresarse. Por tal razón, se aplicaron diversidad de técnicas y herramientas que manejadas en la investigación pueden desarrollar la información, dentro de esta investigación se parte de la aplicación de una entrevista con interrogantes generadoras en profundidad. Para conocer las configuraciones con el

marco de referencia a partir del cual las personas constituyen su ambiente y colocan su conducta, por tanto se encaminan diálogos con cada sujeto informante, en este caso docentes de educación; fundamentadas en lo que ellos asumen y creen, en forma individual con los temas de valores y la manera de cómo lo llevan a su práctica diariamente con estudiantes.

Dentro de la presente investigación, la entrevista en profundidad permitió la recolección de la información dada por los informantes claves, quienes brindaron sus datos. Es de señalar que en el desarrollo de la entrevista se estableció un ambiente placentero, lleno de naturalidad, y sencillez, además permitió el uso de la tecnología que logró la utilización de algunas notas que accedieron al claro análisis y la interpretación de la información obtenida.

Fase 2 Codificación Abierta

Se asume la definición presentada por Strauss y Corbin (2002) como el proceso analítico que busca identificar conceptos y sus propiedades y dimensiones descubiertas en los datos, lo señalado por los autores, explican claramente que durante la codificación abierta los datos son desmenuzados en sus unidades, que son reconocidos delicadamente y confrontados para encontrar similitudes y diferencias, de sucesos, ocurrencias, cosas y acciones e interacciones que se descubran desarrollen conceptualmente iguales, afines en su firmeza o correspondidos en sus significados que luego son apilados bajo conceptos más inciertos denominados categorías.

Requena (2006, p.34) define a las categorías abiertas "como aquellos elementos de clasificación que suelen emplearse en

la explicación teórica que emerge de los incidentes”. Para el autor las categorías permiten hacer una clasificación más profunda y determinar cómo varía su rango. Por otro lado a la codificación como la combinación de elementos que tienen un determinado valor en los sistemas de categorías concreto, es un sistema de signos y reglas que permiten formular y comprender un discurso, es el proceso de desglosar los datos en unidades de significado, hasta llegar a la saturación, procurando generar categorías.

Fase 3 Codificación Axial

Según Strauss y Corbin (2002, p. 87) “Es el proceso de relacionar categorías con sus subcategorías, llamado axial, puesto que la codificación ocurre alrededor del eje de una categoría, enlazando las categorías en el nivel de propiedades y dimensiones”. Lo expresado por el autor, permite deducir que es un proceso de relacionar códigos unos con otros a través del pensamiento inductivo, haciendo relacionamiento de categoría. En la codificación axial, las categorías se relacionan con sus subcategorías para formar unas explicaciones más precisas y completas sobre los fenómenos, se utilizará para esta investigación como criterio las condiciones causales, contextuales, intervinientes y de consecuencia con el propósito de comenzar con el proceso de reagrupar los datos que se fracturaron durante la codificación abierta

Fase 4 Codificación Selectiva

Para Strauss y Corbin (2002, p.177) “es el proceso de refinar e integrar la teoría, es de señalar, que en la integración, las categorías se organizan alrededor de un concepto explicativo central. La integración se da con el correr del tiempo; comienza con los primeros pasos en el análisis y a menudo no

termina sino en la escritura final”. De esta manera, la codificación permitió reducir el conglomerado de categorías encontradas, a través del análisis intensivo de las relaciones entre categorías, e inclusive ignorando aquellas que no tuvieron relevancia en el proceso social estudiado.

Es de resaltar, que el análisis de la información permitió la interpretación de los resultados apoyada en la teoría y las características del problema planteado, en este caso, como es el discurso axiológico en la práctica educativa. De este modo, se descubren una serie de categorías centrales, alrededor de las cuales se agrupara la información, que permitirá generar aportes teóricos sobre el tema estudiado.

Esta investigación se centra en la premisa de la comparación de la información recogida a fin de encontrar patrones de comportamiento e identificar sucesos, por lo cual expone que es un modo de generar teoría a partir del análisis comparativo y sistemático de los datos, y requiere la saturación de los datos y no la prueba o verificación de las hipótesis. A través de la triangulación, utilizada como método de confirmabilidad se verificó la confrontación de diferentes percepciones con el fin de reflexionar e interpretar los datos obtenidos y poder generar así aportes teóricos.

RESULTADOS

En el presente apartado se abordará el análisis de los resultados obtenidos a través del procesamiento de la información, para ello, fue necesario cumplir con las fases de la investigación, cabe destacar que la exégesis de la información, se realizó de manera sistemática de acuerdo a un conjunto de categorías generadas en la entrevista que permitieron la recolección de los testimonios

se trabajó con interrogantes generadores que surgieron en base a las categorías iniciales cada una de estas se definieron en función de una serie de subcategorías que dieron pie a los temas generadores.

Los informantes claves brindaron información que pudo ser comprobada con el contexto objeto de estudio, es importante señalar que las opiniones de los sujetos, fueron plasmadas en un cuaderno llamado diario de campo de los investigadores, de igual forma fueron transcritas primero en un borrador y luego en la computadora para su análisis, de acuerdo a cada una de las categorías señaladas, realizadas bajo un ambiente de confianza, entre los informantes claves y los investigadores, promoviendo con esto, que la información brindada fuese efectiva, veraz y definiera el objeto de estudio de manera significativa.

Para esto, se procedió a partir del análisis y la interpretación de la información recopilada en la evaluación de los coautores, como elemento fundamental de la entrevista ejecutada dentro del presente estudio: 1.- La información recopilada tienen intención de comprender las categorías iniciales 2. Las opiniones expresadas por los informantes claves constituyen un discurso que debe ser analizado. 3.- Lo escrito por la investigadora producto de lo observado.

En este sentido, la información recolectada, se transcribió primeramente en forma manual sin seguir un orden, posteriormente se organizaron y se transcribieron con el fin de no alterar los testimonios de los informantes claves y de esta manera conocer en profundidad el contexto objeto de estudio seguidamente la información fue analizada y comparada con lo que dice la teoría y la inferencia de los investigadores.

