

Factores psicosociales y educativos que inciden en la deserción escolar: Una revisión sistemática

Psychosocial and educational factors influencing school dropout: A Systematic Review

Yina Isabel Ayala Vasquez

yinavasquez.est@umecit.edu.pa

<https://orcid.org/0000-0002-4384-9245>**Facultad de Humanidades y Ciencias de la
Educación Universidad UMECIT, Panamá****Jaime Andrés Torres**

jaimetorres.doc@umecit.edu.pa

<https://orcid.org/0003-3720-2960>**Facultad de Humanidades y Ciencias de la
Educación Universidad UMECIT, Panamá**

Artículo recibido: 10 de julio 2025 / Arbitrado: 20 de noviembre 2025 / Aceptado: 17 de diciembre 2025 / Publicado: 15 de enero 2026

RESUMEN

La deserción escolar representa un problema complejo con repercusiones significativas en el desarrollo individual, social y económico de las poblaciones. El objetivo de esta investigación fue analizar los factores psicosociales y educativos que inciden en la deserción escolar. Se empleó un enfoque cualitativo, mediante una revisión sistemática de la literatura científica, bajo lineamientos PRISMA, consultando las bases de datos Scopus, Web of Science, SciELO, ERIC y PsycINFO durante el período 2017 al 2024. Se identificaron 847 estudios iniciales, de los cuales 65 fueron seleccionados para la revisión. Los resultados evidenciaron que los factores psicosociales, tales como la conexión emocional con el entorno educativo, la salud mental, la autoeficacia, la resiliencia y las relaciones interpersonales, constituyen elementos determinantes en la permanencia escolar. Se concluye que la prevención de la deserción escolar requiere intervenciones integrales que aborden de manera simultánea las dimensiones psicológicas, familiares, académicas y estructurales del fenómeno.

Palabras clave:

Abandono escolar; Factores psicosociales; Factores de riesgo; Deserción escolar; Educativos; Protección escolar

ABSTRACT

School dropout represents a complex problem with significant repercussions on the individual, social and economic development of the population. The objective of this investigation was to analyze the psychosocial and educational factors that affect school dropout. A qualitative approach was implemented, through a systematic review of the scientific literature, based on PRISMA guidelines, consulting the Scopus, Web of Science, SciELO, ERIC and PsycINFO databases during the period 2017 to 2024. 847 initial studies were identified, of which 65 were selected for the review. The results showed that psychosocial factors, such as emotional connection with the educational environment, mental health, self-efficacy, resilience and interpersonal relationships, constitute determining elements in school retention. It is concluded that the prevention of school dropout requires comprehensive interventions that simultaneously address the psychological, family, academic and structural dimensions of the phenomenon.

Keywords:

School dropout; Psychosocial factors; Risk factors; School dropout; Educational; School protection

INTRODUCCIÓN

La educación constituye un derecho humano fundamental y un pilar esencial para el desarrollo integral en los ámbitos personal, social y profesional (Kalamba y Mpiza, 2024). Sin embargo, a pesar de los avances normativos y de política pública orientados a garantizar el acceso universal y la permanencia en los sistemas educativos, la deserción escolar continúa representando una problemática estructural y persistente que limita las oportunidades de desarrollo de millones de niños, niñas y adolescentes a nivel mundial. En este contexto, la deserción escolar, entendida como el abandono prematuro del sistema educativo durante la etapa de escolaridad obligatoria, constituye una manifestación concreta de las desigualdades sociales y educativas persistentes en las sociedades contemporáneas, así como un indicador crítico de la calidad, equidad y eficacia de los sistemas educativos (Parreño, 2023).

Este fenómeno no solo afecta directamente a los estudiantes que interrumpen su trayectoria educativa, sino que también genera repercusiones profundas en el tejido social, la productividad económica y el desarrollo sostenible de las comunidades y de las naciones, generando altos costos sociales, educativos y económicos tanto para los individuos como para la sociedad en su conjunto (Parreño, 2023). Desde la literatura especializada, se considera desertor al estudiante que, habiendo alcanzado la edad escolar obligatoria, no se matricula en una institución educativa o abandona sus estudios antes de completar el nivel correspondiente, sin obtener el título o certificación prevista.

Esta situación puede presentarse en cualquiera de los niveles del sistema educativo, desde la educación básica hasta la educación superior, y se configura como una problemática persistente que demanda intervenciones sostenidas por parte de los actores educativos, las familias y las autoridades responsables de la formulación de políticas públicas (Vizcarra, 2024). La complejidad del fenómeno radica en su carácter multicausal, ya que detrás de cada decisión de abandono convergen una serie de factores individuales, familiares, escolares, sociales y económicos que interactúan de manera

compleja y que requieren intervenciones igualmente multidimensionales (Chala, 2024).

A pesar de los avances alcanzados en materia educativa en distintas regiones del mundo, particularmente en América Latina y el Caribe, la región continúa enfrentando importantes desafíos para el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, orientado a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todas las personas (UNESCO, 2022).

La evidencia muestra que millones de niños y adolescentes en la región no completan la educación básica debido a factores de riesgo como pobreza, exclusión social, violencia escolar y contenidos curriculares poco pertinentes, situación que se agravó durante la pandemia de COVID-19. Aunque la educación remota permitió cierta continuidad, también demostró desigualdades estructurales, como la falta de acceso a tecnologías, condiciones inadecuadas para estudiar en casa, sobrecarga de responsabilidades y limitada orientación pedagógica, lo que derivó en menor asistencia escolar y mayor abandono, especialmente en educación secundaria (CEPAL, 2022).

En el contexto latinoamericano, diversos estudios han analizado las causas y consecuencias de la deserción escolar en distintos países, identificando tanto patrones comunes, como particularidades asociadas a las condiciones socioeconómicas, culturales e institucionales de cada realidad nacional. En Ecuador, Gómez et al. (2024) evidenciaron que muchas familias priorizan la satisfacción de necesidades básicas como la alimentación y la vivienda por encima de la educación, mientras que los costos asociados a la escolarización como uniformes, útiles escolares, transporte y matrícula, resultan inasumibles para los hogares de bajos ingresos, obligando a los estudiantes a incorporarse tempranamente al mercado laboral.

En el Perú, datos oficiales señalan que la pandemia provocó un incremento significativo de la deserción escolar pasando del 1,3% al 3,5%, y en el nivel secundario del 3,5% al 4%, según datos del Ministerio de Educación (2021), representando un retroceso significativo en los avances alcanzados en las décadas previas en términos de

cobertura educativa. De manera similar, en Colombia, Narvaez y Gomez (2023) identificaron que la deserción en el contexto en la educación pública está fuertemente influenciada por la interacción de factores personales, familiares y sociales, manteniéndose en torno al 4 % de la matrícula, según registros históricos de la Secretaría de Educación de Cartagena (2023).

Desde el plano teórico, la deserción se conceptualiza como un proceso educativo complejo que puede obedecer a decisiones personales o a condiciones estructurales que limitan la continuidad de los estudios, y que puede clasificarse según su carácter voluntario o involuntario, temporal o permanente, parcial o total (Buiza y Gutiérrez, 2024). Este fenómeno refleja no solo dificultades inherentes a los sistemas educativos en cuanto a sus finalidades, procedimientos y resultados, sino también deficiencias en las políticas y en la capacidad institucional para atender la diversidad de necesidades de los estudiantes (Chala-Lloclla, 2024). En esta línea, Ramón et al. (2023), señalan que la deserción constituye una ruptura en la trayectoria educativa motivada por factores internos y externos al estudiante, estrechamente vinculados sus condiciones de vida y a las dinámicas familiares y escolares.

