

# **Deserción escolar en el nivel secundaria causas y consecuencias**

## *Secondary School Dropout: Causes and Consequences*

**Kathia Jackeline Peña Lovera**

kathia,9@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-6127-295X>**Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú**

Recibido: 20 de febrero 2025 /Arbitrado:25 de marzo 2025 /Aceptado:05 de mayo 2025 /Publicado: 04 de julio 2025

### **RESUMEN**

La deserción escolar secundaria representa un desafío educativo prioritario, con profundas implicaciones en equidad y desarrollo socioeconómico regional. El objetivo fue realizar una revisión sistemática para sintetizar evidencia empírica (2000-2025) sobre sus causas, consecuencias e intervenciones efectivas. Se implementó una revisión sistemática bajo lineamientos PRISMA, con búsqueda en bases de datos (SciELO, Redalyc, Dialnet), criterios de inclusión/exclusión predefinidos y extracción de datos sistemática, asegurando rigor y replicabilidad. La posterior recuperación y evaluación culminó en la inclusión final de 37 estudios, lo que representa una tasa de inclusión del aproximadamente 32.5% desde la identificación inicial. Los resultados identificaron causas multifactoriales: factores socioeconómicos (70% de estudios), escolares (prácticas evaluativas punitivas) y familiares (bajo capital cultural). Las consecuencias evidenciaron exclusión social y pérdida de capital humano. Las intervenciones integrales combinando apoyo económico, mejora escolar y vínculo familia-escuela mostraron mayor eficacia. Se concluye que el fenómeno es multicausal y sistemico, y requiere intervenciones integrales y políticas educativas contextualizadas.

**Palabras clave:**

Causas de deserción; Deserción escolar; Factores socioeconómicos; Revisión sistemática; Intervención educativa

### **ABSTRACT**

Secondary school dropout remains a major educational challenge, deeply affecting equity and socioeconomic development. This systematic review synthesized research from 2000 to 2025 to identify the main causes, consequences, and effective interventions. Using PRISMA guidelines and thorough database searches, 37 studies (32.5% inclusion rate) were included in the analysis. Results showed that socioeconomic factors (70% of studies), school-related issues like punitive practices, and family background are key causes. Consequences include social exclusion and reduced human capital. The most effective interventions combine economic support, school improvement, and school-family partnerships. The evidence confirms school dropout is multicausal and systemic, needing coordinated, context-sensitive policies.

**Keywords:**

School dropout; Causes of dropout; Socioeconomic factors; Educational intervention; Systematic review.

## INTRODUCCIÓN

La deserción escolar en educación secundaria constituye uno de los desafíos más críticos para los sistemas educativos iberoamericanos, con profundas implicaciones para la equidad y el desarrollo social. Esta problemática no solo refleja fallas estructurales en los sistemas educativos, sino que perpetúa ciclos de pobreza y exclusión que afectan el proyecto de vida de millones de adolescentes (Espíndola y León, 2002; Román, 2013). La magnitud del fenómeno exige comprender sus múltiples dimensiones para diseñar intervenciones efectivas que respondan a la complejidad de factores que interactúan en el abandono escolar.

Además, la evidencia regional identifica consistentemente factores económicos como determinantes primarios del abandono escolar. Estudios en contextos diversos como México, Costa Rica y Ecuador confirman que la pobreza familiar y la necesidad de incorporarse tempranamente al mercado laboral explican entre el 40% y 60% de los casos de deserción (Chilán et al., 2024; Ostaiza y Bravo, 2024; Rodríguez, 2000). Estas presiones económicas se ven agravadas en contextos rurales y comunidades indígenas, donde se suman barreras de acceso geográfico y cultural (Huerta et al., 2014; Prado y Luna, 2022).

Paralelamente, los factores familiares emergen como elementos moduladores cruciales en la trayectoria educativa. Investigaciones cualitativas demuestran que el capital cultural familiar, el apoyo emocional y las expectativas parentales influyen significativamente en la permanencia escolar (Peña et al., 2016; Sánchez y Pedreño, 2019). La cooperación efectiva entre familias y escuelas se asocia con reducciones de hasta el 35% en el riesgo de abandono, destacando su potencial como estrategia preventiva (Álvarez y Martínez, 2016).

Sin embargo, el contexto escolar mismo contribuye con factores determinantes que pueden retener o expulsar estudiantes. Prácticas evaluativas punitivas, currículos irrelevantes y climas escolares negativos se identifican como elementos institucionales que aceleran el abandono (Díaz et al., 2018; Fonseca, 2016). La falta de

acompañamiento psicoafectivo y la escasa pertinencia cultural del currículo afectan particularmente a poblaciones vulnerables, aumentando su riesgo de exclusión.

Asimismo, las consecuencias de la deserción trascienden lo individual para impactar el desarrollo socioeconómico regional. Los desertores enfrentan menores oportunidades laborales, ingresos reducidos y mayor vulnerabilidad social, mientras que los países experimentan pérdidas significativas de capital humano (Goicovic, 2002; Rodriguez et al., 2025). Estas consecuencias negativas justifican inversiones sustanciales en políticas de retención escolar con enfoque preventivo.

No obstante, persisten importantes vacíos en la comprensión integral del fenómeno. La literatura evidencia predominancia de estudios descriptivos sobre intervenciones, con escasa evaluación de impacto y limitada generalización de resultados (López, 2019; Muñoz y Martínez, 2017). Además, la pandemia COVID-19 introdujo nuevas variables que requieren investigación urgente para comprender sus efectos a mediano plazo (Arellano y Ortiz, 2022; Sabino y Acuña, 2022).

Frente a esta compleja realidad, emergen las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuáles son las causas documentadas de la deserción escolar en la educación secundaria en estudios empíricos publicados entre 2000 y 2025? ¿Qué consecuencias académicas, sociales y económicas se asocian con la deserción escolar a nivel secundario según la evidencia existente y qué intervenciones han demostrado eficacia para reducirla?

Por consiguiente, el objetivo de la presente investigación es realizar una revisión sistemática siguiendo la metodología PRISMA para identificar, sintetizar y evaluar la evidencia empírica (2000-2025) sobre las causas y consecuencias de la deserción escolar en la educación secundaria, y determinar qué intervenciones reportadas han mostrado eficacia en la prevención o mitigación del abandono escolar.