Para la presentación de los resultados se colocaron a los informantes claves números tomando en cuenta la función que cumple cada uno en su rol de docente, es decir informantes 1, 2, 3, 4 y 5. Este proceso se hizo con la intención de demostrar autenticidad en el procedimiento de la información, para resguardar la identidad de los implicados en el estudio desarrollado. Para efecto del análisis de los resultados, se abordó la teoría fundamentada, para la interpretación desde la realidad de las percepciones, reflexiones, acciones que surgieron de las actividades, así como de las acciones realizadas, como también de los documentos, conceptualizaciones de los teóricos, para profundizar la comprensión de lo estudiado, así como la postura de los investigadores.

Cabe destacar que los datos se analizaron de manera sistemática por medio de un proceso de investigación, desarrollado por Strauss y Corbin (2002) es una teoría donde datos están relacionados entre sí, surgiendo una teoría producto de la interacción de estos datos, analizados de manera científica siendo un reflejo más preciso de la realidad que se está estudiando; al desarrollar la teoría a partir de datos capturados y analizados; se expone una teoría formal y la teoría sustantiva, haciendo énfasis en esta última ya que está relacionada con la interacción permanente con los investigadores cuando realiza el proceso de recolección de datos; donde surgieron nuevas interrogantes que deben ser verificadas; mientras que la teoría formal se identifica con el estilo de recolección de datos y el análisis teórico, a través del cual se hace posible una construcción teórica y se compara constantemente con la teoría de los datos que van surgiendo de la investigación (Fernández y otros, 2012).

Codificación inicial

Según Strauss y Corbin (2002), este procedimiento se convierte en un método de comparación constante, para realizar la exegesis se inicia con la codificación inicial, como una operación concreta por la que se asigna a cada unidad un código propio los que representan a las categorías, estas pueden tener un carácter numérico, como en la presente investigación haciendo corresponder cada número a una categoría concreta. Parte del marco teórico para la

conceptualización a de ahí se extraen los rasgos que serán agrupados en función de la semejanzas, características, pertinentes al objeto de investigación, en el tercer proceso a seguir para la elaboración de la codificación inicial. A continuación se definen los rasgos extraídos de los estadios previos que permanecen operativos a lo largo del análisis estos proporcionan un desarrollo continuo al estadio siguiente hasta que el análisis se termina, produciendo un entrelazamiento en la recolección de datos a lo largo de todo el proceso, lo cual, refleja de algún modo, el carácter holístico de la investigación.

Tabla 1. Codificación Inicial

Categoría Inicial	Hilos Conductores
Desarrollo Sostenible	Educación Conciencia Patrimonial Cooperación Participación Cohesión Proyectos
Educación Rural	Antecedentes Políticas Adaptación Curricular Motivación Capacitación

Fuente: Soto (2018)

Cabe destacar que la codificación inicial es la base teórica que forma la plataforma sobre la cual se construye el análisis de los resultados obtenidos en la investigación, sin ella no se puede analizar los resultados; la investigación puede iniciar una teoría nueva, reformar una existente o simplemente definir con más claridad, conceptos o variables ya existentes, es una búsqueda concreta donde

el tema y la temática del objeto a investigar tengan un soporte teórico, que se pueda debatir, ampliar, conceptualizar y concluir. Es necesario que el investigador conozca y maneje todos los niveles teóricos de su trabajo, para evitar repetir planteamientos ya trabajados, se debe dejar bien claro que va a servir de pauta en la presente investigación.

Asimismo la codificación inicial tiene el propósito de dar a la investigación un sistema coordinado, coherente de conceptos y proposiciones que permiten abordar la situación problema, para asentar en el propio investigador sus postulados, para esforzarse por orientar la investigación de un modo coherente, situar el problema que se está estudiando dentro de un conjunto de conocimientos, que permita orientar la búsqueda y ofrezca una conceptualización adecuada; que constituyen un cuerpo unitario y no simplemente un conjunto arbitrario de definiciones, por medio del cual se sistematizan, clasifican y relacionan entre sí los fenómenos particulares estudiados.

En la construcción de este diseño investigativo se partió de la teoría establecida, como inicio del proceso de la codificación de los datos aportados para lograr pasar del análisis a la conceptualización, la generación de la teoría resulta del seguimiento sistemático del proceso de codificación que produce la conceptualización esencial, la codificación brinda el marco de construcción conceptual necesario para llevar a cabo el análisis de los datos desde un sujeto significativo, quien narra su experiencias como protagonista.

Se considera que el sujeto significativo denominado informante clave, está impregnado del entorno sociocultural donde desarrolla su práctica social, es portador de las cualidades socioculturales donde se desenvuelve, en su narración el sujeto significativo puede exagerar o hasta mentir, no obstante, las huellas de la sociedad que lo envuelve están presentes en esa narración.

Codificación Abierta

Se asumió la definición, presentada por Strauss y Corbin (2002) como el proceso

analítico que busca identificar conceptos, propiedades y dimensiones descubiertas en los datos, lo señalado por los informantes claves, explican claramente que durante la codificación abierta los datos son desmenuzados en sus unidades, que son reconocidos delicadamente y confrontados para encontrar similitudes y diferencias, de sucesos, ocurrencias, cosas y acciones e interacciones que se descubran florezcan conceptualmente iguales, afines en su firmeza o correspondidos en sus significados que luego son apilados bajo conceptos más inciertos denominados categorías.

A continuación se explica el trabajo realizado durante la investigación, referente a la extracción de la interpretación de los testimonios, es importante mencionar que la información se extrae de la evaluación de los coautores, se realizó de manera enlazada, en conjunto con la teorización, ya que surge de los testimonios, admitiendo la comparación con aspectos teóricos y de esta manera, el investigador brinda nuevos aportes en referencia al objeto de estudio.

En cuanto a la primera sesión de trabajo realizada por separado a cada uno de los participantes 1,2,3,4 y 5 a quienes se les explico anticipadamente que se trataba de evidenciar a través de ellos su experiencia o la opinión que ellos han internalizado, para investigación cualitativa referente a desarrollo sostenible y educación rural por lo que se inicia la actividad con interrogantes generadoras de la categoría inicial que guía la investigación, de allí, se da inicio al dialogo referente al tema sobre estrategias productivas para el proceso de comprensión del agroturismo en la educación rural a nivel de primaria para el desarrollo sostenible

Tabla 2. Informante N° D1.

