

Estrategias de enseñanza inclusiva y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes con necesidades especiales

Inclusive teaching strategies and their impact on the academic performance of students with special needs

Gabriela Alexandra Vallejo Lucero
gvallejol@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-2203-6748>
Universidad Estatal de Milagro. Milagro. Ecuador

Diana Elizabeth Pilamunga Asacata
Dpilamungaa@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1921-9024>
Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador

Dayana María Moreno Alarcón
dmorenoa@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-9717-1109>
Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador

Recibido:20 de febrero 2025/Arbitrado:30 de mayo 2025/Aceptado:01 de julio 2025/Publicado: 04 de agosto 2025

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue analizar la relación entre las estrategias de enseñanza inclusiva y el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales en educación básica, identificando los factores pedagógicos y contextuales que influyeron en su efectividad. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por docentes y estudiantes del Centro Psicopedagógico Edukat, trabajando con una muestra censal. Se emplearon como técnicas la encuesta y el análisis documental, utilizando un cuestionario estructurado y fichas de registro académico como instrumentos principales. Los datos se procesaron con apoyo del software estadístico SPSS, aplicando la prueba de correlación de Spearman. Los resultados evidenciaron una relación positiva y significativa entre las estrategias inclusivas y el rendimiento académico, confirmando que la planificación diferenciada, el trabajo colaborativo y la evaluación adaptativa incidieron directamente en la mejora del aprendizaje. Se concluyó que la efectividad de la enseñanza inclusiva dependió de la interacción entre factores pedagógicos, institucionales y emocionales, destacando la importancia de fortalecer la formación docente y la cultura institucional inclusiva. Estos resultados aportaron evidencia empírica sobre la contribución de las prácticas inclusivas a la equidad educativa y al desarrollo integral del estudiante.

Palabras clave:

Educación inclusiva, Rendimiento académico, Formación docente, Equidad educativa, Aprendizaje significativo

ABSTRACT

The aim of this study was to analyze the relationship between inclusive teaching strategies and the academic performance of students with special educational needs in basic education, identifying the pedagogical and contextual factors that influenced their effectiveness. The research followed a quantitative approach, with a non-experimental, correlational, and cross-sectional design. The population consisted of teachers and students from the Edukat Psychopedagogical Center, working with a census sample. Data were collected through a structured questionnaire and academic record sheets and analyzed using the SPSS statistical software, applying Spearman's correlation test. The results showed a positive and statistically significant relationship between inclusive teaching practices and academic performance, confirming that differentiated planning, collaborative work, and adaptive assessment contributed to improved learning outcomes. It was concluded that the effectiveness of inclusive education depended on the interaction among pedagogical, institutional, and emotional factors, highlighting the need to strengthen teacher training and inclusive institutional culture. These findings provided empirical evidence of the contribution of inclusive teaching to educational equity and students' integral development.

Keywords:

Inclusive education, Academic achievement, Teacher training, Educational equity, Meaningful learning

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva representa uno de los desafíos más relevantes para los sistemas educativos contemporáneos, especialmente en América Latina, donde las desigualdades estructurales limitan el acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje (Maqueira Caraballo et al., 2023). A partir de los compromisos de la UNESCO y la Agenda 2030, los países latinoamericanos han asumido el reto de garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, sin discriminación por origen, discapacidad, género o condición socioeconómica (Lima y Dias, 2025).

La inclusión educativa implica mucho más que la simple presencia de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en las aulas regulares; supone la transformación profunda de las prácticas docentes, el currículo y las estructuras escolares para atender la diversidad de aprendizajes (Morán Solís et al., 2025; Paez Merchan et al., 2025; Hurtado Cabezas et al., 2025). La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) ha subrayado que la equidad educativa solo se alcanza cuando la diversidad es reconocida como valor pedagógico y social, no como problema (Lora, 2025).

En el contexto latinoamericano, las condiciones socioeconómicas, la formación docente y la disponibilidad de recursos adaptados continúan siendo factores determinantes que afectan la implementación de estrategias inclusivas efectivas. Estas limitaciones estructurales se traducen en bajos niveles de rendimiento académico y en desigualdades persistentes entre estudiantes con y sin NEE (Quishpi Betun et al., 2025).

A pesar de los avances legislativos y de política pública en materia de inclusión educativa, los resultados empíricos sobre su efectividad siguen siendo contradictorios (Gallardo Herrerías, 2025; Roldan-Quijije, 2024; Aguilar et al., 2023). Mientras algunas investigaciones demuestran mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes con NEE gracias a la enseñanza diferenciada y al trabajo colaborativo (Iñiguez Apolo, 2025; León-Reyes et al., 2022), otras revelan que los impactos son limitados y dependen

de factores externos, como la capacitación docente y el apoyo institucional.

Por tanto, en la falta de evidencia concluyente sobre la magnitud y naturaleza del impacto que las estrategias de enseñanza inclusiva ejercen sobre el rendimiento académico en el nivel de educación básica latinoamericana (Acuña Llanganate et al., 2025). Esta brecha de conocimiento justifica la necesidad de estudios sistemáticos que integren variables pedagógicas, sociales y contextuales, orientados a fortalecer la calidad educativa y la equidad en los aprendizajes (Contreras Angeles et al., 2024; Artavia Díaz, 2025).