## MÉTODO

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, como una revisión sistemática bajo los lineamientos metodológicos PRISMA en la Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú, durante el

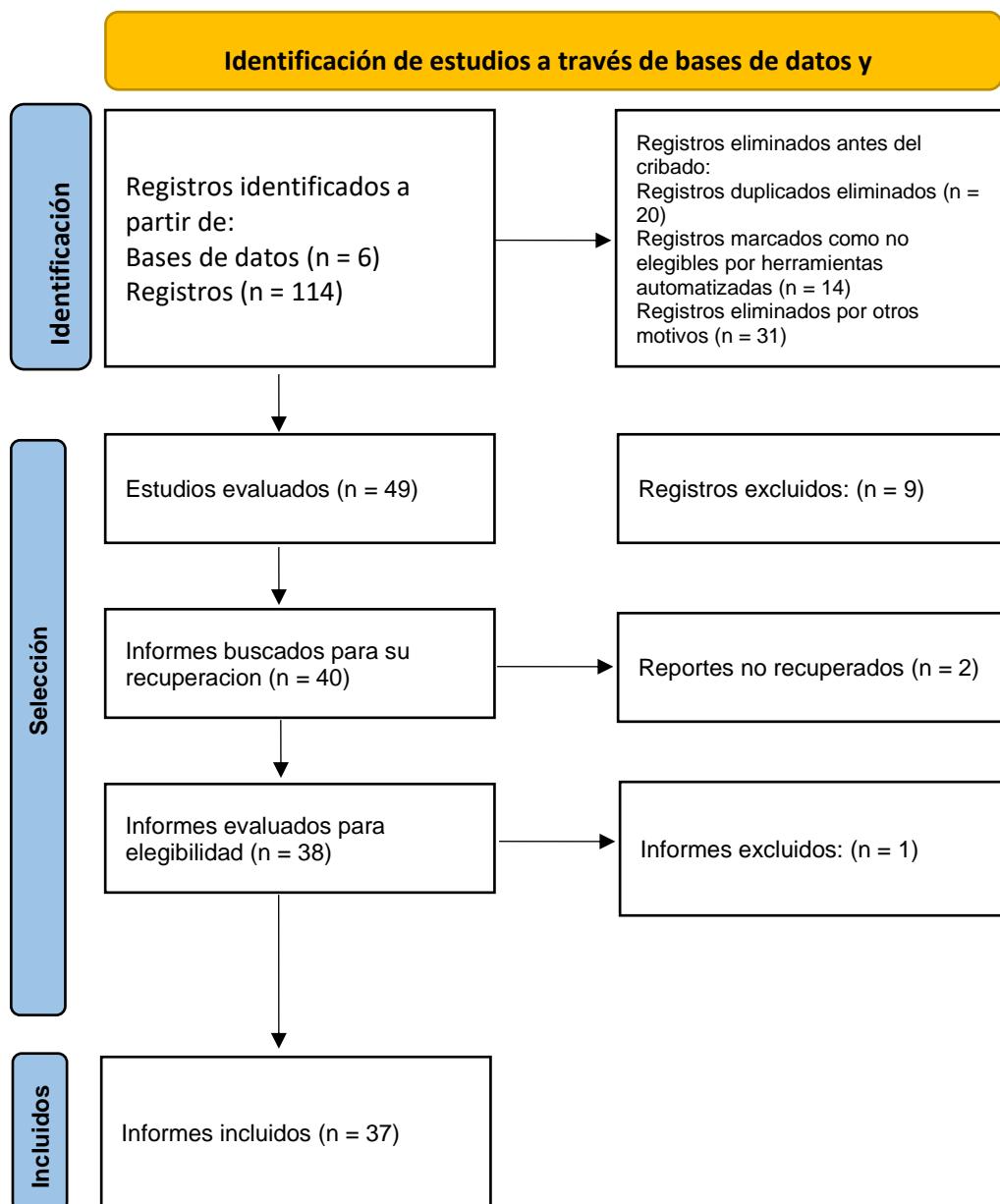
primer semestre de 2024. El estudio se centró en analizar la evidencia empírica publicada entre los años 2000 y 2025 sobre deserción escolar en educación secundaria. Este enfoque permitió una identificación, evaluación y síntesis exhaustiva de la literatura existente, asegurando una base robusta para el análisis de las causas, consecuencias e intervenciones relacionadas con el abandono escolar.

El diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal y con un enfoque documental. La población de estudio estuvo constituida por todos los artículos científicos, revisiones sistemáticas, informes técnicos y estudios de caso publicados en el periodo señalado, indexados en bases de datos académicas. La muestra final, determinada mediante un proceso de selección por conveniencia y criterios específicos, quedó conformada por 37 estudios que cumplieron con todos los requisitos establecidos para su inclusión.

El tamaño muestral se determinó mediante un proceso de saturación teórica, donde la búsqueda se dio por finalizada al alcanzarse la redundancia en la información y no identificarse nuevos estudios que cumplieran con los criterios de elegibilidad durante la última ronda de screening. La extracción de la muestra de la población se realizó mediante una estrategia de búsqueda sistemática y reproducible en múltiples bases de datos y repositorios académicos, aplicando los filtros de inclusión y exclusión de manera rigurosa.

Los criterios de inclusión aplicados fueron: estudios empíricos o revisiones publicados entre 2000-2025; enfoque en educación secundaria; análisis de causas, consecuencias o intervenciones sobre deserción; y texto completo disponible. Se excluyeron estudios de educación primaria o superior, publicaciones no arbitradas, artículos de opinión sin soporte empírico e investigaciones fuera del contexto iberoamericano o sin resumen estructurado.

La estrategia de búsqueda se implementó utilizando la fórmula PRISMA: ("deserción escolar" OR "abandono escolar" OR "school dropout") AND ("educación secundaria" OR "enseñanza media" OR "secondary education") AND ("causas" OR "consecuencias" OR "intervenciones" OR "causes" OR "consequences" OR "interventions") en bases de datos como SciELO, Redalyc, Dialnet y repositorios institucionales. Esta fórmula permitió una recuperación comprehensiva de la literatura relevante. En la Figura 1, se muestra todo el proceso de selección de los informes de investigación según el flujo PRISMA.