El abordaje de la deserción escolar ha evolucionado a partir de diversos enfoques disciplinarios que permiten comprender su naturaleza multidimensional. Braxton et al. (1997) identifican cinco enfoques explicativos principales: el psicológico, centrado en los atributos individuales del estudiante; el sociológico, que enfatiza la influencia de los factores sociales y culturales; el económico, basado en el análisis de costos y beneficios de la inversión educativa, el organizacional, que destaca el rol de la calidad docente, las prácticas pedagógicas y el clima institucional; y el enfoque de interacción que plantea que el abandono a partir del grado de ajuste entre el estudiante y la institución educativa.

En este contexto, el presente estudio se justifica por la necesidad de comprender de manera integral los factores psicosociales y educativos que inciden en la deserción escolar, a fin de aportar

evidencia científica que oriente al diseño de estrategias de prevención y la formulación de políticas públicas más efectivas. Desde una perspectiva teórica el estudio integra aportes de la psicología, la sociología y la educación para explicar cómo las dinámicas individuales, familiares, escolares y socioeconómicas influyen en la continuidad educativa. Metodológicamente, se adopta una revisión sistemática de la literatura científica publicada entre 2017 y 2024, lo que permite sintetizar de forma rigurosa los hallazgos existentes, identificar patrones recurrentes, vacíos de conocimiento y líneas emergentes de identificación que contribuyan al fortalecimiento de la práctica educativa y a la toma de decisiones informadas en el ámbito educativo (Salazar, 2020).

En correspondencia con lo anterior, la investigación se orienta a responder la siguiente interrogante: ¿cuáles son los factores psicosociales y educativos que inciden en la deserción escolar y cómo se manifiestan en distintos contextos geográficos y niveles educativos, según la evidencia científica disponible en la literatura especializada?

En coherencia con esta pregunta de investigación, el objetivo del estudio es analizar los factores psicosociales y educativos que inciden en la deserción escolar, a partir de una revisión sistemática de la literatura científica publicada entre 2017 y 2024, lo que implica identificar los principales factores de riesgo psicosocial asociados al abandono escolar, examinar los factores educativos que contribuyen a este fenómeno, analizar la interacción entre factores individuales, familiares, escolares y estructurales en las decisiones de abandono, comparar los hallazgos en diferentes contextos geográficos y niveles educativos, y proponer recomendaciones orientadas a la prevención de la deserción escolar sustentadas en la evidencia científica revisada.

MÉTODO

El presente estudio adoptó un enfoque cualitativo con un diseño de revisión sistemática de la literatura, siguiendo las directrices de PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), para abordar la deserción escolar como un fenómeno complejo, multidimensional y socialmente situado. Esta

elección metodológica permitió analizar de manera integrada evidencias empíricas de diversos contextos educativos, centrándose en los significados, patrones y relaciones subyacentes de los factores psicosociales y educativos que inciden en el abandono escolar, más allá de la simple cuantificación de frecuencias o asociaciones estadísticas. De esta manera, la revisión sistemática cualitativa facilitó la articulación y síntesis de hallazgos provenientes de estudios con distintos diseños metodológicos, favoreciendo una comprensión interpretativa y profunda del fenómeno a partir de la convergencia y divergencia de los resultados reportados en la literatura especializada.

En cuanto a la estrategia de búsqueda, se realizó durante el período comprendido entre enero de 2017 y diciembre de 2024, utilizando las bases de datos académicas Scopus, Web of Science, SciELO, ERIC y PsycINFO. La selección de estas fuentes respondió a su relevancia y cobertura en los campos de la educación, la psicología y las ciencias sociales, lo que permitió asegurar el acceso a literatura científica de alto impacto publicada en revistas indexadas en distintos contextos geográficos e idiomáticos. Las frases clave utilizadas en la búsqueda incluyeron: “school dropout”, “deserción escolar”, “psychosocial factors”, “educational factors”, “academic abandonment”, “student retention”, “early school leaving”, “school disengagement” y “educational attrition”, combinadas mediante los operadores booleanos AND y OR para maximizar la sensibilidad y especificidad de la búsqueda y garantizar la recuperación de todos los estudios relevantes para los objetivos de la revisión.

Los criterios de elegibilidad establecidos para la selección de estudios incluyeron: artículos publicados en revistas indexadas con revisión por pares; publicaciones en idioma español o inglés; pertinencia temática directa con los factores psicosociales y educativos asociados a la deserción escolar, disponibilidad de texto completo, y utilización de metodologías empíricas que permitieran identificar factores de riesgo o de protección vinculados a la deserción escolar. Por otra parte, se excluyeron artículos de revisión narrativa, capítulos de libros, ponencias en

congresos sin publicación en revistas indexadas, tesis doctorales no publicadas en bases de datos especializadas, y estudios que no abordaran específicamente los factores de riesgo o protección relacionados a la deserción escolar.

El proceso de identificación inicial permitió localizar un total de 847 estudios distribuidos de la siguiente manera según las bases de datos consultadas: Scopus aportó 234 estudios, Web of Science contribuyó con 189 estudios, SciELO proporcionó 156 estudios, ERIC agregó 178 estudios y PsycINFO contribuyó con 90 estudios. Tras eliminar los duplicados resultantes de la búsqueda en múltiples bases de datos, se obtuvieron 612 estudios únicos para el cribado por títulos y resúmenes, de los cuales 423 fueron excluidos por no cumplir los criterios de relevancia temática establecidos.

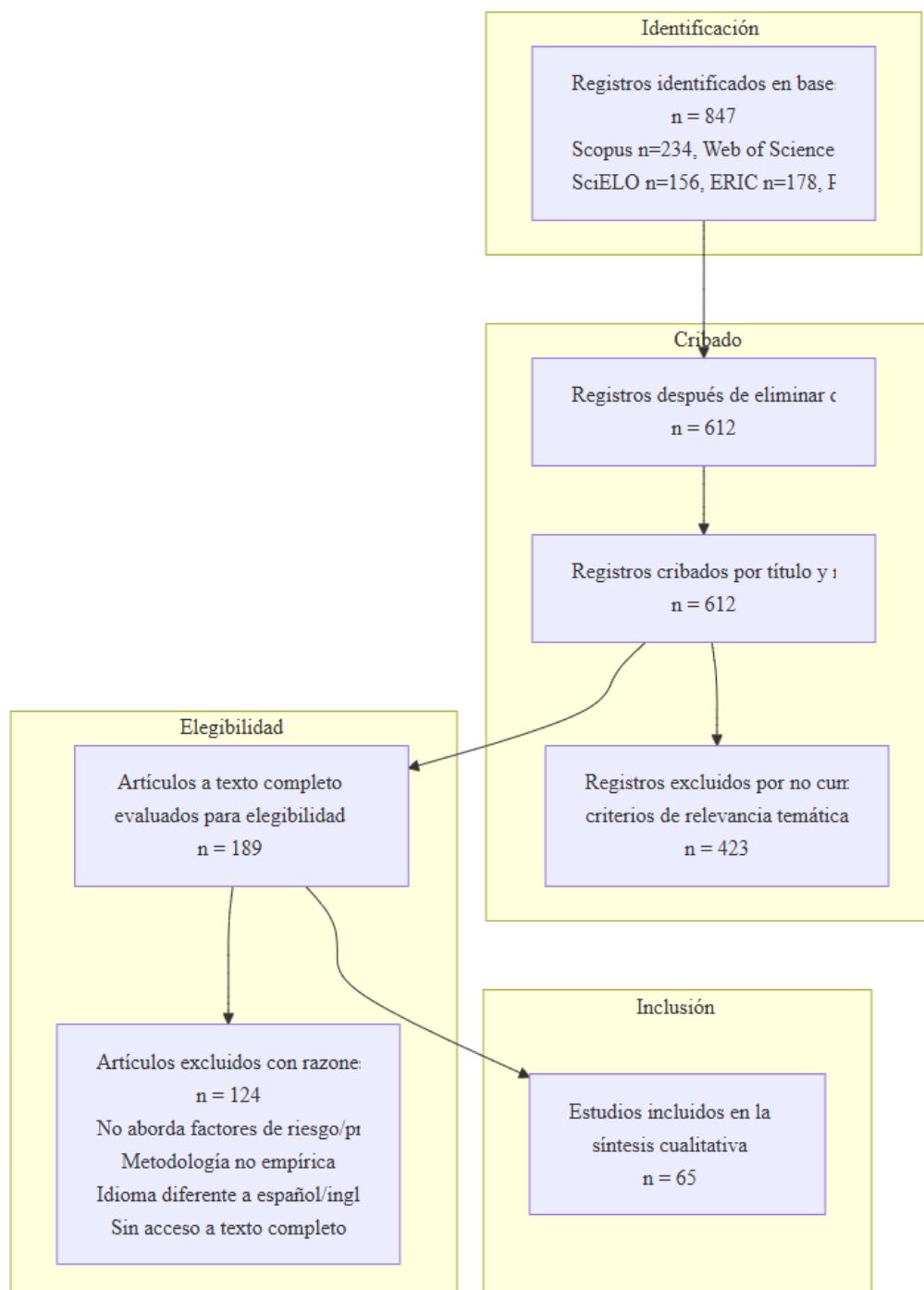
Posteriormente, se procedió a la evaluación de elegibilidad a texto completo de los 189 estudios restantes, excluyendo 124 estudios por diversas razones metodológicas y de contenido que no cumplían con los criterios de inclusión. Finalmente, se seleccionaron 65 estudios que cumplieron todos los criterios de elegibilidad establecidos y que fueron incluidos en la síntesis cualitativa de esta revisión sistemática (Ver Figura 1).