La inclusión educativa se ha convertido en un eje transversal de las políticas educativas en América Latina. Apolo (2025) evidenció una relación positiva entre el uso de metodologías activas inclusivas y el rendimiento académico en estudiantes ecuatorianos con NEE. De forma similar, Quishpi Betun et al. (2025) y Tusa Jumbo (2022) concluyeron que las adaptaciones curriculares significativas incrementan los logros de aprendizaje en educación básica.

Desde una perspectiva pedagógica, Morán Solís et al. (2025) demostraron que la enseñanza y las estrategias de aprendizaje cooperativo favorecen tanto la inclusión social como el rendimiento escolar en entornos de diversidad funcional. En contraste, argumenta que la inclusión en muchos países latinoamericanos se reduce a la integración física, sin cambios metodológicos sustantivos (Valladares Riveroll, 2022; Galeano-Rojas et al, 2024).

Por su parte, estudios realizados en México y Colombia desempeñan el rol fundamental de la formación docente (Larrotta Medrano y Uribe Rodríguez, 2023; Ramírez-Solórzano, 2023). Se encontró que los docentes con formación especializada en inclusión logran mejores resultados en el desempeño de sus alumnos con NEE, mientras que se identificaron que la falta de apoyo institucional genera resistencias y prácticas excluyentes (Troya Santillán et al., 2024; León Reyes et al., 2024).

Se refuerza la necesidad de evaluación adaptativa y se plantea que la retroalimentación diferenciada y los instrumentos de evaluación

flexibles son determinantes en el aprendizaje inclusivo. En cambio, Maqueira Caraballo et al. (2023) sostienen que, sin recursos humanos y materiales suficientes, las políticas inclusivas pueden derivar en sobrecarga laboral y frustración docente.

Investigaciones más recientes también abordan el componente emocional, la empatía y la convivencia influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes con NEE (Nevárez Jiménez et al., 2025; Taco Taco et al., 2024; Guerrero Arce, 2023). No obstante, Heras Figueroa et al., (2025) advierten que las estrategias inclusivas mal planificadas pueden reforzar estigmas y dependencias. Por un lado, se acumula evidencia de que la enseñanza inclusiva contribuye a mejorar los aprendizajes y la integración social; por otro, persisten limitaciones estructurales, metodológicas y culturales que impiden su plena efectividad.

El impacto social de la educación inclusiva en América Latina trasciende el ámbito escolar. La inclusión favorece la cohesión social y la reducción de desigualdades. Sin embargo, investigaciones críticas como las de advierten que las políticas inclusivas pueden convertirse en discursos simbólicos si no van acompañadas de una redistribución real de recursos.

La inclusión educativa, bien implementada, tiene el potencial de transformar la percepción de la diversidad y fortalecer valores democráticos (Morán Solís et al., 2025; León-Reyes y Cedeño Reyes, 2022). No obstante, cuando se aplica de forma improvisada o sin soporte institucional, puede producir exclusión encubierta y frustración tanto en docentes como en familias (Maqueira Caraballo et al., 2023). De este modo, el impacto social de la educación inclusiva depende en gran medida del equilibrio entre ideal normativo y práctica pedagógica contextualizada.

El presente estudio tiene como objetivo analizar la relación entre las estrategias de enseñanza inclusiva y el rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas especiales en educación básica, identificando los factores pedagógicos y contextuales que influyeron en su efectividad dentro del Centro Psicopedagógico Edukat.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo correlacional y de corte transversal, orientado a analizar la relación entre las estrategias de enseñanza inclusiva y el rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). La población estuvo conformada por los principales actores educativos del *Centro Psicopedagógico Edukat* en Cuenca, así como por docentes de las instituciones de origen de los estudiantes. En total, participaron 50 sujetos distribuidos en tres grupos: 10 docentes internos del centro, 10 docentes externos pertenecientes a las escuelas de procedencia de los estudiantes y 30 alumnos con NEE que recibieron servicios de nivelación. Dado el tamaño reducido de la población, se aplicó un muestreo censal, considerando la totalidad de los participantes disponibles. Este procedimiento permitió cubrir integralmente el fenómeno de estudio y garantizar la validez de los datos recopilados, al representar fielmente las dinámicas pedagógicas y los procesos inclusivos implementados en el contexto analizado.

Para la recolección de información se emplearon dos técnicas principales: la encuesta estructurada y el análisis documental. La encuesta fue aplicada a los docentes, tanto internos como externos, mediante un cuestionario digital autoadministrado elaborado en Google Forms. Este instrumento, denominado *Encuesta a docentes – Estrategias Inclusivas*, estuvo compuesto por 30 ítems distribuidos en cuatro dimensiones fundamentales: adaptaciones curriculares, apoyo y colaboración, clima y cultura escolar inclusiva, y percepción del rendimiento académico de los estudiantes con NEE. Las respuestas se valoraron con una escala tipo Likert de cinco niveles (1 = Nunca, 5 = Siempre). El diseño del cuestionario se basó en el modelo teórico *Index for Inclusion* de Booth y Ainscow (2000), que considera la inclusión como un proceso continuo de mejora institucional para atender la diversidad educativa. Por otro lado, la técnica de análisis documental se aplicó mediante la revisión sistemática de las boletas de calificaciones oficiales de los estudiantes, con el fin de obtener datos

cuantitativos y verificables sobre el rendimiento académico. La información se registró en una ficha estructurada, que permitió organizar los resultados en función de las áreas de aprendizaje y facilitar su posterior tratamiento estadístico.