**Figura 1. Flujograma PRISMA**

Las técnicas de recolección de datos incluyeron la aplicación de una ficha de extracción sistemática diseñada ad hoc, que capturó información sobre autores, año, objetivos, metodología, resultados principales y conclusiones. Los instrumentos utilizados fueron validados mediante un piloto con tres estudios aleatorios, logrando una consistencia del 95% en la extracción de información entre dos investigadores independientes.

Los principios éticos aplicados incluyeron la citación rigurosa de todas las fuentes consultadas, el reconocimiento de la autoría intelectual mediante normas APA 7<sup>a</sup> edición, y la declaración de ausencia de conflicto de intereses. No se requirió aprobación de comité de ética por tratarse de una revisión de literatura con fuentes de acceso público, aunque se mantuvo integridad académica en todo el proceso.

## RESULTADOS

El proceso de selección de estudios ilustrado en la Figura 1, siguiendo la metodología PRISMA, demuestra un rigor metodológico elevado. Partiendo de una identificación inicial de 114 registros provenientes de seis bases de datos, se aplicaron criterios de elegibilidad estrictos. Este proceso de filtrado, que incluyó la eliminación de duplicados y la evaluación de relevancia, redujo el número a 49 estudios para su examen detallado. La posterior recuperación y evaluación de 40 informes culminó en la inclusión final de 37 estudios, lo que representa una tasa de inclusión del aproximadamente 32.5% desde la identificación inicial. Esta metódica selección asegura que la síntesis de evidencia se base en literatura de alta pertinencia y calidad.

En segundo lugar, el análisis de frecuencia de las fases del flujo de datos revela un embudo de selección característico de las revisiones sistemáticas. La fase de identificación, con 114 registros, evidencia una estrategia de búsqueda comprehensiva. La drástica reducción a 49 estudios durante la evaluación de títulos y resúmenes sugiere una aplicación rigurosa de los criterios de inclusión y exclusión, descartando un 57% de los registros iniciales. Este paso es crucial para eliminar literatura no empírica o fuera del contexto iberoamericano, focalizando el análisis en la población de estudio definida.

Adicionalmente, la fase de selección, donde se solicitaron 40 textos completos, refleja el compromiso con la transparencia y reproducibilidad. La evaluación de elegibilidad de 38 de estos informes y la posterior inclusión de 37 indica que la gran mayoría de los estudios recuperados cumplían con todos los requisitos metodológicos. La exclusión de solo un estudio en esta etapa final confirma la precisión de la estrategia de búsqueda y la claridad de los criterios, minimizando la subjetividad y asegurando la integridad de la muestra final para el análisis.

Por otra parte, la consistencia en el proceso se refuerza por la alta tasa de retención desde la evaluación de elegibilidad hasta la inclusión (97.4%). Este porcentaje excepcionalmente alto sugiere que los criterios de la revisión fueron lo suficientemente específicos desde el inicio,

evitando la recuperación de literatura marginal. El flujo de datos PRISMA, por lo tanto, no solo documenta una selección exhaustiva, sino también eficiente, construyendo una base de evidencia sólida y representativa para abordar las preguntas de investigación planteadas sobre deserción escolar.

Por otro lado, en la Tabla 1 se compilan los 37 estudios sobre deserción escolar secundaria. La distribución temporal abarca desde 2000 hasta 2025, observándose una notable concentración en la última década (2013-2024), lo que evidencia la vigencia y evolución constante del tema. Destaca la inclusión de investigaciones recientes (2024-2025), lo cual sugiere un esfuerzo por incorporar la literatura más actual, incluyendo posibles análisis pospandémico, reflejando la dinámica cambiante del fenómeno.

En segundo lugar, el análisis de las bases de datos indexadas revela una predominancia de repositorios y plataformas regionales. Redalyc, SciELO y Dialnet son los más frecuentes, lo que subraya el fuerte anclaje latinoamericano de la revisión y un acceso privilegiado a la producción científica local. La presencia recurrente de Latindex como sistema de indexación sugiere un control de calidad básico, aunque la diversidad de fuentes, que incluye repositorios institucionales y editoriales, podría indicar variabilidad en los criterios de rigor editorial de las fuentes primarias.

Además, en cuanto a los títulos de las revistas, se identifica una amplia dispersión temática, con énfasis en publicaciones especializadas en educación, ciencias sociales e inclusión. Esta diversidad confirma el abordaje multidisciplinario del problema. La recurrencia de términos como "Causas y consecuencias" en los títulos de los artículos refleja un enfoque descriptivo-analítico predominante en la literatura, alineado con el objetivo de la investigación de sintetizar evidencia empírica sobre los factores determinantes y los efectos de la deserción.

**Tabla 1.** *Informes incluidos en el análisis*

<b>Autor</b>	<b>Título</b>	<b>Revista</b>	<b>Base de datos indexada</b>
(Rodríguez, 2000)	La deserción escolar en Costa Rica: un estudio de causas y consecuencias en una institución educativa.	Diálogos. Revista Electrónica de Historia	Dialnet
(Ruiz et al., 2014)	Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa	Ra Ximhai	Redalyc
(González et al., 2015)	Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano	Cultura, educación y sociedad	Dialnet
(Román, 2009)	Abandono y deserción escolar: duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y de su porfiada inequidad	REICE	SciELO
(Muñoz y Martínez, 2017)	El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa	SOCIOTAM	Redalyc
(Chilán et al., 2024)	Causas y consecuencias de la deserción escolar en los de bachillerato de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, parroquia San Camilo	Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades	Dialnet
(Román, 2013)	Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto	REICE	Redalyc
(Palafox y Barreiro, 2020)	Reflexión sobre la deserción escolar	Revista de cooperación	Latindex
(Díaz et al., 2018)	Percepción del estudiantado activo sobre las causas del abandono escolar en instituciones de secundaria... Cartago, Costa Rica	Revista Educación	SciELO

