



Estrategias docentes para el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas en inglés en estudiantes ecuatorianos: revisión narrativo-crítica

Teaching strategies for the development of the four linguistic skills in English in Ecuadorian students: Narrative-critical review

Cristhian Paul Pastuña Guamán ¹
cristianpaul89@yahoo.es

Irene Rubí Encarnación Campoverde ³
irenerubi@yahoo.es

Leonela Cristina Sánchez Vera ²
ecologista.lecris@hotmail.com

Evelyn Jhoanna Guamán Chasi ⁴
evelinguaman1999@gmail.com

Jessica Maribel Campoverde Campoverde ³
jessicabonita@hotmail.com

Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador ¹

Universidad de Pacífico. Quito, Ecuador ²

Universidad de Panamá. Ciudad de Panamá, Panamá ³

Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador ⁴

Artículo recibido: 14 de mayo 2026 / Aceptado: 03 de julio 2026 / Publicado: 07 de agosto 2026

Palabras clave:

Enseñanza del inglés;
Estrategias docentes;
Ecuador; Habilidades
lingüísticas; Revisión de
literatura.

Keywords:

English language teachin;
Teaching strategies;
Ecuador; Language skills;
Literature review.

Cómo citar:

Pastuña Guamán, C. P.,
Sánchez Vera, L. C.,
Encarnación Campoverde, I. R.,
Guamán Chasi, E. J., &
Campoverde Campoverde, J.
M. (2026). Estrategias docentes
para el desarrollo de las cuatro
habilidades lingüísticas en
inglés en estudiantes
ecuatorianos. *Alternancia -
Revista de Educación e
Investigación*, 8(15), 1-19.
[https://doi.org/10.37260/alter
nancia.v8n15.05](https://doi.org/10.37260/alternancia.v8n15.05)

Resumen

Introducción: Esta revisión de literatura analiza las estrategias docentes para desarrollar habilidades lingüísticas en inglés en estudiantes ecuatorianos. **Objetivo:** Examinar la evidencia disponible sobre dichas estrategias para identificar las más estudiadas, su relación con las habilidades y los factores que condicionan su implementación. **Método:** Se utilizó una revisión narrativo-crítica de 35 fuentes publicadas entre 2011 y 2026 en bases de datos como Scopus, Dialnet, SciELO y Latindex, así como en repositorios y bibliotecas académicas, las cuales se seleccionan mediante criterios de inclusión analizados mediante categorías temáticas para lograr una síntesis sólida. **Resultados:** Los principales hallazgos indican que las estrategias comunicativas, el uso de tecnologías digitales, las actividades lúdicas y el enfoque CLIL son las más efectivas y estudiadas, aunque persisten barreras como infraestructura deficiente y escasa formación docente. **Conclusión:** La transformación pedagógica requiere compromiso institucional, inversión en capacitación y contextualización de las estrategias a la realidad ecuatoriana.

Abstract

Introduction: This literature review analyzes teaching strategies for developing English language skills among Ecuadorian students. **Objective:** To examine the available evidence on these strategies in order to identify the most extensively studied approaches, their relationship to language skills, and the factors that influence their implementation. **Method:** A narrative-critical literature review was conducted based on 35 sources published between 2011 and 2026 in databases such as Scopus, Dialnet, SciELO, and Latindex, as well as in academic repositories and libraries. The sources were selected according to inclusion criteria and analyzed using thematic categories to achieve a robust synthesis. **Results:** The main findings indicate that communicative strategies, the use of digital technologies, game-based activities, and the CLIL approach are among the most effective and extensively studied approaches, although barriers such as inadequate infrastructure and limited teacher training persist. **Conclusion:** Pedagogical transformation requires institutional commitment, investment in professional development, and the contextualization of teaching strategies to the Ecuadorian educational context.

Introducción

El dominio del inglés como lengua extranjera se ha convertido en una competencia fundamental en el contexto globalizado contemporáneo. En América Latina, y particularmente en Ecuador, la enseñanza de esta lengua ha experimentado transformaciones significativas impulsadas por las políticas educativas y las demandas del mercado laboral. No obstante, los resultados obtenidos en evaluaciones internacionales como el [EF English Proficiency Index \(2024\)](#) indican que Ecuador se mantiene entre los países con menor nivel de competencia en inglés de la región, lo cual plantea interrogantes sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas en las instituciones educativas.

Las habilidades lingüísticas constituyen el eje central del aprendizaje de una lengua extranjera. La comprensión auditiva, la expresión oral, la comprensión lectora y la expresión escrita representan dimensiones interdependientes que deben desarrollarse de manera integral y equilibrada. Según [Richards y Rodgers \(2014\)](#), los enfoques metodológicos contemporáneos privilegian la comunicación significativa como vehículo para el desarrollo simultáneo de estas habilidades. De manera similar, [Larsen-Freeman y Anderson \(2011\)](#) sostienen que la selección de estrategias docentes debe responder a las necesidades específicas de los aprendices y al contexto institucional en el que se inserta la práctica pedagógica. En el contexto ecuatoriano, estas dimensiones adquieren particular relevancia dado que los estudiantes enfrentan limitadas oportunidades de

exposición al inglés fuera del aula, lo cual intensifica la responsabilidad de los docentes por proporcionar un aprendizaje completo y equilibrado de las cuatro habilidades (Villalva Reinoso et al., 2024).

En el caso ecuatoriano, el Ministerio de Educación estableció en su currículo de Educación General Básica y Bachillerato que la enseñanza del inglés debe orientarse hacia el desarrollo de la competencia comunicativa, incorpora las cuatro habilidades de manera integrada y coherente (Grados Fabara et al., 2025). Sin embargo, la implementación efectiva de estas directrices ha enfrentado obstáculos de diversa naturaleza, como la escasez de recursos didácticos, la capacitación insuficiente de los docentes y las limitadas horas de clase disponibles para la práctica del idioma. Vanegas Pesántez et al. (2024) han señalado que persiste una brecha entre las intenciones curriculares y lo que efectivamente ocurre en las aulas ecuatorianas. La situación se ve agravada por las diferencias socioeconómicas entre instituciones públicas y privadas, así como por las variaciones regionales en el acceso a recursos educativos y a docentes capacitados en la enseñanza del inglés como lengua extranjera (Newman et al., 2023).