Los datos recolectados fueron procesados mediante el software IBM SPSS Statistics (versión 25), aplicando estadística descriptiva e inferencial. Inicialmente, se realizó la tabulación y codificación de los datos para garantizar su coherencia y validez interna. Posteriormente, se aplicó la prueba de correlación de Spearman (ρ), con un nivel de significancia establecido en $p \leq 0.05$, con el propósito de determinar el grado de relación entre las variables *estrategias de enseñanza inclusiva* (variable independiente) y *rendimiento académico* (variable dependiente). Este análisis permitió establecer asociaciones no paramétricas entre las dimensiones de la práctica docente inclusiva y los niveles de logro académico de los estudiantes con NEE.

RESULTADOS

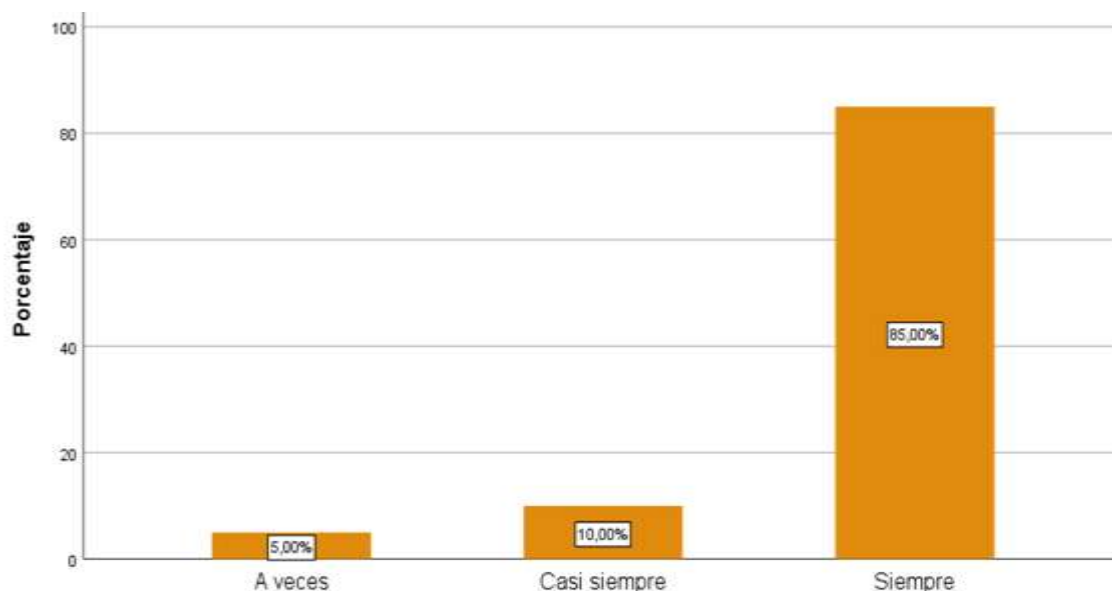
• Identificación de las estrategias de enseñanza inclusiva aplicadas por los docentes

En cumplimiento del primer objetivo específico, se analizaron los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento *Encuesta a Docentes – Estrategias Inclusivas*. El cuestionario evaluó tres dimensiones principales: (1)

Adaptaciones curriculares y estrategias metodológicas inclusivas, (2) *Apoyo y colaboración*, y (3) *Percepción del rendimiento académico en los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)*. Los datos se procesaron mediante estadística descriptiva, expresando frecuencias y porcentajes, con el propósito de identificar el grado de implementación de prácticas inclusivas en los entornos educativos.

La Figura 1 presenta los resultados de la primera dimensión, *Adaptaciones curriculares y estrategias metodológicas inclusivas*. Se observó que el 85 % de los docentes manifestó aplicar “siempre” adaptaciones curriculares y estrategias diferenciadas en sus clases; el 10 % señaló hacerlo “casi siempre”, y el 5 % “a veces”. Estos resultados reflejaron un compromiso docente elevado hacia la atención a la diversidad y la personalización del aprendizaje. Sin embargo, la proporción minoritaria que reportó una aplicación intermitente evidencia la persistencia de barreras institucionales y de formación que obstaculizan la plena consolidación de la enseñanza inclusiva.