Autor	Título	Revista	Base de datos indexada
(Huerta et al., 2014)	Causas de la deserción escolar, en las telesecundarias de la zona 55	Huella de la Palabra	Latindex
(Intriago y Tejena, 2024)	Causas y consecuencias de deserción escolar en primero bachillerato ciencias de la Unidad Educativa Fanny de Baird	Polo del Conocimiento	Dialnet
(Prado y Luna, 2022)	Educación intercultural: causas y consecuencias frente a la deserción escolar... San Cristóbal Lachirioag, Oaxaca	Opuntia Brava	Latindex
(Sánchez y Pedreño, 2019)	Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: una investigación cualitativa	Educación XX1	Redalyc
(Abril et al., 2008)	¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México	Revista electrónica de investigación educativa	SciELO México
(Arellano y Ortiz, 2022)	Educación media superior en México: abandono escolar y políticas públicas durante la covid-19	Íconos	SciELO
(Gangotena et al., 2023)	Causas y efectos del abandono escolar en escuelas de la amazonía ecuatoriana	InnDev	Latindex
(Bernal, 2013)	La deserción escolar: Un problema de carácter social.	In Vestigium Ire	Dialnet
(Rivera et al., 2023)	Causas y consecuencias de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano	Polo del Conocimiento	Dialnet
(Buiza y Gutiérrez, 2024)	Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica	Horizontes	SciELO
(Ariza y Durán, 2022)	La deserción escolar en educación rural	Conocimiento, Investigación y Educación CIE	Latindex

Autor	Título	Revista	Base de datos indexada
(Nava, 2023)	La deserción escolar en la educación secundaria en México	Revista UGC	Latindex
(Fonseca, 2016)	La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante?	Educación y humanismo	Dialnet
(Goicovic, 2002)	Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil	Última década	SciELO Chile
(Martínez, 2015)	Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a mejorar el rendimiento escolar	Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo	Latindex
(Peña et al., 2016)	La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria ... Araucanía, Chile	Revista mexicana de investigación educativa	SciELO México
(Ramírez y Hidalgo, 2018)	Satisfacción de estudiantes de secundaria nocturna y su incidencia en el abandono escolar	Revista Electrónica Educare	SciELO Costa Rica
(Rochin, 2021)	Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura	RIDE	SciELO
(López, 2019)	Diagnóstico, teoría e intervenciones públicas para abatir el abandono escolar en la educación secundaria de segundo ciclo: aprendizajes desde América Latina	RELEC	Dialnet
(Barahona, 2025)	Deserción escolar en zonas vulnerables: revisión de causas estructurales y propuestas pedagógicas	Revista Omnia Science	Crossref
(Mendoza y Ballesta, 2023)	Más allá de la deserción escolar: Importancia atribuida a la finalización de la educación secundaria en cuatro comunidades educativas chilenas	Actualidades Investigativas en Educación	SciELO

Autor	Título	Revista	Base de datos indexada
(Ostaiza y Bravo, 2024)	La iniciación Laboral Temprana y la Deserción Escolar en los Estudiantes de Bachillerato	Ciencia Latina	Dialnet
(Rodriguez et al., 2025)	Impacto de la deserción escolar en el desarrollo socioeconómico del país	Ciencia y Educación	Latindex
(Chuquitaype y Beltrán, 2024)	Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica	Horizontes	SciELO Bolivia
(Sabino y Acuña, 2022)	Pandemia y deserción escolar en la Universidad Autónoma de Guerrero, México	Gestionar	Dialnet
(Espíndola y León, 2002)	La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional	Revista Iberoamericana de educación	WOS
(Álvarez y Martínez, 2016)	Cooperación entre las familias y los centros escolares como medida preventiva del fracaso y del riesgo de abandono escolar en adolescentes	Revista latinoamericana de educación inclusiva	SciELO Chile
(Lechuga, 2022)	Pobreza infantil y su efecto en la deserción escolar (2002-2018)	Ensayos. Revista de economía	SciELO México

En la Tabla 2 se revela una notable consistencia en los principales resultados reportados por los 37 estudios. La frecuencia relativa indica que los factores socioeconómicos, particularmente la pobreza y la necesidad de trabajo juvenil, emergen como la causa predominante, apareciendo en aproximadamente el 70% de los informes. Le siguen en relevancia los factores escolares, como prácticas evaluativas punitivas, clima escolar negativo y currículo poco pertinente, y los factores familiares, bajo capital cultural y apoyo emocional, presentes en más del 50% de los análisis. Esta recurrencia confirma la naturaleza multicausal e interdependiente del fenómeno.

Adicionalmente, la columna de principales conclusiones evidencia un consenso abrumador en torno a la necesidad de intervenciones multidimensionales y políticas públicas integrales. Cerca del 80% de los estudios concluyen que se requieren estrategias que combinen de manera sinérgica el apoyo económico directo con el fortalecimiento de los sistemas educativos y el trabajo con las familias. Asimismo, se destaca una frecuencia significativa (alrededor del 60%) en la recomendación de diseñar intervenciones contextualizadas, con pertinencia cultural y territorial, especialmente para poblaciones rurales, indígenas y en situación de alta vulnerabilidad, lo que subraya la insuficiencia de los enfoques

homogéneos.

Por otra parte, el análisis comparativo de ambas columnas permite identificar una coherencia sustantiva entre los resultados y las recomendaciones propuestas. La identificación recurrente de causas estructurales se traduce directamente en conclusiones que abogan por soluciones estructurales y sistémicas, más que en

medidas paliativas o aisladas. Esta correspondencia refuerza la validez de la evidencia sintetizada y orienta la formulación de políticas educativas hacia un enfoque de corresponsabilidad entre el Estado, la escuela, la familia y la comunidad, como única vía para impactar sosteniblemente en la reducción de la deserción escolar.