La literatura especializada ha tratado diversas estrategias que los docentes de inglés emplean para promover el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Entre ellas destacan el enfoque comunicativo, la enseñanza de contenido y lengua integrada, las actividades lúdicas, el uso de tecnologías de la información y la comunicación, y los métodos basados en tareas. Cada una de estas aproximaciones presenta ventajas y limitaciones que dependen del nivel educativo, el contexto sociocultural y los recursos disponibles. Acosta y Cajas (2018), por ejemplo, analiza los recursos didácticos empleados en aulas de inglés de universidades ecuatorianas y evidencia la necesidad de adaptar los materiales a las condiciones reales de cada institución. Abad-Céleri et al. (2024) constatan que las actitudes de los docentes hacia estas estrategias influyen determinantemente en su nivel de implementación y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

A pesar de la abundancia de estudios individuales sobre estrategias de enseñanza del inglés en Ecuador, existe una limitada investigación que ofrezca una visión integrada y actualizada del panorama completo. Las revisiones previas han tendido a enfocarse en habilidades aisladas o en contextos geográficos específicos, lo cual deja sin respuesta interrogantes sobre las tendencias generales y las lagunas de conocimiento en el campo. La presente revisión de literatura contribuye a subsanar esta limitación mediante un análisis crítico de los estudios publicados entre 2016 y 2025, para identificar las estrategias docentes más relevantes, examinar su relación con las habilidades lingüísticas que promueven, analizar los factores que condicionan su implementación en las aulas ecuatorianas, y proponer recomendaciones fundamentadas para la mejora de la enseñanza del inglés en el país. El esfuerzo se inscribe en la necesidad de construir

evidencia que fundamente las decisiones educativas y contribuya al mejoramiento continuo de la calidad de la enseñanza del inglés.

Por tanto, el objetivo general de esta revisión es analizar la evidencia disponible sobre estrategias docentes para el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas en inglés en estudiantes ecuatorianos. Los objetivos específicos comprenden identificar las estrategias más frecuentemente estudiadas, examinar su relación con las habilidades lingüísticas que promueven, analizar los factores que condicionan su implementación en las aulas ecuatorianas, y proponer recomendaciones fundamentadas para la mejora de la enseñanza del inglés en el país. Los resultados son de utilidad para docentes, formadores de profesores e investigadores comprometidos con la mejora de la calidad educativa. Asimismo, se contribuye al debate académico sobre la didáctica del inglés en América Latina al ofrecer un referente actualizado que pueda ser utilizado para la planificación de intervenciones pedagógicas más efectivas y contextualizadas en las realidades del sistema educativo ecuatoriano.

Método

La presente investigación adoptó un diseño de revisión de literatura de carácter narrativo-crítico, orientado a identificar, seleccionar y analizar de manera integral las fuentes documentales, artículos de revistas indexadas, libros especializados e informes institucionales, publicadas entre 2011 y 2026 sobre estrategias docentes para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en inglés en el contexto ecuatoriano. Este tipo de revisión permitió una aproximación flexible y comprehensiva al cuerpo documental y facilitó la síntesis interpretativa y la discusión crítica de los resultados a partir de categorías temáticas relevantes para la práctica educativa.

La búsqueda de literatura se realizó en bases de datos como Scopus, Dialnet, SciELO y Latindex, complementada con la consulta de repositorios institucionales y bibliotecas académicas para la recuperación de libros especializados y obras de referencia. Se emplearon descriptores en español e inglés combinados con operadores booleanos: enseñanza del inglés, habilidades lingüísticas, estrategias docentes, comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora, expresión escrita, English language teaching, linguistic skills, teaching strategies, speaking skills, listening skills, reading skills, writing skills y Ecuador.

Los criterios de inclusión comprendieron artículos de revistas indexadas, libros e informes publicados entre 2011 y 2026; fuentes que abordaran estrategias para el desarrollo de al menos una habilidad lingüística; investigaciones realizadas en Ecuador o con comparaciones relevantes; y trabajos disponibles en texto completo. Se excluyeron ponencias de congresos, editoriales y estudios sin metodología clara. La búsqueda inicial arrojó 312 referencias; tras eliminar duplicados y revisar títulos,

resúmenes y textos completos, se seleccionaron 35 fuentes que cumplieron todos los criterios.

La información extraída de cada fuente comprendió autor, año, metodología empleada, habilidad lingüística abordada, estrategia docente analizada y principales hallazgos. Los datos se organizaron y categorizaron para facilitar el análisis temático y la síntesis de resultados, presentados en la Tabla 1 y en las Figuras 1, 2 y 3. La heterogeneidad de los diseños metodológicos representó un desafío para la comparabilidad directa, abordado mediante síntesis narrativa y categorización temática, en concordancia con los principios de la revisión narrativo-crítica.

Resultados

El análisis de las 35 fuentes seleccionadas revela un panorama diverso y enriquecido sobre las estrategias docentes empleadas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en inglés en Ecuador. A continuación, se presentan los resultados organizados en torno a las estrategias más relevantes, su relación con las habilidades lingüísticas y los factores que condicionan su implementación efectiva en las instituciones educativas del país.

Estrategias docentes más relevantes

En la Tabla 1 se evidencia que las estrategias comunicativas y el enfoque CLIL son las más ampliamente documentadas en la literatura revisada, lo cual indica una tendencia clara hacia los enfoques pedagógicos que privilegian la interacción significativa y la integración de contenido académico con la enseñanza del idioma. Asimismo, se observa que la mayoría de las estrategias apuntan al desarrollo integral de las habilidades lingüísticas, aunque algunas como los materiales auténticos y la evaluación con rúbricas se enfocan preferentemente en destrezas receptivas o productivas específicas.

Tabla 1. Estrategias docentes para el desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés. síntesis de la literatura revisada

Estrategia docente	Habilidades	Hallazgos principales	Estudios representativos
Enfoque comunicativo	Oral, auditiva, integradas	Promueve la interacción significativa y la competencia comunicativa mediante situaciones auténticas de uso del idioma.	Vanegas Pesántez et al. (2024) ; Santos y Luque-Agulló (2025) ; Ochoa et al. (2016) ; Bazurto Bravo et al. (2022) ; Guerrero Rodriguez y Moreira Baquerizo (2025) ; Valdivieso-Arcos y Argudo-Serrano (2022)
CLIL	Integradas, lectora, escrita	Permite desarrollar competencias disciplinares y lingüísticas de manera simultánea;	Barre-Parrales y Villafuerte-Holguín (2021) ; Orozco Jurado et al. (2025) ; Terán Molina et al. (2024)