Figura 1. Porcentajes de aplicación de adaptaciones curriculares y estrategias metodológicas inclusivas

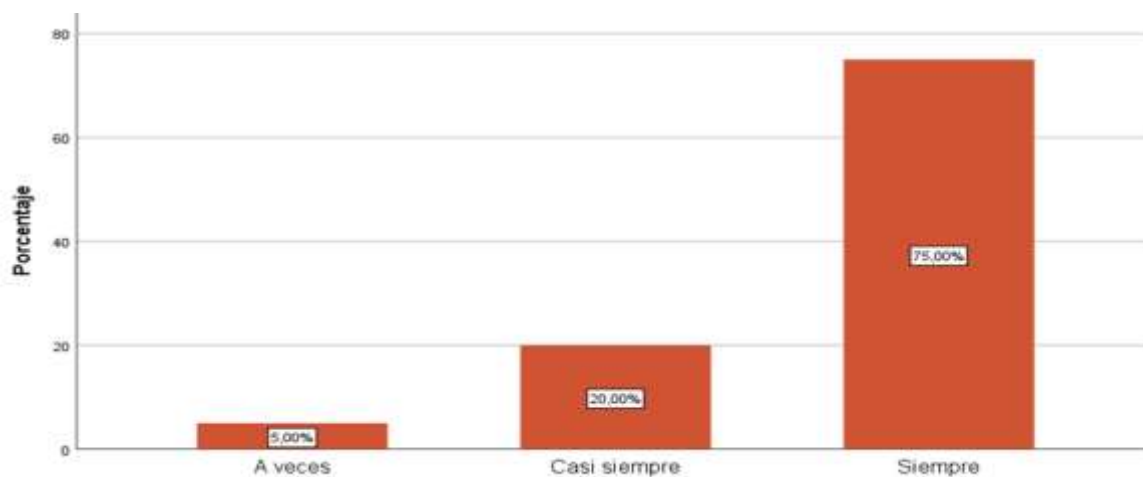


Nota. Encuesta a Docentes – Estrategias Inclusivas (2025).

En la Figura 2 se muestran los resultados de la segunda dimensión, Apoyo y colaboración. El 75 % de los docentes indicó que “siempre” participa en acciones de apoyo mutuo con colegas, profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y familias; el 20 % lo hace “casi siempre” y el 5 % “a veces”. Estos resultados

evidenciaron una cultura profesional colaborativa consolidada, que fortalece las prácticas inclusivas y la intervención interdisciplinaria. No obstante, el grupo minoritario que reportó baja frecuencia en la colaboración sugiere la necesidad de reforzar la comunicación y la coordinación pedagógica dentro de las instituciones.

Figura 2. Nivel de apoyo y colaboración docente en el proceso inclusivo

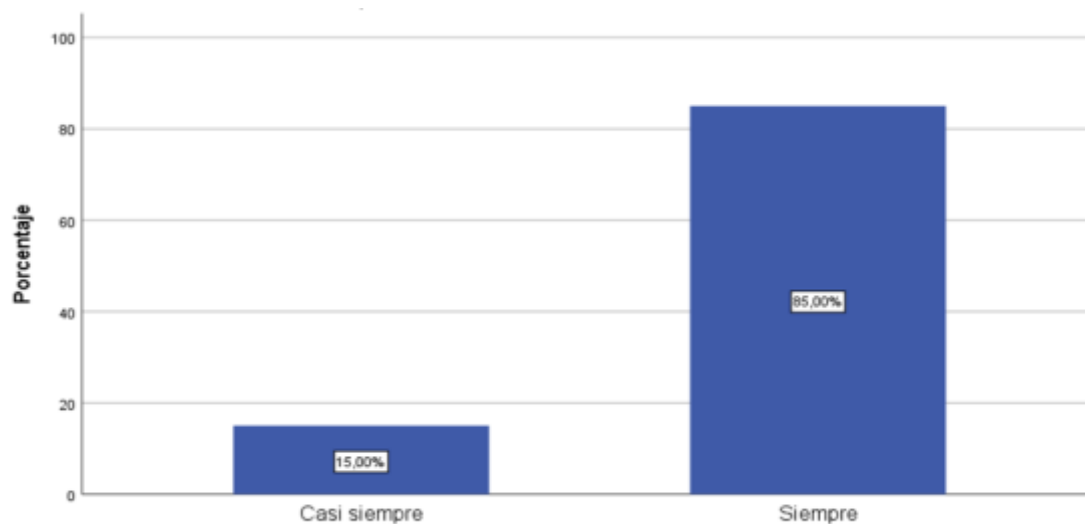


Nota. Resultados de la encuesta aplicada a docentes (2025).

En la Figura 3 se exponen los resultados correspondientes a la tercera dimensión, Percepción del rendimiento académico en los estudiantes con NEE. El 85 % de los docentes consideró que los estudiantes “siempre” muestran avances en su rendimiento académico cuando se aplican estrategias inclusivas adecuadas, mientras que el 15 % indicó que esto ocurre “casi siempre”.

La ausencia de respuestas en las categorías inferiores confirma la percepción generalizada de que las estrategias inclusivas impactan de manera positiva en los resultados de aprendizaje. Esta evidencia coincide con estudios recientes que reportan mejoras significativas en desempeño y motivación cuando se aplican metodologías diferenciadas.