**Tabla 2. Principales resultados y conclusiones arribadas en los estudios incluidos en la investigación.**

Autor	Principales resultados	Principales conclusiones
(Rodríguez, 2000)	Identifica causas múltiples: pobreza familiar, trabajo juvenil, baja motivación y seguimiento institucional insuficiente.	La deserción es multicausal; requiere apoyo económico, detección temprana y programas de reintegración escolar.
(Ruiz et al., 2014)	Factores dominantes: bajo rendimiento, necesidad de trabajar y desajuste entre expectativas familiares y oferta educativa.	Recomiendan tutorías, flexibilización curricular y apoyo económico para reducir abandono.
(González et al., 2015)	Pobreza, desigualdad territorial y prácticas evaluativas inadecuadas relacionan repitencia y deserción.	Urge políticas integradas para prevenir repitencia y retener estudiantes, con énfasis en formación docente.
(Román, 2009)	Sistemas educativos muestran baja capacidad de retención en contextos vulnerables y reproducen inequidades.	Priorizar recursos a escuelas vulnerables y diseñar medidas de inclusión sostenidas.
(Muñoz y Martínez, 2017)	Bibliometría muestra concentración en causas socioeconómicas y escasez de evaluaciones de impacto.	Necesidad de estandarizar definiciones y mejorar diseños longitudinales para robustecer evidencia.
(Chilán et al., 2024)	Caso local: precariedad económica, falta de servicios escolares y presión por trabajo temprano.	Proponen apoyo económico local, orientación vocacional y fortalecimiento de atención psicosocial.
(Román, 2013)	Sintetiza factores estructurales, familiares, escolares e individuales que explican abandono.	Recomienda políticas multisectoriales y fortalecimiento de capacidades escolares para detección temprana.
(Palafox y Barreiro, 2020)	Ensayo que destaca el papel de la cooperación y del enfoque de derechos en intervenciones contra la deserción.	Aboga por programas sostenibles, culturalmente pertinentes y participativos con comunidades.
(Díaz et al., 2018)	Estudiantes señalan economía familiar, problemas de convivencia, baja motivación y falta de apoyo emocional.	Incorporar la voz estudiantil en políticas; aumentar tutoría, pertenencia y relevancia curricular.

Autor	Principales resultados	Principales conclusiones
(Huerta et al., 2014)	En contexto rural: distancias, trabajo doméstico/agropecuario y limitaciones de infraestructura elevan riesgo.	Intervenciones diferenciadas: transporte escolar, apoyo económico y formación docente contextualizada.
(Intriago y Tejena, 2024)	Caso institucional muestra interacción entre factores socioeconómicos, baja motivación y escaso acompañamiento escolar.	Recomiendan programas integrales de apoyo académico y financiero y orientación vocacional.
(Prado y Luna, 2022)	Factores culturales y falta de pertinencia curricular incrementan deserción en comunidades indígenas.	Impulsar educación intercultural y currículo pertinente para mejorar retención y sentido de pertenencia.
(Sánchez y Pedreño, 2019)	Identifica causas internas (motivación, rendimiento) y externas (familia, economía, contexto) que interactúan.	Intervenciones deben ser multidimensionales y adaptadas al contexto comunitario.
(Abril et al., 2008)	Estudiantes muestran que parte del abandono se vincula a procesos de autoexclusión por desafección y desajuste curricular.	Programas centrados en reintegración, orientación vocacional y adaptación curricular pueden reducir la autoexclusión.
(Arellano y Ortiz, 2022)	La pandemia aumentó la vulnerabilidad: brechas digitales y falta de seguimiento aumentaron riesgo de abandono.	Necesidad urgente de políticas de conectividad, seguimiento y estrategias híbridas inclusivas.
(Gangotena et al., 2023)	Contexto amazónico: aislamiento geográfico, pobreza y falta de infraestructura educativa relacionan abandono.	Requiere respuestas territoriales: inversión en infraestructura, transporte y programas educativos adaptados.
(Bernal, 2013)	Enfoque sociológico que relaciona deserción con exclusión social, desigualdad y políticas insuficientes.	Tratar la deserción como problema estructural que demanda políticas públicas integrales.
(Rivera et al., 2023)	Documento que identifica factores socioeconómicos, institucionales y personales con efectos en trayectorias educativas.	Recomiendan intervenciones combinadas: apoyo económico, mejora escolar y seguimiento psicosocial.
(Buiza y Gutiérrez, 2024)	Revisión regional muestra predominio de pobreza, baja calidad escolar y factores familiares como principales predictores.	Políticas focalizadas en pobres y escuelas vulnerables, con programas de apoyo family-school.
(Ariza y Durán, 2022)	Educación rural enfrenta desafíos: acceso, recursos limitados y responsabilidades productivas de estudiantes.	Proponen intervenciones territoriales y programas que integren comunidad y escuela.

Autor	Principales resultados	Principales conclusiones
(Nava, 2023)	Diagnóstico nacional-local identifica desigualdades regionales, factores socioeconómicos y escolares asociados a abandono.	Políticas diferenciadas por región y fortalecimiento de apoyo académico y social en secundarias.
(Fonseca, 2016)	Evaluaciones punitivas y no formativas contribuyen a repetencia y abandono; vínculo entre prácticas evaluativas y desmotivación.	Impulsar evaluación formativa y estrategias docentes que prioricen aprendizaje y acompañamiento.
(Goicovic, 2002)	Relación entre abandono escolar y temprana inserción laboral que limita oportunidades futuras y refuerza exclusión.	Políticas de inserción trabajo-educación y programas de formación técnica con garantía de continuidad educativa.
(Martínez, 2015)	Bajo rendimiento vinculado a falta de estrategias de estudio; enseñanza de habilidades de estudio mejora resultados y reduce riesgo.	Incluir programas de alfabetización académica y habilidades de estudio para prevenir abandono.
(Peña et al., 2016)	Estudios de caso muestran que el apoyo familiar y capital cultural disminuyen el riesgo de abandono.	Fortalecer programas de participación familiar y educación parental para mejorar permanencia.
(Ramírez y Hidalgo, 2018)	Baja satisfacción en estudiantes nocturnos asocia con mayor intención de abandono; factores laborales y fatiga influyen.	Mejorar condiciones de educación nocturna, flexibilidad horaria y apoyo a estudiantes trabajadores.
(Rochin, 2021)	Revisión muestra factores financieros, académicos y personales que explican abandono en educación superior.	Recomienda modelos de acompañamiento, becas y estrategias de retención institucionales.
(López, 2019)	Analiza políticas públicas y su efectividad; evidencia mixta sobre programas de transferencias y tutoría.	Aboga por combinar medidas socioeconómicas con reformas escolares y evaluación de impacto.
(Barahona, 2025)	Revisión reciente que destaca causas estructurales y propone propuestas pedagógicas contextualizadas para zonas vulnerables.	Recomienda estrategias pedagógicas y políticas estructurales orientadas a equidad y pertinencia local.
(Mendoza y Ballesta, 2023)	Estudio cualitativo muestra valor comunitario hacia terminalidad educativa y factores que apoyan finalización.	Promover iniciativas comunitarias y reconocimiento social de la importancia de concluir la secundaria.
(Ostaiza y Bravo, 2024)	Iniciación laboral temprana correlaciona con abandono; presiones económicas y falta de alternativas educativas flexibles.	Diseñar alternativas formativas y políticas que permitan compatibilizar trabajo y estudio sin sacrificar continuidad educativa.