		optimiza el tiempo de instrucción.	
Actividades lúdicas y gamificación	Oral, auditiva, integradas	Reduce la ansiedad y aumenta la motivación; mejora la fluidez, la pronunciación y la confianza comunicativa.	Saavedra Ortiz et al. (2023); Cevallos Veloz et al. (2025); Chiriboga-Gárate y Vega-Auquilla (2022)
Tecnologías digitales e IA	Integradas, oral, auditiva	Facilita el acceso a materiales auténticos, promueve la práctica independiente y apoya el desarrollo autodirigido del idioma.	Núñez-Naranjo et al. (2024); Zambrano Salcedo y Cedeño Macias (2024); De Angelis (2026); Cabrera-Solano et al. (2025); Gortaire-Díaz et al. (2026); Villalva Reinoso et al. (2024)
Métodos basados en tareas	Integradas, productivas	Moviliza múltiples competencias lingüísticas de manera simultánea en tareas auténticas.	Quishpe et al. (2022); Acosta et al. (2022); López Lojan (2023)
Materiales auténticos	Auditiva, lectora, vocabulario	Expone a variedades lingüísticas y contextos comunicativos diversos del mundo real; requiere contextualización al entorno ecuatoriano.	Sandoval Pérez (2024); Zambrano Salcedo y Cedeño Macias (2024); Acosta y Cajas (2018); Rodríguez Rueda et al. (2025)
Evaluación con rúbricas	Productivas (oral y escrita)	Orienta el aprendizaje con criterios claros y transparentes; proporciona metas concretas para la mejora de la producción.	Guzman Mayancha (2025); Zambrano Salcedo y Cedeño Macias (2024); Abad-Céleri et al. (2024)

Estrategias comunicativas y enfoque por tareas

Un considerable porcentaje de los estudios revisados enfatiza la relevancia del enfoque comunicativo como marco orientador para la enseñanza del inglés en el contexto ecuatoriano. El análisis de las metodologías y enfoques didácticos utilizados en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, identifica que las prácticas comunicativas representan la aproximación más extendida entre los docentes ecuatorianos. [Vanegas Pesántez et al. \(2024\)](#) corroboraran este análisis ya que desarrolla un estudio sobre la implementación del enfoque comunicativo en instituciones educativas del país y evidencia que su efectividad depende de la capacitación docente y de los recursos disponibles para la práctica oral. De manera complementaria, [Valdivieso-Arcos y Argudo-Serrano \(2022\)](#) demuestran que las tareas de expresión oral académica, cuando se diseñan con un enfoque comunicativo, mejoran la fluidez y la precisión de los estudiantes de secundaria.

En correspondencia con estos resultados, [Santos y Luque-Agulló \(2025\)](#) exploran las creencias y prácticas de los docentes en formación respecto a la enseñanza de la

expresión oral y constata la existencia de una convergencia entre lo que los profesores consideran ideal y lo que efectivamente implementan en el aula. Dichos investigadores señalan que los métodos colaborativos, el uso de juegos y la integración tecnológica constituyen las estrategias preferidas para fomentar la comunicación oral. Por su parte, [Ochoa et al. \(2016\)](#) demuestran que las actividades comunicativas en el aula generan mejoras significativas en la comprensión auditiva y la expresión oral de los estudiantes, cuando se diseñan de manera coherente con los objetivos de aprendizaje.

Los resultados de [Acosta et al. \(2022\)](#) aportan una perspectiva valiosa sobre la contextualización de los insumos de formación en un enfoque de replicación y escalamiento multinivel. Sus resultados indican que la adaptación de los módulos de capacitación a las realidades específicas de los docentes y sus contextos de trabajo potencia la efectividad de las estrategias comunicativas en el aula. Por tal motivo, se subraya la importancia de considerar las particularidades locales cuando se diseñan programas de formación docente en la enseñanza del inglés pues influyen positivamente en el desarrollo de habilidades comunicativas y competencias socioculturales.

Distribución de las habilidades lingüísticas en la investigación

La Figura 1 presenta la distribución de las habilidades lingüísticas abordadas en las fuentes revisadas. Se observa que un porcentaje considerable de las fuentes (31.4%) corresponde a trabajos de carácter general o teórico que no se enfocan en una habilidad específica. Entre las que sí abordan habilidades concretas, la expresión oral es la que recibe mayor atención (28.6%), seguida por las habilidades integradas (25.7%), las cuales trabajan los cuatro aspectos de la actividad verbal (escucha, habla, lectura y escritura) de manera simultánea. El análisis de esta distribución permite afirmar que la investigación se ha enfocado particularmente en las destrezas comunicativas orales, probablemente debido a las dificultades que enfrentan los estudiantes ecuatorianos en esta dimensión lingüística. En menor medida, se han abordado la comprensión auditiva en combinación con la expresión oral (8.6%), las habilidades productivas (2.9%) y la comprensión lectora (2.9%).

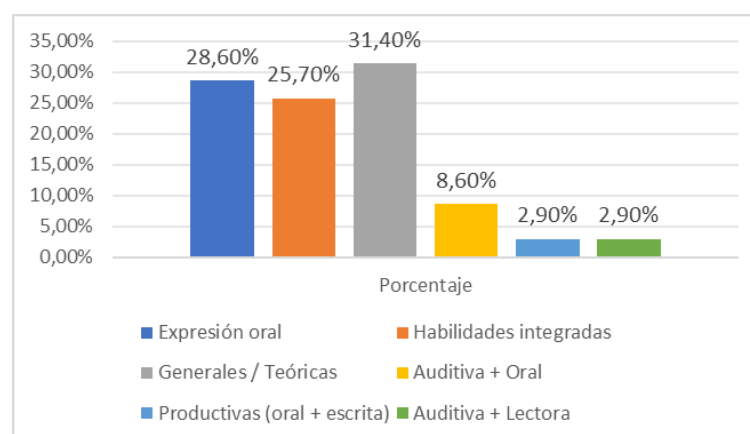


Figura 1. Distribución de las habilidades lingüísticas en los estudios revisados

Estrategias tecnológicas y digitales

La integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza del inglés constituye otro eje temático relevante en la literatura revisada. [Cevallos Veloz et al. \(2025\)](#) investigan el impacto de la gamificación en la enseñanza del inglés; su estudio concluye que las plataformas digitales de gamificación incrementan el nivel de motivación y el rendimiento de los estudiantes en las cuatro habilidades lingüísticas. Entre las herramientas más sobresalientes se desatacan Kahoot, Quizizz y Genially, ya que facilitan la creación de ambientes de aprendizaje interactivos que promueven la participación activa y dinámica en un ambiente donde los estudiantes se sienten confiados y seguros en el momento de interactuar en la lengua extranjera. [Cabrera-Solano et al. \(2025\)](#) corroboran estos hallazgos al demostrar que el uso de videos generados con herramientas digitales como Fliki potencia la comprensión auditiva y la producción oral en estudiantes de educación superior.