Figura 3. Percepción docente sobre el rendimiento académico de los estudiantes con NEE



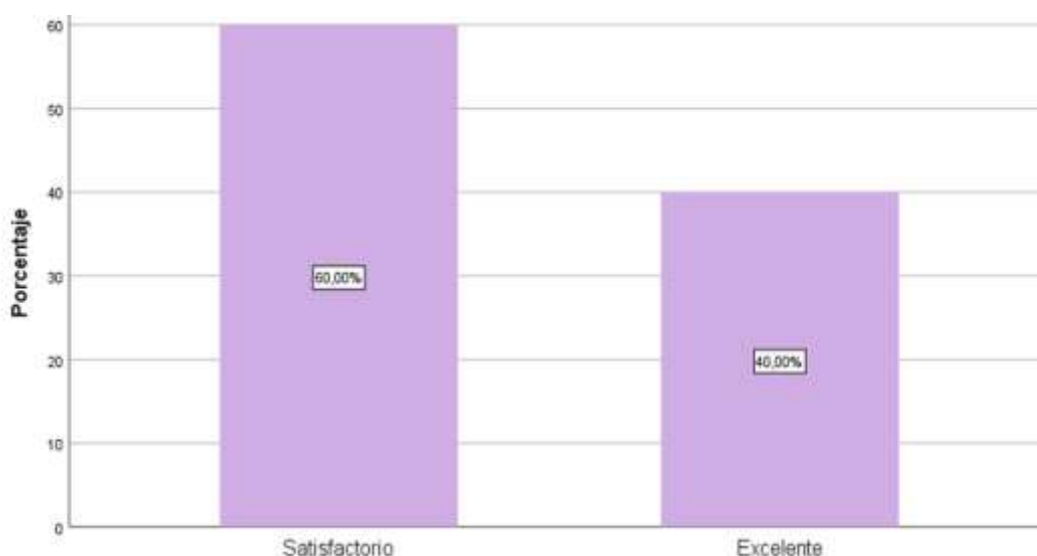
Nota. Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a docentes (2025).

- **Evaluación del rendimiento académico de los estudiantes con NEE**

Para atender el segundo objetivo específico, se analizaron las calificaciones oficiales de los estudiantes con NEE en las asignaturas de Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. Como se observa en la Figura 4, el 60 % de los estudiantes alcanzó un nivel de rendimiento “satisfactorio”, mientras que el 40 % se ubicó en la categoría “excelente”. No se registraron calificaciones en niveles “básico” o

“insuficiente”, lo que denota un impacto favorable de las estrategias pedagógicas inclusivas sobre el desempeño académico. Estos resultados permiten inferir que la personalización de la enseñanza, la utilización de recursos adaptados y el acompañamiento individual influyeron positivamente en los aprendizajes. Sin embargo, la predominancia del nivel “satisfactorio” sugiere que todavía existen áreas de mejora en la aplicación de metodologías activas y en la diferenciación curricular.

Figura 4. Niveles de rendimiento académico de los estudiantes con NEE



Nota. Base en los registros de calificaciones proporcionados por los docentes (2025).

- **Relación entre las estrategias inclusivas y el rendimiento académico**

En atención al tercer objetivo específico, se aplicó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman (ρ) con un nivel de significancia de $p \leq 0.05$, para determinar la relación entre las estrategias de enseñanza inclusiva y el rendimiento académico de los estudiantes con NEE. El análisis mostró una correlación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables ($\rho = 0.71$; $p = 0.000 < 0.05$), lo que indica que a medida que aumenta la implementación de estrategias inclusivas, se eleva el rendimiento académico. Este resultado valida empíricamente la hipótesis planteada y confirma la pertinencia del diseño correlacional del estudio.

La Figura 5 sintetiza la relación estadística entre las dos variables principales. El resultado

refuerza la evidencia de que la efectividad de la inclusión educativa depende de la combinación de factores pedagógicos (adaptaciones curriculares, colaboración docente, clima inclusivo) y contextuales (apoyo institucional y recursos disponibles). Asimismo, los resultados sugieren que la enseñanza inclusiva no solo mejora los resultados académicos, sino que también potencia la participación, la motivación y la integración de los estudiantes con NEE en entornos de aprendizaje equitativos.

Figura 5. Correlación entre estrategias de enseñanza inclusiva y rendimiento académico de los estudiantes con NEE

			Dimensión 1: Adaptaciones curriculares y estrategias metodológicas inclusivas.	Dimensión 2: Apoyo y colaboración.	Dimensión 3: Percepción del rendimiento académico en los estudiantes NEE.	Categoría Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Dimensión 1: Adaptaciones curriculares y estrategias metodológicas inclusivas.	Coefficiente de correlación	1,000	,749**	,626**	-,154
		Sig. (bilateral)	.	,000	,003	,516
		N	20	20	20	20
	Dimensión 2: Apoyo y colaboración.	Coefficiente de correlación	,749**	1,000	,369	,023
		Sig. (bilateral)	,000	.	,109	,923
		N	20	20	20	20
	Dimensión 3: Percepción del rendimiento académico en los estudiantes NEE.	Coefficiente de correlación	,626**	,369	1,000	,099
		Sig. (bilateral)	,003	,109	.	,679
		N	20	20	20	20
	Categoría Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	-,154	,023	,099	1,000
		Sig. (bilateral)	,516	,923	,679	.
		N	20	20	20	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Análisis de correlación de Spearman realizado en el software *IBM SPSS Statistics*.