¿Qué elementos curriculares tomar en consideración para ser propuestos en un modelo teórico de estrategias productivas que se oriente a la formación académica del estudiante de educación rural a nivel de primaria, para el desarrollo de competencias que le permitan el desarrollo sostenible del agroturismo?		
<p>En el aula es solamente donde se decide qué <u>oportunidades</u> curriculares han de brindarse a través de la historia del currículum implementado en el aula comienza fuera de los escenarios de <u>aprendizaje</u> comienza cuando aquellos encargados de <u>moldear</u> y <u>configurar</u> el currículum a través de la <u>participación</u> escogen <u>metas</u>, <u>objetivos</u> y visiones específicas para guiar lo que ocurre en el sistema educativo. A esta serie de decisiones acerca de los <u>objetivos</u> y <u>metas</u> del sistema educativo llamamos currículum prescrito. Estas decisiones se toman en una variedad de niveles del sistema <u>educativo</u> de acuerdo a la naturaleza de la decisión acerca de <u>objetivos</u> en el propio recinto escolar.</p>	Oportunidades	D1a
	Aprendizaje	D1b
	Moldear	D1c
	Configurar	D1a
	Participación	D1d
	Metas	D1e
	Objetivos	D1e
	Educación	D1b
	Objetivos	D1e
Metas	D1e	
¿Cuál es la eficacia de los elementos curriculares presentes en la Educación Rural a nivel primario, que permiten una acción articulada a la realidad contextual?		
<p>La implementación de los <u>elementos</u> del currículum en la educación rural es un <u>elemento</u> esencial para el desarrollo de las <u>políticas</u> de enseñanza <u>aprendizaje</u>, siendo el análisis un factor importante que la <u>formación</u> integral de la personalidad de nuestros estudiantes. La problemática curricular resulta una preocupación fundamental en nuestros días, la búsqueda de una <u>educación</u> formativa y el dejar atrás otras <u>concepciones</u>, por lo que resulta tema primordial tener claros los <u>objetivos</u>, <u>contenidos</u>, <u>metodología</u> y <u>la evaluación</u>.</p>	Elementos	D1a
	Políticas	D1a
	Aprendizaje	D1b
	Formación	D1b
	Educación	D1b
	Concepciones	D1a
	Objetivos	D1e
	Contenidos	D1e
	Metodología	D1c
Evaluación	D1e	
¿Qué estrategias emplean los docentes para asegurar la aprehensión de competencias en el estudiante de Educación Rural Nivel primario, que le motiven a desarrollar actividad agroturística?		
<p>El docente deberá <u>comprender</u> la <u>interrelación</u> que existe entre <u>adaptación</u> y <u>desarrollo</u>, apreciara y asumirá los valores de la comunidad, manteniendo <u>capacidad</u> crítica frente a ella; podrá <u>promover</u> un nuevo orden social, sin menoscabo de los eternos valores del bien, <u>motivación</u>, el amor y la justicia; valorará la <u>formación</u> profesional y cultural como medio de <u>participación</u> social, y se convencerá de la <u>eficacia</u> permanente de su trabajo como docente.</p>	Comprender	D1b
	Interrelación	D1a
	Adaptación	D1a
	Desarrollo	D1c
	Capacidad	D1b
	Motivación	D1f
	Formación	D1b
	Participación	D1d
	Eficacia	D1g

Tabla 3. Informante N° D2.

¿Qué elementos curriculares tomar en consideración para ser propuestos en un modelo teórico de estrategias productivas que se oriente a la formación académica del estudiante de educación rural a nivel de primaria, para el desarrollo de competencias que le permitan el desarrollo sostenible del agroturismo?		
<p>Yo vengo de una zona rural, pasé 15 años de mi vida viviendo en mi pueblo soy de una familia bastante inquieta intelectualmente; las <u>cooperaciones</u> educativas tienen que estar acompañadas y enmarcadas en la <u>cooperación y participación</u> en una serie de <u>transformaciones</u> estructurales, basada en la <u>cohesión</u> que tienen que ver con la posibilidad y legitimidad de acceso al <u>avance</u> tienen que pelear por una <u>educación</u> igualitaria con relación a la que tiene cualquier estudiante de cualquier ciudad, en cualquier lugar de. No tendría que haber diferencias entre las <u>posibilidades</u> de acceso y apropiación de la educación. Hay que pensar el “para qué” de la <u>educación</u> rural “hacia dónde”. Eso hay que trabajarlo y discutirlo, pero con la misma gente de la zona rural a través de <u>proyectos</u>.</p>	Cooperación	D2a
	Participación	D2a
	Trasformación	D2a
	Cohesión	D2a
	Avance	D2b
	Educación	D2b
	Posibilidades	D2a
	Educación	D2b
	Proyectos	D2b
Cooperación	D2a	
¿Cuál es la eficacia de los elementos curriculares presentes en la Educación Rural a nivel primario, que permiten una acción articulada a la realidad contextual?		
<p>Esta concepción parte de la base social que tiene la <u>educación</u> en la escuela es un <u>proceso</u> colectivo, condicionado por las potencialidades de la escuela como los profesores, estudiantes, familias, recursos, espacios. En este <u>contexto</u>, se establece que nuestra estructura de saberes y prácticas está formada por una red de <u>intercambios</u> constituido por las representaciones que los estudiantes poseen, en un momento, sobre un determinado objeto y los desafíos que se proponen lograr a través de sus <u>propuestas</u> curriculares de actuación sobre esas realidades. Si deseamos saber, saber actuar, saber hacer, desarrollar posiciones y disposiciones, en una red de <u>saberes</u>, prácticas y apreciaciones de acuerdo con su <u>desarrollo y sus intereses</u>.</p>	Proceso	D2c
	Educación	D2b
	Intercambio	D2b
	Contexto	D2d
	Propuesta	D2e
	Saberes	D2b
	Desarrollo	D2b
	Intereses	D2b
	Proceso	D2b
Educación	D2b	
¿Qué estrategias emplean los docentes para asegurar la aprehensión de competencias en el estudiante de Educación Rural Nivel primario, que le motiven a desarrollar actividad agroturística?		
<p>El objetivo de las <u>estrategias</u> es facilitar los <u>procesos</u> que aseguren aprendizajes en los estudiantes a través de <u>proyectos</u> que estén estrechamente vinculados con la <u>identidad local</u> mediante el trabajo <u>articulado</u> con el equipo de docentes y la comunidad. Los docentes deben valorar la <u>capacitación</u> en el manejo de estrategias que les permitirán fortalecer la <u>motivación</u> de sus estudiantes hacia el <u>aprendizaje</u> y la posibilidad de utilizar herramientas para trabajar con la comunidad en un marco de aprendizaje, <u>cooperación y reciprocidad</u>.</p>	Estrategias	D2b
	Procesos	D2b
	Proyectos	D2b
	Identidad local	D2d
	Capacitación	D2b
	Motivación	D2e
	Aprendizaje	D2b
	Cooperación	D2a
	Reciprocidad	D2f
	Estrategias	D2b

Tabla 4. Informante N° D4.