Por otro lado [De Angelis \(2026\)](#) analiza las capacidades docentes valoradas por los formadores de profesores de inglés en Ecuador y mediante su investigación corrobora que la competencia digital es una habilidad fundamental para la enseñanza contemporánea. En concordancia, [Núñez-Naranjo et al. \(2024\)](#) desarrollan un repositorio de herramientas basadas en inteligencia artificial para fortalecer las habilidades del inglés y entre sus resultados observa un ambiente favorable en las puntuaciones de los estudiantes después de su implementación. [Zambrano Salcedo y Cedeño Macias \(2024\)](#), complementan estos resultados al demostrar que las plataformas tecnológicas facilitan el acceso a materiales auténticos y promueven la práctica independiente del idioma, aunque su efectividad está condicionada por la disponibilidad de infraestructura. En este sentido, [Gortaire-Díaz et al. \(2026\)](#) destacan que las herramientas de inteligencia artificial apoyan el desarrollo autodirigido de habilidades dentro del aula, siempre que se integren con una planificación pedagógica adecuada.

Actividades lúdicas y aprendizaje basado en juego

Las actividades lúdicas constituyen una de las estrategias más ampliamente documentadas en la literatura revisada. [Saavedra Ortiz et al. \(2023\)](#), al evaluar la efectividad del uso de actividades lúdicas para mejorar las habilidades orales de los estudiantes, demuestran un mejor desarrollo en las subhabilidades de la expresión oral como la fluidez, la pronunciación y la confianza comunicativa. Los investigadores atribuyen estos resultados al carácter motivador y no amenazante de las actividades lúdicas, las cuales reducen la ansiedad y fomentan la participación espontánea. Los autores de este estudio consideran que existe una coherencia entre estos resultados y las perspectivas teóricas que enfatizan el rol de las emociones positivas en el proceso de adquisición de una segunda lengua.

En el caso de [Orozco Jurado et al. \(2025\)](#), logran implementar el enfoque CLIL mediante juegos en línea para la enseñanza del inglés; a través del mismo demuestran que esta combinación mejora no solo las habilidades lingüísticas sino también el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la conciencia cultural de los estudiantes. De forma similar, [Chiriboga-Gárate y Vega-Auquilla \(2022\)](#) explora el uso de los marcos CELTA para fomentar las habilidades orales en el aula de inglés; para ello aplica estructuras de presentación, práctica y producción dentro de un marco comunicativo coherente y demuestra que los estudiantes desarrollan notablemente su capacidad de producción oral cuando se les proporcionan oportunidades estructuradas para practicar de manera lúdica y significativa.

Por consiguiente, la gamificación, como variante contemporánea de las actividades lúdicas, ha ganado particular relevancia en los últimos años. Tan es así que [Cevallos Veloz et al. \(2025\)](#) también constatan que las plataformas de gamificación como Kahoot y Quizizz no solo mejoran el rendimiento académico sino que también incrementan la participación activa de los estudiantes y fomentan la competencia sana en el aprendizaje del idioma. En su conjunto, estos tipos de estrategias resultan particularmente atractivas para los jóvenes estudiantes ecuatorianos, quienes están familiarizados con el uso de tecnologías digitales, interactúan con ellas regularmente en su realidad objetiva y encuentran en la gamificación una motivación adicional para aprender inglés.

Enfoque CLIL y enseñanza integrada

El enfoque de enseñanza de contenido y lengua integrada ha ganado también terreno en el panorama educativo ecuatoriano. [Barre-Parrales y Villafuerte-Holguín \(2021\)](#) analizan la implementación del CLIL en una instrucción del inglés en Ecuador; según su investigación, este enfoque permite a los estudiantes desarrollar simultáneamente competencias disciplinares y lingüísticas. Además, los autores destacan que la integración de contenido académico relevante motiva a los estudiantes y contextualiza el aprendizaje del idioma, al tiempo que les permite acceder a conocimientos de otras áreas del currículo a través de una segunda lengua. En la presente investigación, este hallazgo resulta particularmente significativo en un contexto donde las horas de instrucción del inglés son limitadas y se requiere optimizar al máximo el tiempo disponible en el aula.

En este contexto los autores [Orozco Jurado et al. \(2025\)](#), profundizan aún más en la implementación del CLIL en línea mediante juegos, lo cual demuestra que esta modalidad es viable y efectiva incluso en contextos con limitaciones tecnológicas como diversas zonas de Ecuador. Sus resultados indican que los estudiantes mejoran su comprensión lectora y su expresión escrita al trabajar con contenido disciplinar en inglés; por tanto, el CLIL constituye una herramienta valiosa para desarrollar las habilidades receptivas y productivas integradamente. [Terán Molina et al. \(2024\)](#), al implementar el CLIL para mejorar la comunicación oral en estudiantes universitarios,

corroborar estos resultados al reportar notables avances en la fluidez y pronunciación. Los resultados son consistentes con la teoría del aprendizaje significativo, la que postula que el conocimiento se construye de manera más efectiva cuando se encuentra conectado con experiencias y contenidos relevantes para el aprendizaje en las diferentes interacciones sociales que establecen los estudiantes entre ellos, entre sus profesores y entre su propio contexto educativo.

El análisis del CLIL permite asumir que el mismo constituye un enfoque de gran valor educativo por los resultados que se han logrado mediante su aplicación, que pueden ser aplicados al contexto ecuatoriano, donde la integración de la enseñanza del inglés con otras áreas del conocimiento contribuir a superar las limitaciones de tiempo de instrucción y a proporcionar un aprendizaje más significativo y contextualizado. [Vanegas Pesántez et al. \(2024\)](#) han argumentado que el CLIL representa una alternativa viable para reforzar el currículo nacional de inglés y mejorar los resultados de aprendizaje. No obstante, los autores advierten que la implementación efectiva del CLIL requiere docentes bilingües capacitados en la didáctica de contenido, así como materiales didácticos adaptados al contexto ecuatoriano, condiciones que no siempre se cumplen en las instituciones educativas del país.

La Figura 2 ilustra la distribución de las estrategias más estudiadas en la literatura revisada. Se observa un claro predominio del enfoque comunicativo (27.6%), seguido de cerca por las tecnologías digitales (24.1%), lo que refleja el interés por la integración de herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés. En un tercer lugar se sitúan los materiales auténticos (13.8%), mientras que el CLIL, las actividades lúdicas y la gamificación presentan porcentajes similares (10.3% cada uno). Finalmente, los métodos basados en tareas y la evaluación con rúbricas registran las proporciones más bajas (6.9% cada uno), lo que indica áreas de oportunidad para futuras investigaciones.