En conjunto, los resultados demostraron que las estrategias de enseñanza inclusiva implementadas por los docentes generaron un efecto positivo y estadísticamente comprobable en el rendimiento académico de los estudiantes con NEE. La aplicación sistemática de adaptaciones curriculares, el trabajo colaborativo y la evaluación flexible se identificaron como los factores pedagógicos más determinantes en la mejora del desempeño. Estos resultados respaldan la importancia de consolidar una cultura de inclusión que trascienda la dimensión normativa y se traduzca en prácticas efectivas, sostenibles y orientadas al desarrollo integral del estudiante.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación confirmaron la existencia de una relación significativa entre la aplicación de estrategias de enseñanza inclusiva y el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), lo que respalda la hipótesis planteada en el estudio. El análisis de correlación de Spearman ($\rho = 0.71$; $p \leq 0.05$) evidenció que una mayor frecuencia y calidad en la implementación de prácticas inclusivas se asoció directamente con

mejores resultados académicos. Este resultado se alinea con la evidencia empírica reportada por Quishpi Betun et al. (2025), quienes también demostraron una relación positiva entre las adaptaciones curriculares y los logros de aprendizaje en estudiantes con NEE en el nivel de educación básica.

El resultado principal coincide con la tendencia observada en investigaciones recientes en la región, que subrayan la efectividad de las metodologías inclusivas en la mejora del rendimiento académico (Iñiguez Apolo et al., 2025; Heras Figueroa et al., 2025). La correlación positiva encontrada en este estudio demuestra que las prácticas inclusivas no solo garantizan el acceso equitativo a la educación, sino que también fortalecen la motivación, la participación y la autoconfianza de los estudiantes, componentes esenciales para la construcción de aprendizajes significativos (Nevárez Jiménez et al., 2025). La evidencia obtenida permite afirmar que el enfoque inclusivo, al reconocer la diversidad como valor educativo, incide directamente en la consolidación de trayectorias escolares más exitosas.

No obstante, aunque los resultados fueron favorables, la predominancia del nivel

“satisfactorio” en el rendimiento académico sugiere que el impacto de las estrategias inclusivas aún no alcanza su máximo potencial. Este aspecto puede estar condicionado por factores estructurales que trascienden la práctica docente, como la falta de recursos especializados, la insuficiente formación del profesorado y las limitaciones de infraestructura pedagógica. En este sentido, Maqueira Caraballo et al. (2023) sostienen que la ausencia de políticas institucionales coherentes y sostenidas debilita la efectividad de los programas inclusivos. De manera complementaria, Ramírez-Solórzano (2023) advierte que la inclusión educativa no puede sostenerse únicamente desde el esfuerzo individual del docente, sino que requiere un compromiso integral del sistema educativo que garantice la equidad en la práctica pedagógica.

El porcentaje elevado de docentes que reportaron aplicar con frecuencia estrategias inclusivas confirma la existencia de una conciencia profesional consolidada en torno a la atención a la diversidad. Sin embargo, la presencia de un grupo reducido de docentes que señaló una aplicación esporádica de dichas estrategias evidencia, como señalan Troya Santillán et al. (2024), la persistencia de brechas en la formación y en la actualización metodológica. La educación inclusiva exige competencias específicas, como la planificación diferenciada, el uso de recursos adaptados, la evaluación flexible y la mediación colaborativa, tal como lo enfatiza Gallardo Herrerías (2025).

Los resultados también evidenciaron que las estrategias inclusivas no operan de manera aislada, sino que dependen de una red de factores pedagógicos y contextuales interrelacionados. Entre los factores más influyentes se encontraron las adaptaciones curriculares, el trabajo colaborativo y la existencia de una cultura institucional que respalde la inclusión. Este planteamiento coincide con Lora (2025), quien sostiene que la inclusión es efectiva únicamente cuando se articula con políticas institucionales y procesos pedagógicos coherentes. Asimismo, la práctica inclusiva demostró ser más eficaz en entornos donde se promovió la cooperación entre docentes, especialistas y familias, en consonancia con lo expresado por Morán Solís et al. (2025). La

correlación positiva observada en este estudio respalda dicha perspectiva, confirmando que la interacción entre el apoyo pedagógico y el clima institucional inclusivo favorece el progreso académico.

En los casos donde los docentes informaron dificultades para aplicar estrategias inclusivas de manera sistemática, se evidenció una percepción menos positiva del rendimiento estudiantil. Este resultado se relaciona con lo argumentado por Valladares Riveroll (2022), quien advierte que la inclusión meramente declarativa o sin soporte institucional puede generar efectos superficiales e incluso exclusión encubierta. La ausencia de apoyo técnico y el exceso de carga laboral limitan la capacidad del docente para ofrecer una atención diferenciada y sostenida.

El coeficiente de Spearman confirmó la asociación significativa entre las dimensiones “adaptaciones curriculares” y “rendimiento académico”, lo cual es consistente con los resultados reportados por Acuña Llanganate et al. (2025), quienes demostraron que la personalización del aprendizaje contribuye a elevar la motivación y el rendimiento. También se identificó una correlación moderada entre la dimensión “apoyo y colaboración” y el rendimiento, lo que coincide con lo planteado por Artavia Díaz (2025) respecto al valor del trabajo cooperativo en entornos educativos inclusivos. Estos resultados reafirman que la enseñanza inclusiva debe concebirse como un proceso integral, donde la disposición docente, la planificación y las condiciones institucionales interactúan de manera determinante.