¿Qué elementos curriculares tomar en consideración para ser propuestos en un modelo teórico de estrategias productivas que se oriente a la formación académica del estudiante de educación rural a nivel de primaria, para el desarrollo de competencias que le permitan el desarrollo sostenible del agroturismo?		
<p>La <u>educación</u> rural es un ámbito que requiere de un <u>desarrollo curricular</u> acorde con su <u>potencial</u> social y productivo, mediante un <u>diálogo cultural</u> entre la <u>identidad</u> que caracteriza la ruralidad tal como hoy se manifiesta y la <u>cultura</u> actual, globalizante, que llega desde distintos medios, a la vez, que se oriente a <u>desarrollar componentes</u> culturales, científico-tecnológicos y productivos para posibilitar una <u>autonomía</u> en las personas en cuanto sean capaces de construir y reconstruir su entorno. Esto requiere de la creación de espacios curriculares <u>flexibles</u> reconstruidos institucional y asociativamente desde las escuelas y una <u>dinámica</u> didáctica abierta al entorno social y natural. La categoría del entorno constituye una base curricular y didáctica muy importante para <u>desarrollar el conocimiento</u>, la investigación y la actuación.</p>	Educación	D3a
	Desarrollo	D3a
	Dialogo	D3b
	Identidad	D3c
	Cultura	D3c
	Componentes	D3c
	Flexibles	D3c
	Dinámica	D3c
	Conocimiento	D3a
	Investigación	D3d
¿Cuál es la eficacia de los elementos curriculares presentes en la Educación Rural a nivel primario, que permiten una acción articulada a la realidad contextual?		
<p>Las malas <u>condiciones de infraestructura</u> y los largos caminos para llegar a clase, son algunos de los ejemplos de las <u>inequidades de la educación</u> en el mundo rural campesino. Por años las organizaciones sociales han alzado su voz para concretar <u>estrategias</u> que garanticen una buena cobertura, <u>calidad y pertinencia</u> de la educación desde la primera infancia en el campo.</p>	Condiciones	D3c
	Inequidades	D3c
	Educación	D3a
	Estrategias	D3a
	Calidad	D3d
¿Qué estrategias emplean los docentes para asegurar la aprehensión de competencias en el estudiante de Educación Rural Nivel primario, que le motiven a desarrollar actividad agroturística?		
<p>Lo primero que hay que enseñarle a los docentes, es a <u>reconocer la realidad</u> rural y su <u>complejidad</u>. Si ellos no pueden reconocer el <u>contexto</u> para realizar una <u>adaptación curricular</u> en el que van a trabajar, difícilmente puedan hacer alguna intervención interesante o con alguna posibilidad de cambio y modificación si no están motivados. Darle <u>herramientas</u> ósea <u>capacitarlos</u> para que ellos reconozcan el lugar donde van a trabajar y lo reconozcan críticamente y no desde visiones estereotipadas. Porque hay mucha visión estereotipada de lo que es una <u>escuela</u> rural, la vida en el campo.</p>	Reconocer	D3c
	Realidad	D3c
	Complejidad	D3d
	Contexto	D3e
	Adaptación	D3c
	Capacitación	D3a
	Escuela	D3a

Tabla 5. Informante N° D5.

¿Qué elementos curriculares tomar en consideración para ser propuestos en un modelo teórico de estrategias productivas que se oriente a la formación académica del estudiante de educación rural a nivel de primaria, para el desarrollo de competencias que le permitan el desarrollo sostenible del agroturismo?		
<p>Los elementos curriculares no <u>garantizan condiciones de trabajo dignas</u>, el docente a veces aparece como el culpable del <u>bajo rendimiento</u> de los estudiantes, creo que efectivamente habrá docentes que tienen que <u>modificar su práctica</u>, pero hay que considerar también entre otras cosas, las <u>condiciones</u> en que trabajan. Hay que analizar desde diferentes puntas, una cosa fundamental son las <u>definiciones políticas</u>, que deben estar acompañadas por <u>redimensiones</u> presupuestarias.</p>	Condiciones	D4a
	Trabajo	D4a
	Rendimiento	D4b
	Práctica	D4b
	Condiciones	D4a
	Redimensiones	D4a
	Condiciones	D4a
¿Cuál es la eficacia de los elementos curriculares presentes en la Educación Rural a nivel primario, que permiten una acción articulada a la realidad contextual?		
<p>Los elementos curriculares que <u>dinamizan el vínculo didáctico</u> de la enseñanza-aprendizaje se <u>movilizan y transforman</u> a lo largo de cuatro niveles: el ámbito de producción, los saberes a enseñar, lo enseñado y lo aprendido con características propias, cuentan con cierto nivel de distancia entre sí en la educación rural. En la escuela se <u>trabaja con multigrados</u> se presenta una libertad en la circulación del <u>conocimiento</u> que parte del <u>acercamiento</u> a los conocimientos propios de cada nivel implícitos del aula y las <u>realidades educativas</u>.</p>	Dinamizar	D4c
	Movilizar	D4c
	Trabajo	D4d
	Multigrado	D4e
	Conocimiento	D4f
	Acercamiento	D4c
	Realidad	D4c
¿Qué estrategias emplean los docentes para asegurar la aprehensión de competencias en el estudiante de Educación Rural Nivel primario, que le motiven a desarrollar actividad agroturística?		
<p>Para una verdadera <u>transformación curricular</u> y <u>cambios trascendentes</u> en la calidad de la educación en la <u>educación</u> rural sólo se llevarán a cabo si se acompañan con <u>políticas y estrategias</u> para la <u>valorización social</u> de la profesión docente, con especial referencia a su calidad de vida, y valoración de sus espacios culturales, la estabilidad laboral, <u>oportunidades de formación</u> continua, políticas de incentivos salariales pertinentes con su <u>desempeño profesional</u> y las <u>exigencias sociales</u> y económicas que requiere una vida digna.</p>	Transformación	D4c
	Cambios	D4c
	Estrategias	D4f
	Valoración	D4f
	Oportunidades	D4a
	Formación	D4f
	Transformación	D4a

Tabla 6. Informante N° D6.