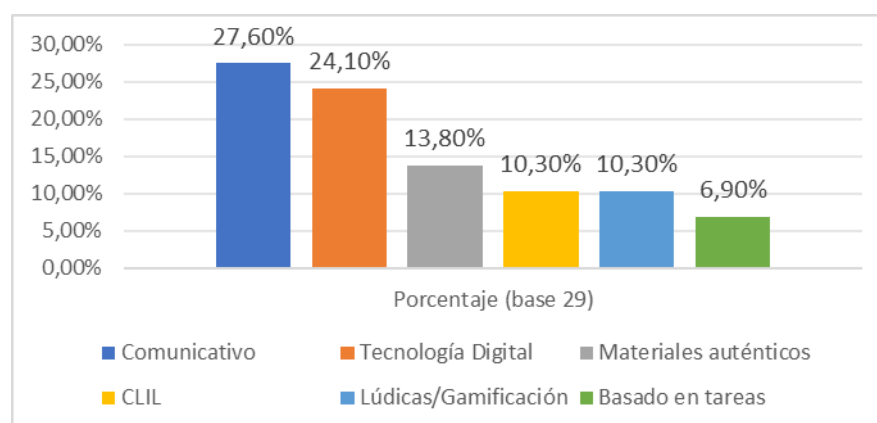


Figura 2. Estrategias docentes más estudiadas

Desarrollo de habilidades específicas

Respecto al desarrollo de habilidades específicas como la comprensión auditiva, los estudios evidencian que el uso de materiales auténticos y la exposición regular al input

compresible constituyen estrategias efectivas. Según [Sandoval Pérez \(2024\)](#), en el uso de material auténtico en la enseñanza del inglés, los textos y audios reales facilitan la comprensión auditiva al exponer a los estudiantes a variedades lingüísticas y contextos comunicativos diversos, mediante los cuales pueden escuchar hablantes nativos y tienen la oportunidad de escuchar diferentes patrones y acentos, que sirven de guía a seguir durante su producción oral.

En cuanto a la expresión oral, [Alvarez et al. \(2024\)](#) identifican los factores que influyen en el desarrollo de las habilidades de habla desde la perspectiva de los docentes ecuatorianos, entre ellos destacan el tamaño de las clases, el tiempo limitado de instrucción y la ansiedad de los estudiantes como barreras principales. De acuerdo con [Guerrero Rodríguez y Moreira Baquerizo \(2025\)](#), los profesores, pese a enfrentar diferentes desafíos, emplean diversas estrategias como tareas colaborativas e integración de tecnología. No obstante, existen estudio que han logrado resultados positivos, como es el caso de [Bazurto Bravo et al. \(2022\)](#), quienes demuestran que las actividades basadas en el enfoque comunicativo mejoran las habilidades conversacionales de los estudiantes de secundaria, pues los estudiantes se enfrentan a contextos comunicativos en los cuales se evita la enseñanza de la gramática de manera mecánica y a través de reglas, al contrario, se integran en el propio contexto comunicativo donde el mayor peso lo adquiere el contexto y no el contenido.

La comprensión lectora y la expresión escrita también han sido objeto de atención. [Quishpe et al. \(2022\)](#) reconocen que el enfoque de habilidades integradas fortalece la comprensión lectora y la producción escrita, ya que la realización de tareas auténticas requiere la movilización simultánea de múltiples competencias lingüísticas. [López Lojan \(2023\)](#) propone el método Dogme como alternativa para mejorar las cuatro habilidades del inglés y concluyen que la flexibilidad metodológica y el uso de materiales emergentes favorecen el desarrollo de la lectura y la escritura al partir de los intereses y necesidades reales de los estudiantes.

En este sentido [Rodríguez Rueda et al. \(2025\)](#) evidencian que los materiales didácticos bien diseñados y contextualizados mejoran la calidad de la producción escrita de los estudiantes, pero enfatizan sobre la importancia de seleccionar recursos pertinentes para el contexto ecuatoriano. Por otro lado, [Guzman Mayancha \(2025\)](#) aborda la aplicación de rúbricas para la evaluación de habilidades productivas, las cuales son Plenamente aceptadas por el profesorado ya se convierten en criterios de evaluación claros y transparentes que orientan eficazmente el proceso de enseñanza-aprendizaje de la expresión oral y escrita, al proporcionar a los estudiantes metas concretas y alcanzables para su mejora continua.

Distribución por nivel educativo

La Figura 3 presenta la distribución de las fuentes según el nivel educativo en el que se han llevado a cabo las investigaciones. Se observa que el nivel universitario concentra la

mayor proporción de estudios (28.6%), seguido por el nivel de secundaria (25.7%) y, en tercer lugar, los diseños mixtos que abordan múltiples niveles educativos (17.1%). Esta distribución evidencia una atención predominante hacia los estudiantes de educación superior, lo cual puede deberse tanto a la mayor facilidad de acceso para los investigadores como a la relevancia que se asigna a la competencia en inglés en la formación profesional. Un 14.3% de las fuentes no especifica el nivel educativo, mientras que otro 14.3% corresponde a libros e informes institucionales que no aplican a un nivel concreto. Cabe destacar que no se identifican estudios centrados exclusivamente en educación básica o primaria, lo cual representa una oportunidad para futuras investigaciones en estos niveles.

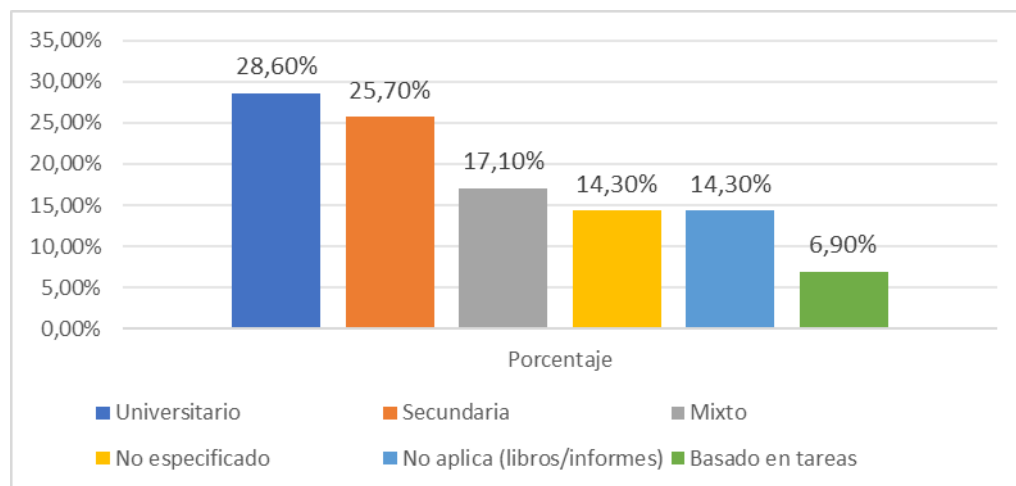


Figura 3. Distribución de los estudios por nivel educativo

Factores contextuales y desafíos

La literatura revisada pone de manifiesto la existencia de múltiples factores contextuales que condicionan la efectividad de las estrategias docentes en el contexto ecuatoriano. La infraestructura tecnológica deficiente, las limitadas horas de instrucción, los tamaños de clase elevados y la formación inicial insuficiente de los docentes constituyen barreras recurrentes que dificultan la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras. [EF Education First \(2024\)](#) documenta estos desafíos en su índice de competencia en inglés, identifica además brechas significativas entre las intenciones políticas y la realidad escolar.