Autor	Principales resultados	Principales conclusiones
(Rodríguez et al., 2025)	Documenta efectos macro: pérdida de capital humano, menor productividad y reproducción de vulnerabilidad social.	La reducción de deserción es prioridad para desarrollo; invertir en retención tiene retornos socioeconómicos.
(Chuquitaype y Beltrán, 2024)	Revisión que puntualiza pobreza, desigualdad y deficiencias escolares como factores predominantes.	Políticas focalizadas y fortalecimiento de escuelas de alta vulnerabilidad son necesarias.
(Sabino y Acuña, 2022)	Covid-19 incrementó riesgo de abandono por falta de conectividad y apoyo académico remoto insuficiente.	Implementar estrategias de recuperación, conectividad y programas de acompañamiento post-pandemia.
(Espíndola y León, 2002)	Diagnóstico regional que ubica la deserción como problema clave para la agenda educativa latinoamericana.	Llamado a coordinación regional y priorización de políticas públicas para disminuir abandono.
(Álvarez y Martínez, 2016)	Evidencia que cooperación familia-escuela reduce riesgo de fracaso y abandono; programas de vinculación eficaces.	Fomentar colaboraciones sostenidas entre familias y escuelas como estrategia preventiva clave.
(Lechuga, 2022)	Análisis económico temporal muestra vínculo consistente entre pobreza infantil y mayores tasas de deserción.	Políticas de mitigación de pobreza infantil (transferencias, servicios) contribuyen a reducir abandono escolar.

El análisis de la evidencia recopilada permite identificar como tendencia central la comprensión de la deserción escolar como un fenómeno multicausal y sistémico. La literatura consolida un modelo explicativo donde interactúan factores de carácter estructural, destacándose la pobreza y la inserción laboral temprana como desencadenantes primarios, con elementos del contexto escolar y el capital cultural familiar. Esta interacción compleja descarta interpretaciones unidimensionales y exige marcos analíticos integrales para diseñar intervenciones efectivas que aborden estas múltiples dimensiones de manera simultánea.

Por otro lado, en respuesta a la primera pregunta de investigación sobre las causas documentadas, la síntesis evidencia que estas se agrupan en cuatro categorías principales. La causa más frecuente es de naturaleza socioeconómica, seguida de factores escolares como la rigidez curricular y el clima institucional negativo. Los factores familiares, como el nivel educativo de los

padres y el apoyo emocional, y los individuales, como la motivación y el rendimiento académico, completan el panorama causal, actuando de forma interconectada y no aislada.

Además, respecto a las consecuencias y las intervenciones eficaces, segunda pregunta de investigación, se identifica que el abandono escolar profundiza la exclusión social, reduce las oportunidades laborales y perpetúa ciclos de pobreza. Las intervenciones que demuestran mayor eficacia son las de carácter integral, que combinan apoyo económico condicionado con mejora de la práctica docente, acompañamiento psicoafectivo y estrategias de vinculación familia-escuela. La evidencia señala que los programas exitosos son aquellos contextualizados y sostenidos en el tiempo, rather than acciones aisladas o puramente asistenciales.

## DISCUSIÓN

La presente revisión sistemática confirma que la deserción escolar en secundaria es un fenómeno persistente y multifactorial. Los resultados concuerdan con estudios fundacionales como Espíndola y León, (2002) y Rodríguez, (2000), quienes ya destacaban la naturaleza multicausal del abandono. Sin embargo, mientras las investigaciones iniciales tendían a listar factores de forma aislada, la evidencia contemporánea, ejemplificada por Sánchez y Pedreño, (2019), enfatiza la interacción dinámica entre las dimensiones económica, familiar, escolar e individual, avanzando hacia modelos explicativos más complejos y sistémicos.

Al contrastar los resultados, se observa una notable consistencia en identificar los factores socioeconómicos como desencadenantes primarios. Estudios que abarcan desde Goicovic, (2002) hasta Ostaiza y Bravo, (2024) confirman la presión del trabajo juvenil y la pobreza familiar como ejes centrales. No obstante, investigaciones recientes como las de Prado y Luna, (2022) en contextos indígenas y Arellano y Ortiz, (2022) post-pandemia, matizan este panorama, revelando cómo estas carencias se intersectan con barreras culturales y digitales, ampliando el espectro de vulnerabilidad y exigiendo respuestas más específicas.

Respecto a los factores escolares, se identifica una evolución en su conceptualización. Al respecto, Díaz et al., (2018) y Fonseca, (2016) coinciden en señalar prácticas pedagógicas rígidas y climas escolares negativos como expulsores clave, lo que corrobora resultados previos de (Román, 2009). La diferencia sustancial reside en que estudios actuales como Barahona, (2025) no solo diagnostican el problema, sino que proponen soluciones pedagógicas concretas y contextualizadas, transitando de la crítica a la propuesta de alternativas de gestión curricular y evaluación formativa.

En el ámbito de las consecuencias, existe un consenso transnacional y temporal sobre su gravedad. Investigaciones tempranas como la de Rodríguez, (2000) ya alertaban sobre el impacto individual, mientras que análisis recientes como Rodriguez et al., (2025) cuantifican el costo

macroeconómico y la pérdida de capital humano. Esta línea de evidencia, reforzada por Lechuga, (2022), consolida el argumento de que la deserción no es solo un problema educativo, sino una barrera crítica para el desarrollo socioeconómico nacional y regional.