¿Qué elementos curriculares tomar en consideración para ser propuestos en un modelo teórico de estrategias productivas que se oriente a la formación académica del estudiante de educación rural a nivel de primaria, para el desarrollo de competencias que le permitan el desarrollo sostenible del agroturismo?		
La actual oferta curricular de esta modalidad resulta deficiente, ya que ésta no le <u>proporciona las competencias</u> generales tales como matemáticas, comunicación, computación, idiomas, <u>capacidad de solución</u> de problemas, entre otros, suficientes para <u>desempeñarse</u> en los ámbitos laborales de la zona rural. El currículum no establece las <u>competencias</u> que los estudiantes deben conseguir ni ofrece <u>criterios para la planificación</u> y realización de <u>actividades</u> en los centros, elaboración de materiales curriculares, y <u>formación de profesores</u> .	Competencias	D5a
	Capacidad	D5a
	Desempeño	D5a
	Competencias	D5a
	Criterios	D5b
	Planificación	D5c
	Formación	D5c
¿Cuál es la eficacia de los elementos curriculares presentes en la Educación Rural a nivel primario, que permiten una acción articulada a la realidad contextual?		
Los elementos curriculares sencillamente no son <u>eficaces</u> porque no están <u>contextualizados</u> , no se toma en cuenta la <u>realidad basados en contenidos fuera de contexto</u> .	Eficiencia	D5a
	Contexto	D5d
	Realidad	D5e
	Contenido	D5a
	Contexto	D5d
¿Qué estrategias emplean los docentes para asegurar la aprehensión de competencias en el estudiante de Educación Rural Nivel primario, que le motiven a desarrollar actividad agroturística?		
La <u>presencia de multigrado</u> y la <u>disposición geográfica</u> en la mayoría de las instituciones educativas rurales traen como consecuencia que muy pocos docentes o incluso uno solo deban <u>atender las características individuales</u> con distintas edades y niveles de conocimiento. Están obligados a conocer y a utilizar estrategias pedagógicas que les <u>permitan guiar a un grupo diverso</u> de estudiantes en sus trayectorias de <u>aprendizaje</u> además, deben <u>poseer competencias</u> que les permitan <u>potenciar una interacción</u> enriquecedora con la <u>estrategias de aprendizaje</u> .	Multigrado	D5e
	Disposición	D5a
	Características	D5f
	Guía	D5g
	Diversidad	D5f
	Potenciar	D5a
	Interacción	D5e

Categorías relacionadas con las estrategias productivas para el proceso de comprensión del agroturismo en la educación rural a nivel de primaria para el desarrollo sostenible

El análisis de datos cualitativos implica, por una parte, tareas conceptuales, en las cuales el investigador genera categorías de

codificación, relacionales e incluso teorías a las que llega tras la lectura, reflexión, inducción, entre otros, por otra parte el investigador almacena, organiza y recupera datos a través de categorías de codificación. El sistema de categorización construido, cumple con las características de las categorías propuestas por Strauss y Corbin (2002), como la exhaustividad

porque cubre todas las unidades diferenciadas de los datos; exclusión mutua, cada unidad se incluye en una sola categoría; como principio clasificadorio, las categorías están ordenadas desde un único criterio de ordenación y clasificación; objetividad: las categorías son claras para cada uno de los informantes; la pertinencia, se toma en cuenta con respecto de los objetivos del estudio y adecuadas al contenido analizado.

A continuación se detalla las categorías globalizadas cumpliendo con los criterios de inclusión globalizada; se expresa a través de las hilos conductores extraídos de la entrevista, y los códigos globalizados identificados con Educación rural (ER) y Desarrollo sustentable (DS), tomando en cuenta su repetenciae inclusión por contenido identificados con números naturales del 1 al 6, con sus respectivos códigos, en atención a esto se presentan los resultados en el siguiente cuadro

Codificación Axial

Según Strauss y Corbin (2002:87) “es el proceso de relacionar categorías con sus subcategorías, llamado axial, puesto que la codificación ocurre alrededor del eje de una categoría, enlazando las categorías en el nivel de propiedades y dimensiones. Lo expresado por el autor, permite deducir que es un proceso de relacionar códigos unos con otros a través del pensamiento inductivo, haciendo relacionamiento de categoría.

En la codificación axial, las categorías se relacionan con sus subcategorías para formar unas explicaciones precisas y completas, con pasos analíticos secuenciales. Tal como lo proponen los autores, las condiciones pueden, desplazarse o cambiar a lo largo del tiempo,

afectarse entre sí o combinarse de diferentes modos a lo largo de distintas dimensiones. En el caso de la presente investigación los códigos se integraron tomando en cuenta la combinación de condiciones causales, contextuales, intervinientes con el propósito de reagrupar los datos que se fracturaron durante la codificación abierta. A continuación se presenta la codificación axial.

Las categorías en la codificación axial, se bifurcan formando una relación bidireccional, todo esto surge de loa actores claves quienes contextualizaron su respuesta según la experiencia vivida, se caracterizó por un procedimiento clasificadorio, que consiste en tomar en cuenta las categorías iniciales categorías preestablecidas por fuentes bibliográficas, de acuerdo a reglas explícitas de la teoría fundamentada con el objetivo principal de cuantificar la frecuencia en cada categoría.

Para entender esta idea, se pone en práctica la lógica siguiendo un procedimiento deductivo, se parte de lo que se quiere investigar, las cuales se pondrán a prueba empíricamente para ello es necesario tener claro las definiciones y sus respectivos atributos o categorías sobre los que se relevará información. Luego de la recolección de datos realizada en función de las categorías que coincidan que se establecieron para el estudio, en la presente investigación enfoque socio formativo y la formación permanente, para luego llevar adelante la codificación de las categorías por medio de símbolos para luego proceder al análisis en atención a esto a continuación se describen a continuación las siguientes categorías:

En cuanto al atributo Desarrollo sustentable

Categoría Participación

La participación ciudadana implica todos los esfuerzos dirigidos a incluir a los ciudadanos en la toma de decisiones de carácter público, se corresponde con la necesidad de crear los espacios para forjar una persona que se sienta dueña de un determinado espacio público, deben ser compatibles diversos grupos y sus intereses variados para llegar a un consenso que tal vez no satisfaga por completo a ninguno, pero que sin embargo sea aceptable para todos. Es un elemento esencial en la construcción, es una labor que incluye no sólo a las instituciones gubernamentales, sino también a la sociedad civil.