El resultado obtenido en esta investigación refuerza la necesidad de considerar la inclusión como un fenómeno sistémico, que va más allá de la aplicación de técnicas pedagógicas aisladas. Larrota Medrano y Uribe Rodríguez (2023) sostienen que la formación continua en estrategias inclusivas constituye un requisito indispensable para garantizar la calidad de la enseñanza en contextos diversos. En esa línea, los resultados aquí presentados evidencian que los docentes capacitados y respaldados por equipos interdisciplinarios logran mayores niveles de efectividad en el aprendizaje de sus estudiantes.

Aunque los resultados de esta investigación coinciden en gran medida con los de estudios previos que destacan el impacto positivo de la enseñanza inclusiva sobre el rendimiento académico (Iñiguez Apolo et al., 2025; Quishpi Betun et al., 2025), algunos autores plantean posturas divergentes. Heras Figueroa et al. (2025) argumentan que, cuando las políticas inclusivas carecen de recursos o de planificación, las estrategias aplicadas pueden generar dependencia o estigmatización. De manera similar, Maqueira Caraballo et al. (2023) advierten que la falta de acompañamiento institucional y la sobrecarga laboral docente reducen la sostenibilidad de los programas de inclusión. No obstante, en el contexto del Centro Psicopedagógico Edukat, los resultados reflejaron un nivel elevado de compromiso docente y un modelo de trabajo colaborativo, lo que explica la prevalencia de resultados académicos satisfactorios.

El entorno del centro se caracterizó por la coordinación entre docentes internos y externos, lo cual generó sinergias pedagógicas que favorecieron el aprendizaje. Este resultado respalda la afirmación de Lima y Dias (2025), quienes destacan que el rol docente es el eje articulador en la implementación efectiva de las políticas de inclusión promovidas por la Organización de Estados Iberoamericanos. En este sentido, la experiencia del centro psicopedagógico se presenta como un ejemplo de integración efectiva entre apoyo técnico, acompañamiento emocional y evaluación adaptada.

El rendimiento académico de los estudiantes con NEE debe entenderse como un constructo complejo, determinado por múltiples variables cognitivas, emocionales y sociales. Nevárez Jiménez et al. (2025) señalan que la empatía, el acompañamiento emocional y la convivencia positiva en el aula funcionan como mediadores del aprendizaje y del logro académico. Los resultados del presente estudio confirmaron parcialmente esta afirmación: los docentes que reportaron fomentar un ambiente empático y colaborativo percibieron mayores avances en el desempeño de sus estudiantes. Esto indica que la inclusión, más que una metodología, representa una filosofía educativa centrada en el desarrollo integral y la

valoración de las diferencias individuales.

La interpretación de los resultados también permite derivar implicaciones pedagógicas relevantes. En primer lugar, la formación docente especializada emerge como un factor crítico para la sostenibilidad de la inclusión educativa. Tal como lo argumentan Troya Santillán et al. (2024) y Ramírez-Solórzano (2023), la capacitación continua en estrategias diferenciadas, tecnologías de apoyo y evaluación adaptativa potencia la capacidad del profesorado para atender la diversidad. En segundo lugar, la cultura institucional y el liderazgo pedagógico son determinantes para la consolidación de prácticas inclusivas. Lima y Dias (2025) insisten en que los marcos normativos deben acompañarse de recursos concretos, supervisión y programas de apoyo. Los resultados de este estudio respaldan dicha premisa al evidenciar que las instituciones con coordinación interinstitucional y acompañamiento técnico alcanzan mejores niveles de rendimiento estudiantil.

Los resultados también ofrecen aportes significativos a la formulación de políticas públicas. El fortalecimiento de la inclusión educativa requiere enfoques intersectoriales que integren las dimensiones pedagógica, social y emocional. Gallardo Herrerías (2025) subraya que los cambios legislativos solo generan transformaciones reales cuando se vinculan con procesos de innovación docente y gestión institucional. Por tanto, los resultados de esta investigación pueden servir como evidencia empírica para el diseño de políticas que promuevan la equidad educativa en contextos de diversidad.

Es importante reconocer las limitaciones inherentes a este estudio. Aunque la muestra fue representativa del contexto del Centro Psicopedagógico Edukat, su tamaño restringido impide generalizar los resultados a otros entornos educativos. Además, la utilización de cuestionarios autoadministrados pudo generar sesgos de deseabilidad social. No obstante, la triangulación metodológica entre encuestas y análisis documental permitió aumentar la validez de los resultados y fortalecer su consistencia interna. Asimismo, el carácter correlacional del estudio no permite establecer relaciones de causalidad; sin

embargo, los resultados ofrecen una base sólida para futuras investigaciones experimentales o longitudinales que profundicen en los efectos de la inclusión sobre el rendimiento académico.

Los resultados abren nuevas líneas de investigación orientadas a la exploración de variables mediadoras, como la motivación intrínseca, la autoeficacia docente y el apoyo familiar. También sería pertinente replicar el estudio en otros niveles educativos, como secundaria y bachillerato, con el fin de analizar la continuidad del impacto inclusivo a lo largo de la trayectoria escolar. Otra línea relevante sería el análisis comparativo de distintos modelos institucionales de inclusión, lo que permitiría identificar las prácticas más efectivas en contextos diversos.