La síntesis de los datos se realizó mediante un análisis temático de contenido, organizando los hallazgos según las categorías conceptuales emergentes que surgieron de la lectura reiterada de los estudios seleccionados. Dichas categorías incluyeron: factores psicosociales individuales, factores psicosociales relacionales, factores educativos académicos, factores educativos institucionales, factores económicos, factores familiares y factores estructurales. Este proceso implicó la codificación sistemática de los hallazgos relevantes, la identificación de patrones y relaciones entre los factores analizados, así como la triangulación de la información para fortalecer la validez y confiabilidad de las conclusiones.

Adicionalmente, se elaboraron tablas de caracterización de estudios organizadas por región geográfica que incluyen la referencia completa, el país de origen, el tamaño muestral, la metodología empleada y los principales, lo que facilitó la

comparación entre contextos y la identificación de tendencias transversales en la evidencia revisada.

Figura 1. Flujograma del proceso de revisión de estudios



RESULTADOS

Tabla 1. Caracterización de estudios de América Latina y el Caribe

Autor(es) y Año	País	Muestra/Diseño	Metodología	Principales Hallazgos
Abdulghani et al. (2023)	Colombia	1,245 estudiantes de medicina	Encuesta transversal	Problemas académicos como principal causa de pensamientos de abandono
Arellano y Alvis (2009)	Colombia	2,500 estudiantes	Análisis econométrico	Determinantes socioeconómicos y familiares de la deserción
Cabrera (2022)	México	15,000 estudiantes nationwide	Análisis cuasiexperimental	Abolición de repetición de grado reduce tasas de abandono
Contreras et al. (2022)	Chile	9,400 estudiantes	Estudio longitudinal	Relaciones negativas docente-estudiante se asocian con abandono
Daza et al. (2024)	Colombia	312 adultos	Estudio cualitativo	Satisfacción académica y empoderamiento favorecen perseverancia
Dessie y Alene (2025)	Ecuador	840 estudiantes	Estudio transversal	Factores académicos como principales determinantes
Eranil (2024)	Perú	1,500 casos	Ánalisis de Pareto	Falta de interés familiar y problemas económicos causas principales
Gómez et al. (2024)	Ecuador	120 estudiantes	Estudio descriptivo	Costos educativos y necesidad de trabajar como causas principales
Lau et al. (2021)	Venezuela	1,500 adolescentes	Estudio longitudinal	Problemas de conducta infantil y síntomas depresivos predicen abandono
Mendoza y Castillo (2022)	Ecuador	245 estudiantes	Estudio descriptivo	Estudiantes abandonan para incorporarse al mercado laboral
Merkestein (2018)	Bolivia	90 entrevistas	Estudio cualitativo	Pobreza y necesidad de trabajar como causas relevantes
Mosquera (2022)	Colombia	Caso único	Estudio de caso	Desconexión entre políticas estatales y necesidades locales
Narvaez y Gomez (2023)	Colombia	400 estudiantes	Estudio transversal	Situaciones personales, familiares y sociales influyen en deserción
Rodríguez et al. (2023)	Chile	10,000 registros	Machine learning	Combinación de factores mejora predicción de riesgo
Rojas (2020)	Chile	Ánalisis documental	Revisión sistemática	Salud mental estudiantil como factor preventivo
Van Den Berghe et al. (2022)	Colombia	45 trabajadores	Estudio basado en práctica	Pertenencia emocional y factores ambientales complejos

Vizcarra (2024)	México	300 estudiantes	Estudio descriptivo	Factores detonadores incluyen problemas familiares, económicos
Walker (2004)	Colombia	200 niños desplazados	Estudio descriptivo	Falta de recursos económicos impide continuidad de estudios

Nota: La Tabla 3, presenta la caracterización de 18 estudios realizados en la región de América Latina y el Caribe. Los estudios abarcan diferentes niveles educativos desde educación básica hasta educación superior.

Tabla 2. Caracterización de estudios de Europa, Norteamérica y Oceanía

Autor(es) y Año	País	Muestra/Diseño	Metodología	Principales Hallazgos
Askeland et al. (2022)	Noruega	10,000 adolescentes	Estudio longitudinal	Síntomas depresivos en adolescencia asociados con abandono
Bayón et al. (2021)	España	48,000 estudiantes	Análisis econométrico	Desigualdades regionales y de género afectan tasas de abandono
Bentsalo et al. (2024)	Estonia	45 informantes	Estudio cualitativo	Motivación y entorno de apoyo escolar como determinantes clave
Braunstein et al. (2024)	Alemania	1,200 estudiantes	Ánalisis de regresión	Condiciones estructurales y clima institucional predicen abandono
Buzgar et al. (2021)	Rumania	2,500 estudiantes	Evaluación de impacto	Intervenciones en habilidades emocionales reducen deserción
Castillo et al. (2023)	España	450 estudiantes inmigrantes	Ánalisis predictivo	Integración familiar y apoyo intergrupal esenciales para adaptación
Cavaco et al. (2021)	Portugal	120 docentes	Estudio cualitativo	Estereotipos de género y respuestas insuficientes agravan deserción
Dadi et al. (2024)	Australia	1,200 estudiantes indígenas	Estudio longitudinal	Transiciones escolares y apoyo institucional afectan permanencia
Fandrem et al. (2021)	Noruega	2,100 adolescentes	Estudio comparativo	Aislamiento social y victimización entre pares predicen abandono
Gil et al. (2021)	España	840 estudiantes	Modelo de ecuaciones estructurales	Apoyo familiar tiene efectos significativos sobre compromiso
Gkofa (2022)	Grecia	45 estudiantes romaníes	Estudio cualitativo	Participación familiar y comunitaria crucial para éxito académico
Herzog (2022)	Alemania	45,000 estudiantes	Datos panel	Diversidad en aula y características institucionales afectan retención
Li y Jackson (2024)	Australia	12,000 estudiantes	Ánalisis longitudinal	Estudiantes de grupos de equidad enfrentan barreras específicas