Para que una entidad se sienta organizada, es necesario que cuente con la participación responsable en la toma de decisiones, en la mayor parte de los casos, se considera a la participación como un recurso deseable y como una forma alternativa de organización de la sociedad. En el marco de los análisis acerca de las relaciones entre estado sociedad, se recurre a la noción de participación como la estrategia idónea para la resolución de asuntos de interés público, es decir, como un mecanismo para recuperar y diseñar nuevas estrategias de resolución de conflictos, como la representación máxima de la vida en sociedad, donde se definen al ciudadano como la persona capaz de involucrarse de alguna manera en el funcionamiento del sistema educativa.

Todo esto es importante porque así como el poblador bien informado tiene más probabilidades de ser un ciudadano activo, es el habitante que cree que puede comprender y aprehender el funcionamiento del sistema quien va a buscar la información, la

participación puede ubicarse en dos grandes planos, primero, dentro de una reflexión acerca de la plausibilidad de la participación como un instrumento para desarrollar una gestión pública y exitosa, segundo, como un fenómeno de acción colectiva, que reconoce a la participación más como un instrumento posibilitador de apertura hacia un proceso de integración social y hacia una nueva forma de vinculación entre los habitantes de una comunidad.

La participación es una actividad que puede distinguirse desde diferentes puntos de vista, participar, en principio, significa tomar parte, convertirse uno mismo en parte de una organización que reúne a más de una sola persona. Pero también significa compartir algo con alguien o por lo menos, hacer saber a otros alguna noticia. De modo que participar es siempre un acto social, nadie puede participar de manera exclusiva, privada, para sí mismo, la participación no existe entre los ermitaños, pues solo se puede participar con alguien más; sólo se puede ser parte donde hay una organización que abarca por lo menos a dos personas.

Categoría Transformación

Las condiciones de cambio se generan por decisiones o por crisis su transformación, implica la creación de nuevas condiciones de vida que permitan una adaptación activa a las exigencias del entorno, es necesario tomar en cuenta la particularidad de los sistemas sociales define el resultado del proceso de transformación y el modo de adaptación. Transformar una estructura de un sistema humano, no significa cambiar la imagen de lo que es (las definiciones que describen al grupo u organización), sino cambiar la forma como se vive.

Para llevar adelante una transformación estructural se deben articular dos aspectos, primero, darle una significación a los movimientos y decisiones de cambio, esto es lo que permitirá salir de lo conocido y abandonar la seguridad de la rutina, desafiar la protección de lo conocido y se adentrarse en un nuevo espacio. Segundo, es necesario contener el impacto emocional de las negociaciones con el contexto este aspecto implica un acompañamiento necesario en las personas para mantener la confianza sobre sí mismo y la templanza para sostener un propósito definido, esta dimensión emocional se refleja en la fortaleza y la determinación personal para alcanzar los resultados propuestos

Categoría Identidad

Al discutir sobre identidad común y culturales *locales* puede representar la existencia de fronteras que atraviesan esas culturas en sentido amplio, es decir, características que comparten los individuos de una etnia o de un pueblo pero con una unidad socio cultural, partiendo de estas aclaraciones terminológicas, un sistema político debe respetar, conservar y difundir las identidades de los pueblos sobre los que establece normas. Para sustentarla se toman en cuenta dos premisas fuertemente entrelazadas, por un lado, dentro del enfoque que llamado de utilidad práctica, consideramos que existe una estrecha relación entre identidad y desarrollo humano; por otra parte, desde el punto de vista del enfoque jurídico o del derecho internacional, la conservación y el libre disfrute de las tradiciones y costumbres que hacen a la identidad es un derecho humano que debe ser respetado.

Mucho se ha escrito sobre identidad, ante perspectivas que buscan la integración de una identidad totalmente estructurada dando una idea de la variedad humana, cultural, política y geográfica que tiene cada país pero signado de una historia oscilante entre aciertos y fracasos. Observando su idioma, origen étnico de sus habitantes, sistema político, creencias, religiones y hasta su geografía y climas, como ente único y real, que posee rasgos que la hacen muy interesante, empezando por su compleja constitución, ya que en ella convergen muchos elementos unidad en la diversidad.

Categoría Estrategias

En la presente investigación la necesidad de estudiar y aplicar la noción de estrategia en la administración pasó a ser sentida, en el momento en que se acentuaba la velocidad de los cambios sociales, económicos y políticos que sucedían en el mundo y que afectaban las organizaciones, alterando la posibilidad del alcance de los objetivos y resultados deseables, de ahí la necesidad de desarrollar alternativas, acciones potenciales que posibiliten el redireccionamiento constante de los objetivos y de los caminos de la organización, el conjunto de decisiones fijadas en un determinado contexto o plano, que proceden del proceso organizacional y que integra misión, objetivos y secuencia de acciones administrativas en un todo independiente.

Dentro del planteamiento de la estrategia, se describe cómo se lograrán los objetivos generales de manera eficaz, es decir qué acciones de intervención ayudarán a cumplir con su misión organizando para cada estrategia tan detallados como sea necesario.

Debido a que las consecuencias de cualquier decisión tienen un efecto drástico y amplio, la organización a través de su función de planeación, debe buscar el mejor curso de acción posible, de cualquier forma estar preparada para cambiar, si la experiencia y la información nueva que se presenten, sugieren que es necesario el cambio en las acciones ya antes establecidas.

En cuanto al atributo Educación Rural

Categoría Políticas

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos también puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La disciplina encargada del estudio de las actividades políticas se denomina ciencia política, los profesionales en esta ciencia reciben el nombre de politólogos y las personas que ocupan cargos profesionales a cargo del Estado o aspiran a ellos se definen como políticos.