Según [De Angelis \(2026\)](#) demuestra que existe un consenso sobre la necesidad de fortalecer las competencias pedagógicas y tecnológicas del profesorado. De acuerdo con [Cajas y Cherres \(2024\)](#), quien examina los desafíos y oportunidades del modelo Lesson Study en la enseñanza del inglés, identifica tanto limitaciones en la capacidad de reflexión como oportunidades para la colaboración y el desarrollo profesional. Según [Zambrano Salcedo y Cedeño Macías \(2024\)](#) la contextualización en el uso de materiales didácticos es de suma importancia ya que los recursos diseñados para contextos diferentes al ecuatoriano pueden no resultar completamente adecuados.

En su totalidad, los estudios revisados también revelan desafíos relacionados con la motivación de los estudiantes, tal es el ejemplo [Soto et al., \(2024\)](#) quien sintetiza investigaciones sobre motivación y enseñanza del inglés en Ecuador; el autor identifica factores como la percepción de utilidad del idioma, la ansiedad lingüística y las experiencias previas de aprendizaje como determinantes del rendimiento estudiantil, o sea, como los estudiantes no tienen una interacción sistemática en idioma inglés fuera del aula, tienden a desmotivarse. Por tanto, estos resultados confirman que las estrategias docentes deben considerar no solo los aspectos cognitivos del aprendizaje sino también las dimensiones afectivas y motivacionales. Al respecto, [Guerrero Rodríguez y Moreira Baquerizo \(2025\)](#) evidencian que los docentes que crean ambientes de aula positivos y de apoyo logran mejores resultados en el desarrollo de las habilidades orales de sus estudiantes, lo cual refuerza la importancia de atender a las necesidades emocionales y motivacionales del proceso de aprendizaje del inglés.

Discusión

El análisis de la literatura revisada permite identificar tendencias claras en las estrategias docentes para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el contexto ecuatoriano. En primer lugar, se evidencia un predominio del enfoque comunicativo como marco metodológico de referencia, lo cual es coherente con las directrices curriculares y con las tendencias internacionales en la enseñanza de lenguas extranjeras ([Grados Fabara, 2025](#)). Sin embargo, la brecha entre las intenciones comunicativas del currículo y lo que efectivamente ocurre en las aulas es aún una preocupación persistente que requiere atención inmediata. Los resultados de esta revisión, sintetizados en la Tabla 1 y graficados en las Figuras 1, 2 y 3, proporcionan una visión integral del estado actual de la investigación.

Además, emergen tensiones que matizan este panorama. La principal contradicción reside en la discrepancia entre la preferencia declarada por el enfoque comunicativo y las prácticas reales en el aula. Mientras [Vanegas Pesántez et al. \(2024\)](#) documentan su implementación generalizada en el discurso docente, [Acosta y Cajas \(2018\)](#) evidencia que los materiales disponibles no siempre se alinean con este enfoque, lo que sugiere una 'implementación de fachada'. La tensión entre creencias y prácticas, también estudiada por [Santos y Luque-Agulló \(2025\)](#), plantea interrogantes sobre la autenticidad metodológica. Similarmente, el entusiasmo por las tecnologías digitales de [Núñez-Naranjo et al. \(2024\)](#) y [Cevallos Veloz et al. \(2025\)](#) contrasta con la brecha digital ([Newman et al., 2023](#)), que profundiza desigualdades preexistentes. Las actividades lúdicas ([Saavedra Ortiz et al., 2023](#); [Orozco Jurado et al., 2025](#)) y la gamificación, aunque efectivas, dependen de recursos tecnológicos no siempre disponibles.

El enfoque CLIL representa una tendencia creciente en la literatura revisada, particularmente relevante para el contexto ecuatoriano donde las horas de instrucción

del inglés son limitadas. La integración del contenido académico con la enseñanza del idioma permite optimizar el tiempo disponible y proporcionar un aprendizaje más significativo y contextualizado. Los hallazgos de [Barre-Parrales y Villafuerte-Holguín \(2021\)](#) y [Orozco Jurado et al. \(2025\)](#) confirman que el CLIL mejora no solo las habilidades lingüísticas sino también el pensamiento crítico y la conciencia cultural, competencias fundamentales en la formación integral de los estudiantes.

La revisión pone de manifiesto un desequilibrio en la investigación sobre las cuatro habilidades lingüísticas. Como se observa en la Figura 1, las habilidades orales (expresión oral y comprensión auditiva) han recibido mayor atención por parte de los investigadores ecuatorianos, mientras que la comprensión lectora y la expresión escrita han sido menos estudiadas de manera independiente. Esta asimetría puede reflejar tanto las prioridades curriculares como las dificultades metodológicas asociadas a la evaluación de las habilidades receptivas. Futuras investigaciones deberían equilibrar el foco de atención para ofrecer una visión más completa del desarrollo de las cuatro habilidades.

La incorporación de tecnologías digitales e inteligencia artificial en la enseñanza del inglés emerge como una tendencia favorable pero aún incipiente. Los estudios de [Núñez-Naranjo et al. \(2024\)](#) y [Cevallos Veloz et al. \(2025\)](#) indican que estas herramientas pueden mejorar considerablemente los resultados de aprendizaje, siempre que se implementen con una planificación pedagógica sólida y se cuente con la infraestructura necesaria. Sin embargo, la brecha digital entre instituciones públicas y privadas representa un desafío importante que las políticas educativas deben abordar de manera prioritaria. Los docentes de escuelas rurales enfrentan limitaciones en cuanto a conectividad y acceso a dispositivos, lo cual restringe el potencial de las herramientas tecnológicas para transformar la enseñanza del inglés a escala nacional. [Newman et al. \(2023\)](#) advierten que esta brecha tecnológica es uno de los principales obstáculos para la equidad educativa en el país.

La formación docente constituye un factor a tener en cuenta que atraviesa toda la literatura revisada. Los estudios de [Acosta et al. \(2022\)](#), [De Angelis \(2026\)](#) y [Cajas y Cherres \(2024\)](#) convergen en señalar que la capacitación continua, la reflexión sobre la práctica y la colaboración entre pares son elementos indispensables para mejorar la calidad de la enseñanza del inglés. Los docentes ecuatorianos manifiestan disposición para innovar, pero requieren apoyo institucional, recursos adecuados y oportunidades de desarrollo profesional que trasciendan la formación inicial. La metodología investigación-acción colaborativa, explorada por [Cajas y Cherres \(2024\)](#), representa una alternativa para fomentar la reflexión colaborativa y el mejoramiento continuo de la práctica docente, aunque su implementación enfrenta resistencias derivadas de las culturas institucionales y la carga administrativa del profesorado. Por consiguiente, la

formación docente debe ir más allá de la capacitación técnica para abordar las dimensiones reflexivas y colaborativas del quehacer pedagógico.