Marini et al. (2025)	Italia	1,600 estudiantes	Estudio de moderación	Relaciones docente-estudiante modulan intenciones de abandono
Milutinovic y Simunovic (2024)	Serbia	45 asistentes pedagógicos	Estudio cualitativo	Actitudes negativas parentales y estigmas estructurales
Mogale y Modipane (2021)	Sudáfrica	350 estudiantes	Estudio de políticas	Implementación de políticas de progresión afecta retención
Mooney et al. (2023)	Australia	8,000 estudiantes	Análisis multinivel	Estatus socioeconómico modula relación ausentismo-resultados
Ogresta et al. (2021)	Croacia	2,300 adolescentes	Análisis tipológico	Situaciones familiares complejas y presión grupal
Putrik et al. (2024)	Países Bajos	15,000 registros	Estudio de cohorte	Servicios de salud juvenil pueden identificar riesgo tempranamente
Rodríguez (2022)	España	45 docentes	Estudio cualitativo	Factores familiares y falta de apoyo cruciales en abandono
Samuel y Burger (2020)	Suiza	2,600 adolescentes	Estudio longitudinal	Eventos negativos, autoeficacia y apoyo social predicen abandono
Schellekens et al. (2022)	Australia	6,000 estudiantes indígenas	Análisis comparativo	Políticas institucionales y ubicación geográfica explican brechas
Schmid y Haukedal (2022)	Noruega	32 participantes	Estudio longitudinal cualitativo	Resiliencia y autoeficacia como factores protectores
Van Den Berghe et al. (2022)	Bélgica	45 trabajadores de apoyo	Estudio basado en práctica	Pertenencia emocional y factores ambientales
Weybright et al. (2017)	Sudáfrica	2,500 adolescentes	Análisis de supervivencia	Consumo de sustancias y trabajo infantil como factores de riesgo
Wood et al. (2017)	Estados Unidos	4,500 estudiantes	Análisis multinivel	Logro académico, participación extracurricular y tamaño escolar

Nota: La Tabla 2, presenta la caracterización de 26 estudios realizados en Europa y se caracterizan por diversidad metodológica y enfoques innovadores.

Tabla 3. Caracterización de estudios de Asia, África y Oriente Medio

Autor(es) y Año	País	Muestra/Diseño	Metodología	Principales Hallazgos
Ali y Hussein (2024)	Somalia	3,452 estudiantes universitarios	Ánalisis de supervivencia Cox	Condiciones socioeconómicas como predictores significativos
Bahat et al. (2023)	Turquía	412 estudiantes	Estudio de caso	Reputación institucional y condiciones financieras influyen
Bong et al. (2024)	Corea del Sur	1,850 estudiantes de secundaria	Modelo de mediación	Compromiso cognitivo y motivación intrínseca como protectores

Cho et al. (2025)	Corea del Sur	3,200 desertores	Análisis de clases latentes	Trayectorias de barreras laborales varían según características
El Aouifi et al. (2024)	Marruecos	5,000 registros académicos	Redes neuronales LSTM	Modelos predictivos permiten identificar estudiantes en riesgo
Ezaki (2024)	Nepal	12,000 registros	Ánálisis longitudinal	Entornos familiares hostiles y repetición de grado aumentan riesgo
Hirakawa y Taniguchi (2021)	Camboya	1,200 estudiantes	Modelo multinivel	Ausencia docente y deficiencias en prácticas docentes
Huynh-Cam et al. (2025)	Taiwán	8,500 estudiantes universitarios	Modelos predictivos	Factores individuales y contextuales combinados mejoran predicción
Kalamba y Mpiza (2024)	Tanzania	650 estudiantes	Estudio transversal	Falta de recursos y apoyo familiar como barreras principales
Kemda y Murray (2021)	Kenia	1,800 estudiantes	Estudio transversal	Problemas económicos como causas fundamentales
Kim et al. (2023)	Corea del Sur	2,800 desertores	Perspectiva longitudinal	Estigma público hacia desertores refuerza ciclo de marginalización
Korumaz y Eksioglu (2022)	Turquía	85 estudiantes	Estudio de caso cualitativo	Razones económicas como principal causa en educación técnica
Lang (2023)	Camboya	600 participantes	Ánálisis comparativo	Calidad del entorno de aprendizaje y formación docente determinantes
Mokoena y van Breda (2021)	Sudáfrica	120 estudiantes rurales	Estudio cualitativo	Pobreza en comunidades rurales como factor crítico
Ouedraogo et al. (2021)	Burkina Faso	960 estudiantes	Estudio transversal	Bajo rendimiento académico y falta de competencias
Pov et al. (2022)	Camboya	1,800 estudiantes	Modelo jerárquico lineal	Repetición de curso y absentismo como determinantes
Selim y Rezk (2023)	Egipto	25,000 registros	Machine learning	Rendimiento académico y analfabetismo parental predictores
Shahidul y Karim (2015)	Bangladesh	Revisión literaria	Revisión narrativa	Matrimonio infantil como factor significativo en niñas
Shuja et al. (2022)	Pakistán	180 estudiantes	Estudio de caso	Condiciones financieras durante pandemia como factor central
Zerkouk et al. (2024)	Argelia	15,000 registros	Machine learning	Rendimiento escolar y desigualdades educativas contribuyen

Nota: La Tabla 2 presenta la caracterización de 21 estudios realizados en Asia. Los estudios revelan particularidades importantes como el matrimonio infantil, la pobreza rural y el impacto de crisis económicas.

Factores psicosociales; Los factores psicosociales se identifican como componentes relevantes en el análisis de la deserción escolar, al reflejar la interacción entre las características individuales de los estudiantes y su entorno educativo y social. La evidencia científica revisada permite reconocer que estos factores operan tanto a nivel individual como relacional. En este sentido, Van Den Berghe et al. (2022) señalan que la pertenencia y la conexión emocional con el entorno escolar constituyen elementos fundamentales para la prevención del abandono, dado que fomentan un sentido de integración y apoyo determinante para la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

De manera complementaria, Contreras et al. (2022) señalan que un clima relacional negativo, caracterizado por conflictos con docentes o compañeros, situaciones de bullying o exclusión social, aumenta significativamente la probabilidad de deserción. En este marco, la calidad de la relación profesor-alumno aparece como un factor relevante, dado que los vínculos establecidos en el aula forman parte del entorno relacional del estudiante.

La salud mental también se identifica como un componente presente en las trayectorias educativas. Rojas (2020) y Bong et al. (2024) indican la relevancia de considerar la salud mental dentro del sistema educativo, en relación con el abandono vinculado a problemáticas emocionales y psicosociales. En la misma línea, Askeland et al. (2022) y Lau et al. (2021) reportan asociaciones entre síntomas depresivos en la adolescencia, problemas de conducta en la infancia y el abandono escolar.

Asimismo, los eventos vitales negativos se reconocen como factores asociados a las intenciones de abandono escolar. Samuel y Burger (2020) documentan que el estrés derivado de experiencias adversas como la pérdida de familiares cercanos, la violencia intrafamiliar, el divorcio de los padres o las dificultades económicas se vincula con una disminución de la motivación para continuar los estudios. Por su parte, Schmid y Haukedal (2022) identifican la resiliencia como una variable presente en los estudios sobre permanencia escolar, asociada a la

capacidad de adaptación frente a situaciones adversas.

En relación con las interacciones sociales, Bzour et al. (2022) y Marini et al. (2025) destacan la importancia de las relaciones interpersonales y de la calidad de la relación profesor-alumno en el contexto educativo. Adicionalmente, Buzgar et al. (2021) reportan que las intervenciones centradas en el desarrollo de habilidades emocionales y de adaptación se asocian con menores tasas de deserción escolar.