Cuando la sociedad comienza a organizarse en un sistema jerárquico y ciertos individuos adquieren poder sobre el resto, antes, el poder simplemente residía en el que tenía mayor fortaleza física o en el más inteligente de un grupo, el tipo de organización también es considerado como una forma de política, por lo que ahí caeríamos en la definición de que la política es tan antigua como la propia humanidad.

La Política obedece a la doctrina de que fue creada con el fin de ayudar a las personas a administrar sus bienes y recursos, con el fin de garantizar el máximo aprovechamiento

de estos y su optimización, para configurar un estado cuyo desarrollo sostenible sea favorable, también es sinónimo de leyes, ya que ante cualquier, transacción, negocio, firma de acuerdo o establecimiento de sociedad se fijan previamente términos y políticas de condiciones que deben ser respetadas y ejercidas por las partes involucradas.

En resumen, existe política para todo, los fundamentos de las leyes que rigen las políticas de un país, una comunidad o sociedad son pieza clave para el desarrollo y avance de las mismas, este concepto, blanco de críticas de muchos campos de la vida social, debe mantenerse esclavo de sus principios morales en el mundo, para asegurar el éxito de una política, es indispensable, como primer paso, tomar en cuenta las dimensiones del desarrollo sostenible de manera transversal en los diferentes proyectos y programas en educación. En un segundo paso, es importante integrarlas en el proceso de responsabilización social, aplicándolas en las actividades cotidianas de la organización esta política se apoya así en la colaboración indispensable de todas las partes interesadas, tanto en sus órganos internos como en las comunidades en donde aplica.

Categoría Motivación

La motivación es uno de los aspectos psicológicos que se relaciona más estrechamente con el desarrollo del ser humano no se caracteriza como un rasgo personal, sino por la interacción de las personas con la situación, por ello la motivación varía de una persona a otra y en una misma persona puede variar en diferentes momentos y situaciones. Motivar es provocar en otros una energía que les mueva hacia un destino determinado, cuya fuerza o raíz está fuera motivación extrínseca,

o dentro de ellos motivación intrínseca para producir beneficios es dar o tener un motivo para la acción.

En este sentido motivar es buscar que una persona haga lo que debe hacer porque ella misma quiera, no porque tenga una recompensa o un castigo, es fundamental conocer las necesidades y apetencias de los sujetos a quien se quiere motivar, saber qué es lo que les mueve, el motivo siempre se erige como una causa o la razón que desencadenará una manera de proceder, o en su defecto la presencia de algo o de alguien. En tanto, a ese motivo lo conocemos popularmente como motivación y se erige sin dudas como la razón por la cual las personas realizan determinadas acciones, porque detrás del cumplimiento de cada acción, cada paso, cada objetivo, llegará la concreción de ese deseo o plan.

Categoría Rendimiento

Cabe destacar que el concepto de rendimiento también se encuentra vinculado al de eficiencia o al de efectividad, como la capacidad de lograr un resultado empleando la menor cantidad posible de recursos, mientras que la efectividad se centra directamente en la capacidad de obtener el efecto que se busca, en un sentido amplio, la palabra rendimiento refiere el producto o la utilidad que rinde o da una persona de alguna manera en términos matemáticos, el rendimiento es la proporción entre el resultado que se obtiene y los medios que se emplearon para alcanzar al mismo.

Por otro lado, cuando el término es aplicado dentro de las organizaciones educativas, empresas, referirá al resultado que se obtiene por cada una de las unidades presentes que despliega una actividad, ya sea que se trate de una persona, un área, un contexto, entre otros. En este ámbito el rendimiento de cada

persona es fundamental porque del mismo dependerá directamente el éxito o el fracaso de la organización por esto mismo es que se proponen elegir a los mejores profesionales para cada función, porque así se garantizan obtener el rendimiento esperado.

Categoría Complejidad

Como complejidad se define aquello que posee la cualidad de complejo, el concepto de complejidad hace referencia a algo que se encuentra constituido por diferentes elementos que se interrelacionan que a su vez proviene de enlazar, como tal, se refiere a sistemas complejos, es decir, sistemas compuestos por una serie de elementos que se relacionan entre sí cuyo comportamiento y propiedades no son evidentes a simple vista. De esta manera, los sistemas complejos son el resultado de una intrincada red de operaciones simples.

La complejidad va acompañada de la perplejidad, es decir de lo enredado, lo inextricable, el desorden, la ambigüedad y la incertidumbre, hay muchos tipos de complejidad, por un lado se puede hablar de aquellas que están ligadas al desorden y otras que están sobre todo ligadas a contradicciones lógicas de esta manera recupera por un lado la incapacidad de formar un orden absoluto y por otro la incapacidad de evitar contradicciones

Codificación Selectiva

En esta fase se utilizó la última codificación selectiva la cual según Strauss y Corbin (2002, p. 177) "es el proceso de refinar e integrar la teoría, en la integración, las categorías se organizan alrededor de un concepto explicativo central". La codificación selectiva permite refinar e integrar la teoría, se organizan alrededor de

un concepto explicativo central el nombre o la etiqueta para designarla debe ser lo bastante abstracto para que pueda usarse en el desarrollo de una teoría más general.

CONCLUSIONES

A partir de lo anteriormente expuesto, el presente estudio hace una contribución conceptual de la redimensión del perfil basado en el enfoque socioformativo ya que pretende educar para la sociedad del conocimiento, a fin de conformar un marco conceptual adecuado y una descripción del perfil del docente de formación permanente que permita la descripción de las competencias esenciales para resolver los problemas propios de la gestión educativa que consiste fundamentalmente en liderar y acompañar los procesos de formación integral mediante un trabajo colaborativo, de acuerdo a un proyecto ético de vida con actitud emprendedora

El modelo teórico señalado anteriormente no pretende simplificar la realidad, por el contrario, aspira a constituir una guía para el análisis del agroturismo en su complejidad, por lo tanto, en las múltiples relaciones que se originan en el accionar concreto de los actores, un camino que puede ser recorrido explorando las conexiones entre las estrategias, los procesos de repercusión y realimentación, los procesos recursivos; pero sin perder de vista sus conexiones. Finalmente, su transdisciplinaria genera un mayor desafío, observando la coincidencia en las conclusiones de especialistas que provienen de muy diversos campos de conocimiento del agroturismo como un campo de conocimiento privilegiado para su exploración. En ese sentido Briceño (2021a) asegura que “Como aldea global falta por aprender sobre los procesos que conlleva

una educación virtual de calidad, pero ello no exime a nadie de implementar alternativas que solucionen los desafíos educativos por los que se atraviesa. Eso es lo que se busca al implementar estrategias originales, útiles y verdaderamente significativas”.