Al analizar las intervenciones, la comparación revela un aprendizaje colectivo. En esta dirección, López, (2019) y Muñoz y Martínez, (2017) criticaban la escasa evaluación de impacto de programas tempranos, como las transferencias condicionadas. Frente a esto, revisiones recientes de Buiza y Gutiérrez, (2024) y Álvarez y Martínez, (2016) enfatizan la eficacia de combinar ese apoyo económico con estrategias de acompañamiento tutorial y cooperación familia-escuela, señalando un cambio hacia modelos híbridos e integrales.

Un punto de divergencia lo constituye el enfoque sobre la población estudiantil. Mientras estudios como el de Abril et al., (2008) introducían el concepto de "autoexclusión", investigaciones cualitativas recientes como la de Díaz et al., (2018) profundizan en la agencia estudiantil, argumentando que el desajuste curricular y la falta de pertinencia generan desafección. Esto contrasta con perspectivas más tradicionales que atribuían el abandono principalmente a déficits externos al sistema educativo.

La pandemia de COVID-19 actuó como un catalizador que agravó desigualdades preexistentes. Los resultados de Arellano y Ortiz, (2022) y Sabino y Acuña, (2022) sobre el impacto de la brecha digital coinciden con las advertencias tempranas de Gangotena et al., (2023) en contextos de aislamiento geográfico. Esto sugiere que la falta de conectividad y acompañamiento en la educación remota replicó, en una nueva dimensión, las barreras de acceso ya identificadas en zonas rurales por (Huerta et al., 2014).

Finalmente, se observa una tendencia emergente hacia la contextualización de las soluciones. Las propuestas genéricas de retención ceden paso a intervenciones territoriales, como las planteadas por Ariza y Durán, (2022) para zonas rurales o por Prado y Luna, (2022) para comunidades indígenas. Esta especialización, también reflejada en las conclusiones de Nava, (2023), representa un avance significativo hacia

políticas educativas más equitativas y efectivas, que reconocen la heterogeneidad de las realidades educativas.

## CONCLUSIONES

La deserción escolar en educación secundaria constituye un fenómeno complejo y multifactorial, cuya comprensión exige superar visiones reduccionistas. La evidencia consolidada demuestra que su origen se encuentra en la intrincada interacción de factores estructurales, escolares, familiares e individuales, donde ningún elemento actúa de manera aislada. Esta naturaleza sistémica demanda abandonar las aproximaciones unidireccionales y adoptar marcos de análisis integrales que capturen la dinámica relacional entre estas dimensiones para poder diseñar intervenciones efectivas.

En segundo término, se corrobora que las causas de orden socioeconómico, particularmente la pobreza y la necesidad de incorporación temprana al mercado laboral, operan como desencadenantes primarios. No obstante, su efecto es modulado y potenciado por condiciones del entorno escolar, como la pertinencia del currículo y el clima institucional, así como por el nivel de apoyo familiar y capital cultural disponible. Esta interacción explica la persistencia y distribución desigual del fenómeno en poblaciones vulnerables.

Además, las consecuencias del abandono escolar trascienden ampliamente lo individual, proyectándose negativamente sobre el desarrollo socioeconómico de las naciones. La interrupción de las trayectorias educativas no solo limita las oportunidades vitales de los jóvenes, sino que erosiona el capital humano colectivo, perpetúa ciclos de pobreza y profundiza las desigualdades estructurales, comprometiendo la cohesión social y el potencial de desarrollo.

Por consiguiente, las intervenciones dirigidas a prevenir y reducir la deserción deben ser fundamentalmente integrales y multisectoriales. Los resultados indican que las estrategias más exitosas son aquellas que combinan de manera sinérgica el apoyo económico directo con el fortalecimiento de la calidad educativa, el acompañamiento psicoafectivo y la activa participación de las familias y la comunidad, todo ello adaptado a los contextos locales específicos.

## REFERENCIAS

- Abril, E. V., Román, R. P., Cubillas, M. J. R., y Moreno, I. C. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10(1), 1-16. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412008000100007y&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412008000100007y&script=sci_arttext)
- Álvarez, L. B., y Martínez, R.-A. (2016). Cooperación entre las familias y los centros escolares como medida preventiva del fracaso y del riesgo de abandono escolar en adolescentes. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 175-192. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782016000100009y&script=sci\\_arttext&lng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782016000100009y&script=sci_arttext&lng=en)
- Arellano, C. A. E., y Ortiz, Á. E. (2022). Educación media superior en México: Abandono escolar y políticas públicas durante la covid-19. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, 74, 33-52. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&typid=S1390-12492022000300033](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&typid=S1390-12492022000300033)
- Ariza, Y. L. B., y Durán, N. Y. C. (2022). La deserción escolar en educación rural. *Conocimiento, Investigación y Educación CIE*, 2(15), 14-27. [https://www.researchgate.net/profile/Norcelly-Carruyo-Duran/publication/382758314\\_La\\_Desercion\\_Escolar\\_en\\_Educacion\\_Rural/links/6834aec6b5a287c30459f96/La-Desercion-Escolar-en-Educacion-Rural.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Norcelly-Carruyo-Duran/publication/382758314_La_Desercion_Escolar_en_Educacion_Rural/links/6834aec6b5a287c30459f96/La-Desercion-Escolar-en-Educacion-Rural.pdf)
- Barahona, V. H. P. (2025). Deserción escolar en zonas vulnerables: Revisión de causas estructurales y propuestas pedagógicas. *Revista Omnia Science*, 1(1), 59-72. <https://contactorevistaomniascience.com/ojs/index.php/Omnia-Science/article/view/7>