Finalmente, el estigma público y los procesos de marginalización se identifican como factores presentes en las decisiones de abandono escolar. Kim et al. (2023) señalan que los estudiantes que experimentan situaciones de estigmatización o exclusión tiende a abandonar sus estudios, especialmente cuando dichas experiencias dificultan los procesos de continuidad educativa y posterior reintegración social y laboral.

Factores educativos; Los factores educativos desempeñan un papel fundamental en la deserción escolar, especialmente aquellos relacionados con el rendimiento académico, la calidad de las prácticas pedagógicas, el clima institucional y las políticas educativas. Ouedraogo et al. (2021) reportan que el bajo rendimiento académico y la insuficiencia de competencias básicas son factores clave que afectan significativamente el abandono escolar en contextos de países en desarrollo.

El bajo rendimiento académico se manifiesta en indicadores observables como la repetición de curso, el ausentismo escolar crónico y las bajas calificaciones en las evaluaciones. Pov et al. (2022) y Huynh-Cam et al. (2025) identifican estos indicadores como determinantes individuales que incrementan el riesgo de deserción, destacando su recurrencia en las trayectorias educativas interrumpidas.

La calidad educativa también se vincula la permanencia escolar. Selim y Rezk (2023) señalan que el rendimiento académico y la calidad del acompañamiento docente se encuentran asociados al abandono escolar, en relación con la formación del profesorado y las condiciones laborales. Lang (2023) identifica las prácticas docentes, el entorno de aprendizaje y las modalidades de evaluación como variables presentes en los estudios sobre

éxito académico y continuidad escolar.

Asimismo, Bayón et al. (2021) y Zerkouk et al. (2024) reportan que el bajo rendimiento escolar frecuentemente se asocia a desigualdades educativas preexistentes. En este ámbito, los modelos predictivos basados en inteligencia artificial y aprendizaje automático han sido utilizados para identificar factores educativos que contribuyen al abandono. Rodríguez et al. (2023) proponen un modelo que integra factores individuales y contextuales educativos, permitiendo identificar con antelación a los estudiantes en riesgo de deserción.

Otros estudios incorporan variables relacionadas con la experiencia institucional. Wood et al. (2017) señalan que el logro académico percibido, la participación en actividades extracurriculares y el tamaño de la institución educativa se vinculan con el abandono escolar. Daza et al. (2024) identifican la satisfacción académica y el empoderamiento estudiantil como factores vinculados a la perseverancia educativa.

Factores económicos, familiares y estructurales; Los factores económicos constituyen determinantes clave en la deserción escolar a lo largo de diferentes niveles educativos y contextos geográficos. La evidencia revisada muestra que la pobreza, la necesidad de trabajar, los costos directos e indirectos de la educación y la falta de recursos materiales básicos juegan un papel fundamental en las decisiones de abandono. Eranil (2024) y Kemda y Murray (2021) identifican los problemas económicos como causas fundamentales del abandono escolar en la educación primaria.

En contextos de alta pobreza, Walker (2004) señala que la carencia de recursos económicos impide a muchos estudiantes continuar sus estudios. Merkestein (2018) la relación entre pobreza, necesidad de trabajar y deserción escolar en Bolivia, mientras que, Mokoena y van Breda (2021) reportan situaciones similares en comunidades rurales de Sudáfrica, donde la pobreza estructural y las largas distancias a las instituciones educativas constituyen barreras significativas.

En la educación superior, los factores económicos también tienen un impacto

significativo en las decisiones de permanencia o abandono. Li y Jackson (2024) señalan que los estudiantes de grupos de equidad enfrentan barreras económicas adicionales que afectan su retención universitaria. Shuja et al. (2022) reportan que durante la pandemia de COVID-19, las condiciones financieras exacerbadas fueron un factor central en el aumento del abandono escolar en países como Pakistán.

Los factores familiares se identifican igualmente como componentes relevantes en la deserción escolar. Rodríguez (2022) reporta el profesorado perciben los factores familiares como cruciales en el abandono escolar. Weybright et al. (2017) evidencian que situaciones como la ausencia de uno o ambos padres, la violencia intrafamiliar o presiones familiares relacionadas con el matrimonio temprano son factores de riesgo.

En contraste, Castillo et al. (2023) señalan la relevancia de la integración familiar y el apoyo intergrupal en la adaptación escolar de estudiantes inmigrantes. Gkofa (2022) destaca la participación de la familia y la comunidad como elementos presentes en los procesos de éxito académico de estudiantes romaníes en la educación superior.

Finalmente, los factores estructurales, vinculados a las políticas educativas, las condiciones físicas y organizativas de las instituciones, también desempeñan un papel importante en la deserción escolar. Braunstein et al. (2024) y Herzog (2022) destacan cómo las infraestructuras deterioradas, las ratios elevadas de estudiantes por docente y las condiciones organizativas deficientes afectan el rendimiento académico y la permanencia de los estudiantes. Bahat et al. (2023) subrayan que la reputación y ubicación de la institución educativa son factores estructurales cruciales. Mosquera (2022) apunta que la falta de comunicación entre las políticas educativas diseñadas a nivel central y las necesidades locales específicas de las comunidades perpetúa el problema de la deserción.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta revisión sistemática evidencian el carácter multifactorial y dinámico de la deserción escolar, confirmado que este fenómeno no puede ser explicado por un único factor, sino por la interacción compleja de

variables psicosociales, educativas, económicas, familiares y estructurales que inciden simultáneamente en las trayectorias educativas de los estudiantes. La evidencia analizada respalda los enfoques teóricos que conceptualizan la deserción escolar como un proceso multicausal, en el que la convergencia de factores de riesgo y protección determina las posibilidades de una permanencia o abandono de los estudiantes en el sistema educativo, lo que refuerza la necesidad de intervenciones integrales y sistémicas (Chala, 2024; Ramón et al., 2023).

En este marco, los factores psicosociales emergen como elementos centrales en la comprensión de la deserción escolar, destacando la importancia de los aspectos emocionales y relacionales subjetivos en la experiencia educativa. La evidencia revisada confirma que la salud mental, la calidad de las relaciones interpersonales y el sentido de pertenencia a la comunidad educativa desempeñan un papel determinante en las decisiones de permanencia o abandono. La conexión emocional con el entorno escolar, documentada por Van Den Berghe et al. (2022) y Contreras et al. (2022) en múltiples estudios, se constituye como factor protector fundamental que fomenta el sentido de pertenencia, el compromiso académico y la motivación intrínseca para continuar los estudios.

Asimismo, la salud mental se consolida como una variable crítica en las trayectorias educativas, respaldando la evidencia que señala que los problemas emocionales y psicológicos no abordados a tiempo, constituyen factores de riesgo significativos para el abandono (Rojas, 2020; Askeland et al., 2022). La evidencia revisada sugiere que los estudiantes que experimentan sintomatología depresiva, ansiedad, estrés crónico o problemas de conducta tienen mayores probabilidades de abandonar sus estudios, especialmente cuando estos problemas no son detectados ni atendidos por los sistemas educativos.

En relación con los factores educativos, los resultados confirman que el rendimiento académico y la calidad de la enseñanza constituyen predictores relevantes de la deserción escolar, en consonancia con estudios previos desarrollados en

distintos contextos geográficos y niveles educativos (Dessie y Alene, 2025; Selim y Rezk, 2023). La calidad del entorno de aprendizaje, las prácticas docentes, el clima institucional y las políticas educativas se posicionan como elementos cruciales que pueden favorecer u obstaculizar la permanencia educativa.