El resurgimiento del agroturismo rural sólo se entiende desde esta noción de nueva ruralidad que en sí misma requiere de un abordaje sistémico e integral, que incluye en la discusión de los espacios rurales los procesos de reestructuración, los vínculos con lo urbano y la multifuncionalidad. Un modelo sectorial, como el que se propone, destaca las nuevas funciones de los espacios rurales, considerando las potencialidades de los diversos recursos. Se proponen cambios en los ejes de discusión y ejecución de acciones ya que se pasa de un eje productivista centrado en lo sectorial, a otras herramientas interpretativas y de gestión más compleja, en las cuales se asocia la agricultura y el resto de usos desde una estructura multifuncional.

Los fundamentos de las políticas de apoyo al agroturismo en educación rural se basan en los beneficios tales como diversificación económica, creación de empleo, fomento del arraigo rural, protagonismo de la mujer y los jóvenes, revalorización del patrimonio cultural y ambiental, mejora de la producción alimentaria y fomento del cooperativismo. Se espera que el agroturismo en educación rural alcance objetivos que cuente con legislación adecuada, como base a conocimientos, lineamientos, políticas educativas e incentivos para los docentes e inversión para las comunidades con progreso social donde las comunidades se empoderen de su realidad.

Este modelo teórico está dirigido a todas aquellas personas que hacen parte de un contexto geográfico marcado por la

abundancia en recursos naturales y para aquellas personas que quieren cambiar su estilo de vida, la educación rural debe responder a procesos dinámicos que busca soluciones para mejorar la realidad rural, donde se da un gran valor al autoaprendizaje con modelos flexibles.

Respetar las identidades locales, desde el uso de idiomas nativos, costumbres agrarias, artesanales y productivas en general, religiosas, medicinales, educativas, ecológicas y hasta los procesos de toma de decisión en concordancia con los modelos de democracia participativa, tiene una gran utilidad en la práctica para el desarrollo. En definitiva, afectando a las identidades de los pueblos originarios, se influye en el desarrollo de estas poblaciones, y por ende es un desafío para reflexionar y generar medidas para mitigar los efectos de necesidades en la educación rural. Esto no puede ser concebido como un hecho aislado ya que tal y como lo señala Briceño (2021c) “Es importa enfatizar que en Venezuela es necesaria mejorar la capacidad de respuesta a consumidores de turismo internacional, por lo que se requiere un alto grado de profesionalidad tanto a nivel lingüístico como cultural”

La compleja situación en la zona rural, la diferencia entre la ciudad y el campo, en ellas coexisten fuerzas tradicionales con iniciativas modernas, donde persisten lo tradicional, al analizar la realidad rural y el vigente modelo educativo, se evidencia que la política educativa no toma en cuenta el escenario rural en el mundo globalizado, la problemática del ámbito rural y la educación, debe ser reflexionada retrospectivamente sobre cómo se ha renovado su labor formativa y el protagonismo social. Todo ello apunta a un cambio de paradigma, según lo platea

Briceño (2021c) “es necesario que el docente sea despojado de una gran cantidad de tareas administrativas tales como elaboración de actas, acuerdos escritos, atención a padres para tratar particularidades disciplinarias y asesoramiento vocacional” a fin de que se encargue verdaderamente de ofrecer una educación real y de aplicabilidad honesta y actual en la que “el docente debe encargarse de hacer llegar a sus estudiantes clases dinámicas y de calidad, enfocados en el disfrute del estudiante y en la veraz adquisición de conocimientos” y tal como ya se ha planteado, definitivamente las estrategias pedagógico-productivas son apropiadas para la valoración del agroturismo en la educación primaria rural.

REFERENCIAS

- Beni, M. (2003). *Análise Estrutural do Turismo*. Sao Paulo: SENAC
- Briceño-Núñez, C. E. (2021a). El portafolio virtual como instrumento de evaluación pedagógica en Ecuador. Valoraciones desde el acto docente. *Investigación Valdizana*, 15(4), 239–247. <https://doi.org/10.33554/riv.15.4.1074>
- Briceño Nuñez, C. E. (2021b). Dominio de una lengua extranjera y su incidencia sobre actividades de turismo agroecológico. *Revista Sol Nascente*, 10(2), 57–71. Recuperado a partir de <http://revista.ispsn.org/index.php/rsn/article/view/81>
- Briceño Núñez, C. E. (2021). Briceño Núñez, C. E. (2021c). Incorporación de un Departamento de Talento Humano y Bienestar Estudiantil en el Sistema Educativo Venezolano. *RECIPEB: Revista Científico-Pedagógica Do Bié*, 1(1), 04–19. Recuperado a partir de <http://recipeb.espbie.ao/ojs/index.php/recipeb/article/view/%20>

- Botelho, Di Soares, P. y Ueda, V. (2003). Nuevos Escenarios y Nuevos actores en turismo: pensar y actuar desde una perspectiva sostenible. [consultado en: 2018, Mayo, 25]. Disponible en: http://www.naya.org.ar/turismo/congreso2003/ponencias/nuevas/Vanda_Ueda.htm. En 18/02/2010
- Castro Giovanni, A. (2007). Lugar. No-Lugar u Entre Lugar. Los Ángulos del espacio turístico. En: Estudios y perspectivas en turismo. Vol.16 (2007). p.5-25
- Kieffer, M. (2014). Análisis de las condiciones de un territorio para la integración del turismo rural comunitario: una aproximación a la investigación acción en el Bajo Balsas, Michoacán (Doctoral dissertation, Université de Perpignan; Universidad Nacional Autónoma de México)
- Montemagno, G. y Arancio, V. (2014). Turismo Rural y Agroturismo. El caso italiano. (p.p 5-6). Italia
- Sandoval, C. (2002). Investigación Cualitativa. Investigación Social. Instituto colombiano para el fomento de la Educación Superior. Bogotá: ICFES
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002) Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada, Antioquia: Universidad de Antioquia, Colombia
- Zamora, J y otros. (2010). Diseño de un Prototipo de Servicio de Agroturismo a través de Acción-Investigación