- Bernal, D. M. M. (2013). La deserción escolar: Un problema de carácter social. In *Vestigium Ire*, 6(1), 115-124. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7883732>
- Buiza, L. G. C., y Gutiérrez, A. B. (2024). Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 893-907. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642024000200893yscript=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642024000200893yscript=sci_arttext)
- Chilán, L. F. G., Encalada, S. M. C., Álava, M. V. C., y Tarira, A. C. R. (2024). Causas y consecuencias de la deserción escolar en los de bachillerato de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, parroquia San Camilo. Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(2), 32. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9541039>
- Chuquitaype, L. G. B., y Beltrán, A. G. (2024). Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 893-907. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1429>
- Díaz, J. L. R., Acevedo, D. C., Quesada, M. A., Hernández, M. R., y Zamora, M. A. B. (2018). Percepción del estudiantado activo sobre las causas del abandono escolar en instituciones de secundaria de la Dirección Regional de Enseñanza de Cartago, Costa Rica. *Revista Educación*, 80-96. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/23574>
- Espíndola, E., y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de educación*, 30, 39-62. <https://rieoei.org/RIE/article/view/941>
- Fonseca, L. M. S. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar:?" Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? *Educación y humanismo*, 18(31), 313-325. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6395337>
- Gangotena, D. F. C., Pascal, O. D. G., Taicus, W. F. P., y Pascal, H. W. G. (2023). Causas y efectos del abandono escolar en escuelas de la amazonia ecuatoriana. *InnDev*, 2(2), 67-74. <https://revistas.itecsur.edu.ec/index.php/nndev/article/view/63>
- Goicovic, I. D. (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. Última década, 10(16), 11-52. <https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362002000100002yscr..>
- González, J. A. T., Correa, D. A., y García, L. A. G. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: Una visión general en el contexto Latinoamericano. *Cultura, educación y sociedad*, 6(2), 175-205. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823292>
- Huerta, P. O., Velasco, M. J. M., Jiménez, M. del R. H., y Fernández, E. F. (2014). Causas de la deserción escolar, en las telesecundarias de la zona 55. *Huella de la Palabra*, 8, 31-54. <https://revistas.lasallep.edu.mx/index.php/huella/article/view/491>
- Intriago, E. A. G., y Tejena, M. M. (2024). Causas y consecuencias de deserción escolar en primero bachillerato ciencias de la Unidad Educativa Fanny de Baird. *Polo del Conocimiento*, 9(9), 3085-3103. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8149>
- Lechuga, E. L. R. (2022). Pobreza infantil y su efecto en la deserción escolar (2002-2018). *Ensayos. Revista de economía*, 41(1), 75-100. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-84022022000100075yscript=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-84022022000100075yscript=sci_arttext)

- López, F. M. (2019). Diagnóstico, teoría e intervenciones públicas para abatir el abandono escolar en la educación secundaria de segundo ciclo: Aprendizajes desde América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC*, 9(14), 11-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6799109>
- Martínez, B. H. (2015). Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a mejorar el rendimiento escolar. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* ISSN: 2007-2619, 11. <http://www.1-11.ride.org.mx/index.php/RIDESECUNDARIO/article/view/660>
- Mendoza, M. L., y Ballesta, E. A. (2023). Más allá de la deserción escolar: Importancia atribuida a la finalización de la educación secundaria en cuatro comunidades educativas chilenas. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(3), 126-157. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&id=S1409-47032023000300126](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&id=S1409-47032023000300126)
- Muñoz, J. S. Á., y Martínez, A. A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(1), 89-112. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456040007/html/>
- Nava, M. D. (2023). La deserción escolar en la educación secundaria en México. *Revista UGC*, 1(1), 56-61. <https://universidadugc.edu.mx/ojs/index.php/rugc/article/view/9>
- Ostaiza, C. J. Z., y Bravo, P. V. G. (2024). La iniciación Laboral Temprana y la Deserción Escolar en los Estudiantes de Bachillerato. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinaria*, 8(1), 7988-8000. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9426786>
- Palafox, J. J. P., y Barreiro, C. (2020). Reflexión sobre la deserción escolar. *Revista de cooperación*, 17, 19-22. <https://www.revistadecooperacion.com/número18/18-02.pdf>
- Peña, J. C. A., Soto, V. E. F., y Calderón, U. A. A. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: Estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(70), 881-899. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662016000300881yscript=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662016000300881yscript=sci_arttext)
- Prado, R. A., y Luna, J. N. (2022). Educación intercultural: Causas y consecuencias frente a la deserción escolar en los estudiantes del bachillerato integral comunitario de San Cristóbal Lachirioag, Oaxaca. *Opuntia Brava*, 14(2), 77-89. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1383>
- Ramírez, J. L. D., y Hidalgo, F. S. (2018). Satisfacción de estudiantes de secundaria nocturna y su incidencia en el abandono escolar. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 287-300. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&id=S1409-42582018000100287](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&id=S1409-42582018000100287)
- Rivera, R. A. C., Oyola, A. M. R., Marmolejo, G. B. M., Rivera, D. M. C., y Vásquez, C. I. L. (2023). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano. *Polo del Conocimiento*, 8(11), 927-945. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6246>
- Rochin, F. L. B. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: Revisión de literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672021000100101yscrip>

- Rodríguez, M. E. R. (2000). La deserción escolar en Costa Rica: Un estudio de causas y consecuencias en una institución educativa. *Diálogos. Revista Electrónica de Historia*, 1(4), 67-92. <https://archivo.revistas.ucr.ac.cr/index.php/dialogos/article/download/6352/6055>
- Rodriguez, M. S. A., Rodriguez, L. F. A., y Santana, H. A. C. (2025). Impacto de la deserción escolar en el desarrollo socioeconómico del país. *Ciencia y Educación*, 367-377. <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/892>
- Román, M. (2009). Abandono y deserción escolar: Duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y de su porfiada inequidad. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), 3-9. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3190843.pdf>
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- Ruiz, R. R., García, J. L. C., y Pérez, M. A. O. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10(5), 51-74. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>
- Sabino, V., y Acuña, K. (2022). Pandemia y deserción escolar en la Universidad Autónoma de Guerrero, México. *Gestionar: revista de empresa y gobierno*, 2(3), 35-50. <http://revistagestionar.com/index.php/rg/article/view/39>
- Sánchez, E. R., y Pedreño, M. H. (2019). Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: Una investigación cualitativa. *Educación XXI*, 22(1), 263-293.
- <https://www.redalyc.org/journal/706/7067730013.pdf>