Por su parte, los factores económicos y familiares se confirmaron como determinantes estructurales que inciden tanto a nivel individual como contextual, corroborando la perspectiva de que la deserción escolar está íntimamente vinculada con las condiciones socioeconómicas de las familias y con la calidad del apoyo familiar disponible (Eranil, 2024; Merkestein, 2018). La necesidad de trabajar para contribuir al ingreso familiar, los costos directos e indirectos de la educación, la pobreza y la falta de apoyo familiar emergen como barreras estructurales que impiden la continuidad educativa de millones de estudiantes en todo el mundo.

Desde una perspectiva crítica, es necesario reconocer las limitaciones de este estudio deben ser reconocidas para contextualizar apropiadamente los hallazgos y evitar generalizaciones excesivas. En primer lugar, la revisión se limitó a estudios publicados en español e inglés, lo que puede haber excluido evidencia relevante publicada en otros idiomas. En segundo lugar, la heterogeneidad metodológica de los estudios incluidos impidió la realización de un meta-análisis estadístico que permitiera cuantificar el efecto relativo de cada factor. En tercer lugar, la mayoría de los estudios revisados corresponden a diseños transversales o correlacionales que no establecen relaciones causales definitivas.

No obstante, estas limitaciones, la presente revisión sistemática contribuye significativamente al conocimiento científico sobre los factores que inciden en la deserción escolar al proporcionar una síntesis comprehensiva de la evidencia disponible en las principales bases de datos académicas internacionales. Los hallazgos permiten identificar patrones consistentes entre diferentes contextos geográficos y niveles educativos, sugiriendo que factores como la conexión emocional, el rendimiento académico, las condiciones socioeconómicas y el apoyo familiar operan de

manera transversal en diversos contextos culturales e institucionales.

CONCLUSIONES

La deserción escolar se configura como un fenómeno complejo y multicausal que exige aproximaciones analíticas integradoras, capaces de articular dimensiones individuales, institucionales y estructurales para su comprensión y abordaje. Esta revisión sistemática permite consolidar una visión comprehensiva del abandono escolar como un proceso dinámico, influido por la interacción sostenida entre factores psicosociales, educativos, económicos, familiares y contextuales, lo que confirma la insuficiencia de explicaciones unidimensionales o intervenciones aisladas.

Desde una perspectiva teórica y metodológica, los hallazgos confirman la necesidad de concebir la permanencia educativa como un fenómeno relacional, en el que el bienestar socioemocional, la experiencia escolar y las condiciones de vida del estudiantado se entrelazan de manera significativa. En este sentido, el estudio aporta evidencia que respalda enfoques educativos centrados en fortalecer entornos escolares inclusivos, sensibles a la diversidad y orientados al acompañamiento integral de los estudiantes a lo largo de sus trayectorias formativas.

Asimismo, esta revisión subraya la relevancia de avanzar hacia modelos de gestión educativa y políticas públicas basadas en la evidencia, que incorporen mecanismos de identificación temprana del riesgo de abandono y estrategias de apoyo oportunas, en especial en contextos de vulnerabilidad social. La integración de herramientas analíticas y enfoques preventivos se posiciona como un elemento clave para reducir la deserción y promover trayectorias educativas sostenidas.

Finalmente, se hace necesario profundizar la investigación mediante diseños longitudinales y evaluativos que permitan comprender con mayor precisión los procesos que conducen al abandono escolar y valorar la efectividad de intervenciones implementadas en distintos contextos. De este modo, se contribuye no solo al fortalecimiento del conocimiento científico, sino también al diseño de respuestas educativas más justas, pertinentes y sostenibles frente a uno de los principales desafíos

de los sistemas educativos contemporáneos.

Declaración de conflictos de interés

Los autores declaran que no existen conflictos de interés que puedan influir en la objetividad o interpretación de los resultados de esta investigación.

REFERENCIAS

- Abdulghani, H. M., Alanzi, K., Alotaibi, R., Alsabeeh, N. A., Ahmad, T., y Haque, S. (2023). Prevalence of potential dropout thoughts and their influential factors among Saudi medical students. *SAGE Open*, 13(1). <https://doi.org/10.1177/21582440231156789>
- Ali, D., y Hussein, A. (2024). Analysis of Cox proportional hazard model for dropout students in university: Case study from SIMAD University. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 16(3), 820-830. <https://doi.org/10.1108/JARHE-05-2023-0189>
- Arellano, W., y Alvis, J. (2009). Why do children leave the school? Determinants of school desertion in public educational institutions of Cartagena. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.1366327>
- Askeland, K., Bøe, T., Sivertsen, B., Linton, S., Heradstveit, O., Nilsen, S., y Hysing, M. (2022). Association of depressive symptoms in late adolescence and school dropout. *School Mental Health*, 14(4), 1044-1056. <https://doi.org/10.1007/s40622-022-00309-9>
- Bahat, I., Ernas, S., y Isik, M. (2023). The phenomenon of voluntary dropout: An investigation into management information systems students. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 13(4), 330-343. <https://doi.org/10.47750/pegegog.13.04.32>
- Bayón, S., Lucas, J., y Gómez, R. (2021). An endogenous analysis of early school leaving in Spain: The role of gender and regional inequalities. *European Journal of Alternancia – Revista de Educación e Investigación* | Vol. 8. No. 14 | Enero - junio 2026

- Education, 56(3), 482-495.
<https://doi.org/10.1111/ejed.12456>
- Bentsalo, I., Loogma, K., Ümarik, M., y Väljalataga, T. (2024). Challenges and risk factors of early leaving from IVET: Perceptions of students and schools' staff. *Vocations and Learning*, 17(2), 351-371.
<https://doi.org/10.1007/s12186-023-09327-8>
- Bong, J. Y., Cho, K., Liu, Z., y He, D. (2024). A dual-process motivation mediation model to explain female high school students' cognitive engagement and disengagement in emergency remote teaching and online learning in South Korea. *British Journal of Educational Technology*, 55(3), 1020-1040. <https://doi.org/10.1111/bjet.13345>
- Braunstein, A., Krötz, M., Deutscher, V., y Seifried, J. (2024). Analyzing dropout intentions in vocational education and training: Exploring the nexus between different dimensions of dropout reasons and the different directions of dropout intention. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 16(1).
<https://doi.org/10.1186/s40461-024-00146-4>
- Braxton, J., Shaw, A., y Johnson, R. (1997). Tinto's theory of college student departure. En J. C. Smart (Ed.), *Higher education: Handbook of theory and research* (Vol. 12, pp. 360-410). Agathon Press.
https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED474544.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Buiza, L., y Gutiérrez, A. (2024). Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 893-907.
<https://doi.org/10.33996/horizontes.v8i33.654>
- Buzgar, R., Opre, D., Pintea, S., y Opre, A. (2021). School drop-out in Romania: Impact assessment of preventive-curative strategies in children. *Journal of Educational Sciences*, 22, 48-62.
<https://doi.org/10.35923/JES.2021.1.04>
- Bzour, M., Zuki, F. M., y Mispan, M. (2022). Causes and remedies for secondary school dropout in Palestine. *Improving Schools*, 25(1), 52-64.
<https://doi.org/10.1177/13654802211045678>
- Cabrera, F. (2022). Leave them kids alone! The effects of abolishing grade repetition: Evidence from a nationwide reform. *Education Economics*, 30(4), 339-355.
<https://doi.org/10.1080/09645292.2021.1982726>
- Castillo, U., Lapresta-Rey, C., Petreñas, C., y Janés, J. (2023). Predictors of school adjustment in high school students of immigrant origin in Western Catalonia. *Multicultural Education Review*, 15(3), 204-222.
<https://doi.org/10.1080/2005615X.2023.2187589>
- Cavaco, C., Alves, N., Guimarães, P., Feliciano, P., y Paulos, C. (2021). Teachers' perceptions of school failure and dropout from a gender perspective: (Re)production of stereotypes in school. *Educational Research for Policy and Practice*, 20(1), 29-44. <https://doi.org/10.1007/s10671-020-09278-2>
- CEPAL. (2022). Panorama Social de América Latina y el Caribe. La transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/48564-panorama-social-america-latina-caribe-2022>
- Chala, F. (2024). Impacto de los factores socioeconómicos en la deserción escolar en el Perú, 2013. *Veritas et Scientia*, 13(2), 1-9.
<https://doi.org/10.47796/vs.v13i2.189>
- Cho, H., Park, S. Y., y Lee, E. S. (2025). Longitudinal trajectories of the career barriers of school dropouts using latent class growth analysis. *Asia Pacific Education Review*, 26(1), 103-116.