Los resultados manifiestan tres líneas de acción concretas para Ecuador. Primero, diseñar programas de formación docente que integren competencia digital y didáctica comunicativa, dado que ambas son necesarias pero insuficientes por separado (De Angelis, 2026; Cajas y Cherres, 2024). Segundo, priorizar la inversión en infraestructura tecnológica en instituciones rurales y públicas, donde la brecha digital limita la implementación de estrategias innovadoras. Tercero, desarrollar materiales didácticos contextualizados que reflejen la realidad ecuatoriana, en lugar de depender de recursos importados que, como señala Acosta y Cajas (2018), no responden a necesidades locales. Hay que tener en cuenta que estas acciones requieren voluntad política y presupuesto que trasciendan ciclos gubernamentales, así como sistemas de monitoreo que evalúen su impacto real.

Es necesario reconocer las limitaciones de esta revisión. La heterogeneidad metodológica de los estudios incluidos (cuantitativos, cualitativos y mixtos con distinto rigor) limita la comparabilidad directa y la generalización de resultados. El predominio de investigaciones en contextos urbanos y universitarios (Figura 3) introduce un sesgo que reduce la representatividad para zonas rurales y educación básica. La selección de bases de datos pudo excluir literatura gris relevante, como informes ministeriales o tesis no indexadas. Pese a estas limitaciones, la revisión ofrece un panorama actualizado. Futuras investigaciones deberían abordar estas brechas mediante diseños longitudinales, estudios de caso en contextos subrepresentados e investigaciones comparativas que sitúen los hallazgos ecuatorianos en el panorama latinoamericano.

Conclusiones

La presente revisión de literatura permite concluir que las estrategias docentes más relevantes para el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas en inglés en el contexto ecuatoriano se fundamentan en enfoques comunicativos que integran la interacción significativa, el uso de materiales auténticos y la incorporación pedagógica de tecnologías digitales. Las evidencias revisadas demuestran que las actividades lúdicas, la gamificación y el enfoque CLIL constituyen aproximaciones particularmente prometedoras, ya que combinan la motivación intrínseca de los estudiantes con la práctica contextualizada del idioma. No obstante, persiste una asimetría en la investigación, con mayor énfasis en las habilidades orales que en la comprensión lectora y la expresión escrita, lo cual sugiere la necesidad de futuras investigaciones que equilibren el foco de atención.

La revisión evidencia que los factores contextuales condicionan de manera determinante la efectividad de las estrategias docentes. La infraestructura tecnológica deficiente, los tamaños de clase elevados, las limitadas horas de instrucción y la

formación docente insuficiente representan barreras recurrentes que dificultan la implementación de prácticas innovadoras. Los docentes ecuatorianos manifiestan disposición para incorporar estrategias comunicativas y tecnológicas, pero requieren apoyo institucional sostenido, recursos didácticos adecuados y oportunidades de desarrollo profesional que trasciendan la formación inicial.

El análisis de la producción científica entre 2011 y 2026 revela una tendencia creciente hacia la incorporación de herramientas digitales e inteligencia artificial en la enseñanza del inglés, así como un interés sostenido por el enfoque CLIL como alternativa para optimizar el tiempo de instrucción. Sin embargo, la brecha digital entre instituciones públicas y privadas plantea desafíos de equidad que las políticas educativas deben abordar de manera prioritaria. Asimismo, se observa una concentración de la investigación en el nivel universitario, lo cual deja espacios por explorar en los niveles de educación básica y primaria.

Se concluye que la transformación de la enseñanza del inglés en Ecuador demanda un compromiso institucional que articule la formación docente continua, la provisión de recursos tecnológicos y didácticos, la flexibilización curricular y la investigación aplicada. Las estrategias docentes efectivas existen y están documentadas, pero su implementación a escala requiere voluntad política, inversión prioritaria y una cultura de colaboración entre docentes, investigadores y tomadores de decisiones. Se recomienda que futuras investigaciones adopten diseños longitudinales y comparativos que permitan comprender mejor el impacto de las estrategias docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes en diferentes contextos educativos del país.

Acerca de

Contribución de los autores: Los autores contribuyeron a la conceptualización del estudio, al desarrollo metodológico, al análisis e interpretación de los datos, a la redacción del manuscrito y a la revisión crítica de su contenido intelectual. Todos los autores aprobaron la versión final para su publicación.

Financiamiento: Los autores declaran que no recibieron financiamiento para esta investigación.

Conflicto de interés: Los autores declaran no tener conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

Certificación ética: El protocolo del presente estudio fue sometido a revisión y aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Universidad, en cumplimiento de los principios éticos y normativas institucionales aplicables.

Referencias

Abad-Céleri, M., Argudo-Serrano, J., Fajardo-Dack, T., & Cabrera, P. (2024). Ecuadorian EFL preservice teachers' attitudes toward pronunciation features. *Profile: Issues in*

- Teachers' Professional Development*, 26(1), 81–96.
<https://doi.org/10.15446/profile.v26n1.106242>
- Acosta, H., & Cajas, D. (2018). Analysis of teaching resources used in EFL classes in selected Ecuadorian universities. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 8(1), 100–109. <https://doi.org/10.17509/ijal.v8i1.11469>
- Acosta, H., Cajas, D., & Minchala, E. (2022). Contextualization of training input in multi-level replication and scaling-up approach in EFL teacher-training. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 24(2), 31–45.
<https://doi.org/10.15446/profile.v24n2.92497>
- Alvarez, C. L., Tamayo, M. R., & dos Santos, J. C. (2024). Factors influencing the development of speaking skills among Ecuadorian EFL learners: Teachers' perspectives. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 14(2), 319–331.
<https://doi.org/10.17509/ijal.v14i2.74889>
- Barre-Parrales, P., & Villafuerte-Holguín, J. (2021). English as a foreign language instruction in Ecuador: Implementation of the Content and Language Integrated-Learning during 2019–2021. *English Language Teaching Educational Journal*, 4(2), 99–112. <https://doi.org/10.12928/eltej.v4i2.4295>
- Bazurto Bravo, G. N., Barriga Fray, J. I., Baños Coello, M. B., Rivas Mendoza, K. L., & Moreira Celorio, W. M. (2022). Students' perspectives on improving their English speaking skills through activities based on the communicative approach. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 1475–1487.
<https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.196>
- Cabrera-Solano, P., Ochoa-Cueva, C., & Castillo-Cuesta, L. (2025). Enhancing EFL higher education through Fliki videos: An artificial intelligence implementation approach. *World Journal of English Language*, 15(1), 424–433.
<https://doi.org/10.5430/wjel.v15n1p424>
- Cajas, D., & Cherres, K. (2024). Challenges and opportunities of using lesson study in English language teaching among Ecuadorian EFL teachers. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 23(7), 525–538.
<https://doi.org/10.26803/ijlter.23.7.26>
- Cevallos Veloz, A. A., Solórzano Álava, W. L., Macías Bailon, F. I., & Cárdenas Coello, J. P. (2025). Gamificación en la enseñanza del inglés: Un análisis de su efectividad en el aprendizaje de segundas lenguas. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 9(1), 74–82. <https://doi.org/10.47230/unsum-ciencias.v9.n1.2025.74-82>
- Chiriboga-Gárate, V. V., & Vega-Auquilla, M. V. (2022). The use of the CELTA frameworks to foster speaking skills in the English language classroom. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(9), 4–29. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i9.1661>
- De Angelis, A. (2026). Teacher capabilities valued by English language teacher educators: Insights from Ecuador. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 28(1), 105–122. <https://doi.org/10.15446/profile.v28n1.118525>