- <https://doi.org/10.1007/s12564-024-09928-5>
- Contreras, D., González, L., Láscar, S., y López, V. (2022). Negative teacher-student and student-student relationships are associated with school dropout: Evidence from a large-scale longitudinal study in Chile. *International Journal of Educational Development*, 91, 15-30. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102579>
- Dadi, A. F., He, V., Guenther, J., Su, J.-Y., Ober, R., y Guthridge, S. (2024). Transitional pathways through middle school for First Nations students in the Northern Territory of Australia. *Australian Educational Researcher*, 51(4), 1607-1626. <https://doi.org/10.1007/s13384-023-00698-6>
- Daza, L., Llanes, J., y Figuera, P. (2024). Exploring the persistence of adults on secondary education courses: Occupational status, satisfaction and self-efficacy as key factors. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 13(1). <https://doi.org/10.7821/naer.2024.1.1580>
- Dessie, H. G., y Alene, A. A. (2025). The status of students' drop out and its contributing factors in the Fagita Lekoma District primary schools of Ethiopia. *Education* 3-13, 53(2), 266-278. <https://doi.org/10.1080/03004279.2023.2174567>
- El Aouifi, H., El Hajji, M., y Es-Saady, Y. (2024). A hybrid approach for early identification of at-risk dropout students using LSTM-DNN networks. *Education and Information Technologies*, 29(14), 18839-18857. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12568-4>
- Eranil, A. (2024). School dropout causes in Turkish education system (2009-2022): A Pareto analysis by grade level. *Journal of Theoretical Educational Science*, 17(2), 451-477. <https://doi.org/10.33736/jtes.14545>
- Ezaki, N. (2024). Analysing the dropout patterns of individual children in Nepal: Relationship between school dropout and grade repetition/entrance age. *International Journal of Comparative Education and Development*, 26(4), 326-341. <https://doi.org/10.1108/IJCED-01-2024-0012>
- Fandrem, H., Tvedt, M. S., Virtanen, T., y Bru, E. (2021). Intentions to quit upper secondary education among first generation immigrants and native Norwegians: The role of loneliness and peer victimization. *Social Psychology of Education: An International Journal*, 24(2), 489-509. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09606-7>
- Gil, A. J., Antelm-Lanzat, A., Cacheiro-González, M., y Pérez-Navío, E. (2021). The effect of family support on student engagement: Towards the prevention of dropouts. *Psychology in the Schools*, 58(6), 1082-1095. <https://doi.org/10.1002/pits.22598>
- Gkofa, P. (2022). Greek Roma's educational success: The contribution of community factors. *Intercultural Education*, 33(1), 1-16. <https://doi.org/10.1080/14675986.2022.2033886>
- Gómez, L., Chuquitarco, S., Chavesta, M., y Ricaurte, A. (2024). Causas y consecuencias de la deserción escolar en los de bachillerato de la Unidad Educativa "Unidad Popular". *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 1-21. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1234>
- Herzog, S. (2022). Classroom diversity and college student dropout: New evidence from panel data and objective measures. *Innovative Higher Education*, 47(4), 609-637. <https://doi.org/10.1007/s10755-022-09579-9>
- Hirakawa, Y., y Taniguchi, K. (2021). School dropout in primary schools in rural Cambodia: School-level and student-level factors. *Asia Pacific Journal of Education*, 41(3), 527-542. <https://doi.org/10.1080/02188791.2020.1>

837145

- Huynh-Cam, T.-T., Chen, L.-S., y Lu, T.-C. (2025). Early prediction models and crucial factor extraction for first-year undergraduate student dropouts. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 17(2), 624-639. <https://doi.org/10.1108/JARHE-06-2024-0221>
- Kalamba, T., y Mpiza, M. (2024). Causes of school dropout among public secondary school students in Ifakara Town Council, Tanzania. *British Journal of Education*, 12(10), 49-59. <https://doi.org/10.37745/bje.2024.49059>
- Kemda, L. E., y Murray, M. (2021). Statistical modeling of students' academic performances: A longitudinal study. *International Journal of Higher Education*, 10(6), 153-170. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v10n6p153>
- Kim, Y. A., Lee, D. H., Heo, S. J., y Kim, M. J. (2023). Longitudinal perspective of the stigmatization of secondary school dropouts. *Psychology in the Schools*, 60(6), 1979-2000. <https://doi.org/10.1002/pits.22845>
- Korumaz, M., y Eksioglu, E. (2022). Why do students in vocational and technical education drop out? A qualitative case study. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 9(1), 1-17. <https://doi.org/10.33200/ijcer.1064789>
- Lang, S. (2023). An analysis of non-formal primary equivalency programme outcomes and major factors affecting learning achievements in Pursat Province and Phnom Penh, Cambodia. *International Review of Education*, 69(3), 351-378. <https://doi.org/10.1007/s11159-023-09978-8>
- Lau, M., Temcheff, C. E., Poirier, M., Bégin, V., Commissio, M., y Déry, M. (2021). School dropout: The role of childhood conduct problems and depressive symptoms. *Psychology in the Schools*, 58(12), 2313-2327. <https://doi.org/10.1002/pits.22689>
- Li, I., y Jackson, D. (2024). Influence of entry pathway and equity group status on retention and the student experience in higher education. *Higher Education: The International Journal of Higher Education Research*, 87(5), 1411-1431. <https://doi.org/10.1007/s10734-023-00978-1>
- Marini, M., Saglietti, M., Prislei, L., Parisse, C., y Livi, S. (2025). Sensitive minds, supportive environments: A gateway to marginality and dropout intentions, moderated by teacher-student relationships. *Social Psychology of Education: An International Journal*, 28(1). <https://doi.org/10.1007/s11218-024-09923-1>
- Mendoza, C., y Castillo, E. (2022). School desertion in the learning of upper basic and high school students. *International Journal of Social Sciences*, 5(3), 153-159. <https://doi.org/10.26710/ijss.v5i3.2451>
- Merkestein, L. (2018). Preventing high school dropouts in La Paz and El Alto - The causes, consequences, and prevention strategies of school desertion in Bolivia [Tesis de Maestría, Utretch University]. <https://studenttheses.uu.nl/handle/20.500.12932/32133>
- Milutinovic, S., y Simunovic, V. (2024). Dropout from the primary education system of Roma children from substandard settlements in Serbia: The view of pedagogical assistants. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 14(4), 103-122. <https://doi.org/10.26529/cepsj.1234>
- Ministerio de Educación. (2021). Orientaciones pedagógicas para prevenir la interrupción de los estudios en el nivel de secundaria. MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7613/Orientaciones%20pedag%C3%B3gicas%20para%20prevenir%20la%20interrupci%C3%B3n%20de%20los%20estudios%20en%20el%20nivel%20de%20secundaria.pdf?isAll>

- owed=y&sequence=1
- Mokoena, P., y van Breda, A. D. (2021). School dropout among female learners in rural Mpumalanga, South Africa. *South African Journal of Education*, 41(3). <https://doi.org/10.15700/saje.v41n3a1945>
- Mooney, A., Redmond, G., y Kaambwa, B. (2023). Does socioeconomic status impact the relationship between school absence and outcomes? *Australian Educational Researcher*, 50(3), 941-964. <https://doi.org/10.1007/s13384-022-00576-7>
- Mosquera, T. (2022). Políticas socioeducativas y deserción escolar de estudiantes en condición de pobreza: estudio de caso en el corregimiento San José de Urama en el Municipio de Dabeiba, Departamento de Antioquia, año-2022. *Revista Hojas y Hablas*, 22. <https://doi.org/10.29151/hh.v22.5678>
- Mogale, M. L., y Modipane, M. C. (2021). The implementation of the progression policy in secondary schools of the Limpopo Province in South Africa. *South African Journal of Education*, 41(1). <https://doi.org/10.15700/saje.v41n1a1923>
- Narvaez, J., y Gomez, E. (2023). Factores asociados con la deserción escolar en una institución educativa pública en Cartagena (Colombia). *Panorama Económico*, 31(3), 265-288. <https://doi.org/10.14718/pe.2023.31.3.12>
- Ogresta, J., Rezo, I., Kožljan, P., Paré, M.-H., y Ajdukovic, M. (2021). Why do we drop out? Typology of dropping out of high school. *Youth & Society*, 53(6), 934-954. <https://doi.org/10.1177/0044118X20981812>
- Ouedraogo, I., Hirakawa, Y., y Taniguchi, K. (2021). A fair chance for acquiring literacy skills? Suggestions for primary school dropouts in rural Burkina Faso. *Education 3-13*, 49(4), 433-447. <https://doi.org/10.1080/03004279.2020.1756754>
- Parreño, S. (2023). School dropouts in the Philippines: Causes, changes and statistics. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 4(1), 1-9. <https://doi.org/10.51798/sijis.v4i1.567>
- Pov, S., Kawai, N., y Murakami, R. (2022). Identifying causes of lower secondary school dropout in Cambodia: A two-level hierarchical linear model. *International Journal of Inclusive Education*, 26(8), 834-847. <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1726525>
- Putrik, P., Kant, I. J., Hoofs, H., Reijs, R., y Jansen, M. J. (2024). Prediction of school dropout outside school setting: Potential for early risk stratification by youth health care services in the Netherlands. *Child & Youth Care Forum*, 53(2), 349-365. <https://doi.org/10.1007/s10566-023-09789-y>
- Ramón, P., García, V., Aquino, S., y Silva, M. (2023). La deserción escolar de estudiantes universitarios. Perspectivas y propuestas desde los propios autores. *Universidad Juárez Autónoma de Tabasco*. https://www.researchgate.net/publication/390167535_LA_DESERCION_ESCOLAR_DE_ESTUDIANTES_UNIVERSITARIOS_PERSPECTIVAS_Y_PROPUESTAS DESDE LOS PROPIOS ACTORES
- Rodríguez, R. (2022). Identifying factors and inspiring practices for preventing early school leaving in diverse Spain: Teachers' perspectives. *Intercultural Education*, 33(2), 123-138. <https://doi.org/10.1080/14675986.2022.2022345>
- Rodríguez, P., Villanueva, A., Dombrovskiaia, L., y Valenzuela, J. P. (2023). A methodology to design, develop, and evaluate machine learning models for predicting dropout in school systems: The case of Chile. *Education and Information Technologies*, 28(8), 10103-10149. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11642-1>

- Rojas, J. (2020). Current situation of Chilean education and a way to prevent desertion and delinquency based on mental health. *European Psychiatry*, 63, 327-326. <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2020.102>
- Salazar, L. (2020). Investigación cualitativa: Una respuesta a las investigaciones sociales educativas. *CIENCIAMATRÍA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6(11), 101-110. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7390995.pdf>
- Samuel, R., y Burger, K. (2020). Negative life events, self-efficacy, and social support: Risk and protective factors for school dropout intentions and dropout. *Journal of Educational Psychology*, 112(5), 973-986. <https://doi.org/10.1037/edu0000406>
- Schellekens, M., Ciarrochi, J., Dillon, A., Sahdra, B., Brockman, R., Mooney, J., y Parker, P. (2022). The role of achievement, gender, SES, location and policy in explaining the indigenous gap in high-school completion. *British Educational Research Journal*, 48(4), 730-750. <https://doi.org/10.1002/berj.3798>
- Schmid, E., y Haukedal, C. (2022). Identifying resilience promoting factors in vocational education and training: A longitudinal qualitative study in Norway. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 14. <https://doi.org/10.1186/s40461-022-00137-3>
- Secretaría de Educación de Cartagena. (2023). Estudio de insuficiencia y limitaciones de la presentación del servicio educativo en el distrito de Cartagena. <https://www.sedcartagena.gov.co/wp-content/uploads/2023/11/Estudio-de-Insuficiencia-y-Limitaciones-2023-2024-Vr2-1.pdf>
- Selim, K. S., y Rezk, S. S. (2023). On predicting school dropouts in Egypt: A machine learning approach. *Education and Information Technologies*, 28(7), 9235-9266. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11542-0>
- Shahidul, S., y Karim, A. (2015). Factors contributing to school dropout among the girls: A review of literature. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 3(2), 19-23. <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=bf140ac013257c0f8a14d22346aaaff260e9567>
- Shuja, A., Ali, A., Khan, S. S. A., Burki, S. B., y Bilal, S. (2022). Perspectives on the factors affecting students' dropout rate during COVID-19: A case study from Pakistan. *SAGE Open*, 12(2). <https://doi.org/10.1177/21582440221093812>
- UNESCO. (2022). La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://unesdoc.unesco.org/ark%3A48223/pf0000382636?posInSet=2&queryId=44ca57e8-2137-4e2f-905b-1d897f2b0167&utm_source=chatgpt.com
- Van Den Berghe, L., De Pauw, S., y Vandevelde, S. (2022). A practice-based approach toward school dropout: Support workers' perspectives on supporting students. *Journal of Educational Research*, 115(2), 99-110. <https://doi.org/10.1080/00220671.2021.1987856>
- Van Den Berghe, L., Vandevelde, S., y De Pauw, S. S. W. (2022). School dropout as the result of a complex interplay between individual and environmental factors: A study on the perspectives of support workers. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 28(5), 603-617. <https://doi.org/10.1080/13540602.2021.2023456>
- Vizcarra, V. (2024). Factores detonadores de la deserción escolar en el nivel medio superior en México. *Revista Neuronum*, 10(2), 259-274. <https://eduneuro.com/revista/index.php/re>

vistaneuronum/article/view/532?utm_source=chatgpt.com

Walker, S. (2004). Prevention of school desertion in Colombia. International Journal on School Disaffection, 2(1), 189-195. <https://access.portico.org/Portico/auView?auId=ark:/27927/phx2c2c2kd9>

Weybright, E., Caldwell, L., Xie, H., Wegner, L., y Smith, E. (2017). Predicting secondary school dropout among South African adolescents: A survival analysis approach. *South African Journal of Education*, 37(2), 1-11.

<https://doi.org/10.15700/saje.v37n2a1353>

Wood, P., Kiperman, S., Esch, R., Leroux, A., y Truscott, S. (2017). Predicting dropout using student- and school-level factors: An ecological perspective. *School Psychology Quarterly*, 32(1), 35-49. <https://doi.org/10.1037/spq0000171>

Zerkouk, M., Mihoubi, M., Chikhaoui, B., y Wang, S. (2024). A machine learning based model for student's dropout prediction in online training. *Education and Information Technologies*, 29(12), 15793-15812. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12608-1>