- EF Education First. (2024). *EF English Proficiency Index 2024: Ecuador*. <https://www.ef.com/epi/regions/latin-america/ecuador/>
- Gortaire-Díaz, D., Almache-Granda, G., Real-Roby, R., & Mora-Herrera, E. (2026). Cerrando la brecha: Cómo las herramientas de IA apoyan el desarrollo autodirigido de habilidades de ILE dentro del aula. *Revista InveCom*, 6(2), e602012. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15788013>
- Grados Fabara, K. M., Vilema Endara, W. I., González Martínez, M. de la C., & Pérez Lemus, L. (2025). El currículo del bachillerato educativo ecuatoriano: Un estudio necesario para el cambio. *Horizonte Pedagógico*, 14, 71–86. <https://www.horizontepedagogico.cu/index.php/hop/article/view/399>
- Guerrero Rodriguez, S. E., & Moreira Baquerizo, A. S. (2025). Ecuadorian EFL teachers' experiences in fostering students' English-speaking skills: Insights into strategies and challenges in public and private schools. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 9(2), 124–136. <https://doi.org/10.47230/unsum-ciencias.v9.n2.2025.124-136>
- Guzman Mayancha, D. M., Hernández Rosales, M. J., & Coronel Espinoza, B. D. (2025). Application of rubrics for the assessment of productive skills in English language teaching at Ecuadorian universities. Prohominum. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 7(4), 8–18. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0380>
- Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2011). *Techniques and principles in language teaching (3rd ed.)*. Oxford University Press.
- López Lojan, E. F. (2023). El enfoque DOGME para mejorar las cuatro competencias del inglés en estudiantes de 3.º nivel BGU de la unidad educativa República del Ecuador. *SATHIRI*, 18(1), 46–56. <https://doi.org/10.32645/13906925.1190>
- Newman, S. J., Gibson, S. T., Cajas, D., & Acosta, H. (Eds.). (2023). *English language education in Ecuador: Assessing opportunities for teaching and learning in a developing nation*. USFQ Press. <https://doi.org/10.18272/USFQPRESS.m70>
- Núñez-Naranjo, A. F., Morales-Urrutia, E., & Tapia, X. (2024). Teaching tools based on artificial intelligence to strengthen English language skills. *Journal of Educational and Social Research*, 14(4), 443–453. <https://doi.org/10.36941/jesr-2024-0114>
- Ochoa, C., Cabrera, P., Quiñónez, A., Castillo, L., & González, P. (2016). The effect of communicative activities on EFL learners' motivation: A case of students in the Amazon region of Ecuador. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 18(2), 39–48. <https://doi.org/10.14483/calj.v18n2.10018>
- Orozco Jurado, V. V., Riera Hermida, F. P., Guerrero, S. E., & Carpio Vera, D. A. (2025). CLIL online: Improving students' comprehension and interaction skills. *Forum for Linguistic Studies*, 7(5), 45–54. <https://doi.org/10.30564/fls.v7i5.9351>
- Quishpe Hipo, L. A., Cazar Costales, S. N., Cabezas Llerena, K. Y., & Chávez Guzmán, D. C. (2022). Integrated skills approach improves the communicative competence in EFL students. *Polo del Conocimiento*, 7(7), 1189–1213. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4281?utm>

- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781009024532>
- Rodríguez Rueda, R. del C., Vite Guzman, D. T., Alvarado Romero, M. C., Correa Riofrio, L. M., & Jaramillo Jara, N. M. (2025). English language teaching strategies in hybrid environments: Integrating technology and face-to-face instruction. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 4811–4822. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18113
- Saavedra Ortiz, N. E., Rivera Berru, M. K., & Cango Patiño, A. E. (2023). Effectiveness of using ludic activities to enhance students' speaking skills. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9178–9190. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5113
- Sandoval Pérez, M. J., Mora Aristega, J. E., & Carbo Silva, Y. del R. (2024). El uso de material auténtico en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera y su impacto en el desarrollo social. *Revista InveCom*, 4(2), e040262. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10717879>
- Santos, J. C., & Luque-Agulló, G. (2025). Beliefs and practices of Ecuadorian EFL preservice teachers about teaching speaking skills. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 27(2), 137–153. <https://doi.org/10.15446/profile.v27n2.116833>
- Soto, S. T., Espinosa Cevallos, L. F., & Rojas Encalada, M. A. (2024). Studies on motivation and EFL teaching and learning in Ecuador. *Revista InveCom*, 5(1), 1–14. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10892449>
- Terán Molina, D. V., Villalta Alarcón, F. J., & Mourad, A. S. (2024). The implementation of CLIL to improve oral communication skills in undergraduate students of an Ecuadorian public university. *Revista InveCom*, 4(2), e040256. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10693802>
- Valdivieso-Arcos, G. S., & Argudo-Serrano, J. C. (2022). Improving EFL students' speaking skill through academic oral expression tasks at the high school level. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(9), 56–77. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i9.1663>
- Vanegas Pesántez, M. I., Betancourt Aguilera, J. O., & Recalde García, F. A. (2024). Metodologías y enfoques didácticos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la educación ecuatoriana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 9541–9553. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10272
- Villalva Reinoso, M. P., Campaña Lara, W. M., Jácome Medina, C. J., & Guachi Caiza, M. K. (2024). The influence of social media on EFL learners' speaking skills. *Revista InveCom*, 4(2), e040267. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10778052>
- Zambrano Salcedo, R., & Cedeño Macias, L. M. (2024). The development of listening and speaking English skill through the use of ICTs. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 7068–7089. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11109



Este artículo está bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0).