CONCLUSIONES

Los resultados del estudio permitieron concluir que la aplicación sistemática de estrategias de enseñanza inclusiva tuvo una incidencia positiva y estadísticamente significativa en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales, confirmando la relación establecida en el objetivo general. En primer lugar, se evidenció que las adaptaciones curriculares, el trabajo colaborativo y la cultura institucional inclusiva fueron los factores pedagógicos más determinantes en la mejora del aprendizaje, lo que demuestra que la inclusión educativa efectiva requiere tanto compromiso docente como respaldo institucional. En segundo lugar, los datos revelaron que los docentes que aplicaron metodologías diferenciadas y promovieron ambientes de apoyo y respeto lograron un mayor progreso en sus estudiantes, validando el papel central de la práctica pedagógica reflexiva y cooperativa. En tercer lugar, la correlación positiva obtenida entre las variables analizadas sugiere que la enseñanza inclusiva no solo mejora el rendimiento académico, sino que también favorece la participación y la equidad en el proceso educativo. Finalmente, los resultados contextualizados en el Centro Psicopedagógico Edukat evidenciaron que la efectividad de la inclusión depende de la interacción equilibrada entre factores pedagógicos, institucionales y emocionales, reafirmando la importancia de fortalecer la formación docente y

las políticas de apoyo para consolidar una educación verdaderamente inclusiva y de calidad.

REFERENCIAS

- Acuña Llanganate, D. F. ., Lapo Fernández , J. M. ., Poveda Valverde, F. X. ., & Romero Padilla, E. P. . (2025). La motivación por aprender y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica superior. *Reincisol.*, 4(7), 549–573. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)549-573](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)549-573)
- Aguilar, N., Aguilar, M. A. G., y Granda, M. F. R. (2023). Las políticas públicas en educación inicial a partir de los fundamentos de la normativa: Public policies in initial education based on the basis of the regulation. *Revista Escuela, Familia y Comunidad*, 1(1), 11-24. <http://investigacion.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/escuela-familia-comunidad/article/view/742>
- Artavia Díaz, K. Y. (2025). Evaluación de los aprendizajes, tecnologías digitales y calidad educativa: revisión sistemática de avances y desafíos actuales. *Revista Peruana De Educación*, 7(14), 53–63. <https://doi.org/10.37260/repe.v7n14.6>
- Galeano-Rojas, D., Cuadros-Juárez, M., León-Reyes, B. B., Castelo Reyna, M. A., Farías-Valenzuela, C., & Valdivia-Moral, P. (2024). Association between Academic Performance, Physical Activity, and Academic Stress in Compulsory Secondary Education: An Analysis by Sex. *Children*, 11(10), 1161. <https://doi.org/10.3390/children11101161>
- Gallardo Herreras, C. (2025). Análisis de los nuevos cambios legislativos en educación y su impacto en el rendimiento del alumnado. *Revista RETOS XXI*, 9(1). <https://doi.org/10.30827/retosxxi.9.2025.32843>
- Guerrero Arce, J. V. (2023). Reflexiones sobre implicaciones del conductismo, constructivismo y cognitivismo. *Revista Escuela, Familia Y Comunidad*, 2(1), 25-36.

- <https://revistas.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/escuela-familia-comunidad/article/view/736>
- Heras Figueroa, K. F., Conce Zaruma, M. A., Gualoto Meza, A. E., & Guartán Soria, B. S. (2025). Inclusión educativa y apoyos a la discapacidad múltiple: una revisión de la literatura desde la educación especial. *Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea*, 3(3). <https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v3.n3.a167>
- Hurtado Cabezas, A. Y., Ordoñez, M. D., & Ballesteros Mendez, M. C. (2025). Compromiso ético en el desempeño del docente como gerente de aula en el bachillerato de Ecuador. *Revista Escuela, Familia y Comunidad*, 4(2), 65–83. <https://doi.org/10.48190/revefc.v4n2a5>
- Iñiguez Apolo, L. M., Alvarado Criollo, A. V., Gutiérrez Cordero, J. A., Pereira Viveros, A. L., & Toro Loayza, L. M. (2025). Impacto de la inclusión educativa en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes con necesidades educativas específicas. *Ciencia y educación, Edición Especial*(2025), 80-93. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14708871>
- Larrot Medrano, DK y Uribe Rodríguez, AF (2023). Retos y realidades del rol docente en la diversidad funcional: contextos escolares colombianos: desafíos en la educación inclusiva y la formación docente. *HUMAN REVIEW. Revista Internacional de Humanidades*, 16 (3), 1-12. Recuperado de <https://historicoeagora.net/revHUMAN/article/view/4977>
- León-Reyes, B. B., & Cedeño Reyes, C. C. (2022). Criterios para la implementación de la prelectura para Educación Inicial, subnivel 2 en niños de 3 a 5 años. *Educación y sociedad: pensamiento e innovación para la transformación social*, 1509–1514. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8877413>
- León-Reyes, B. B., Macias Alvarado, J. M., & Reyes Espinoza, M. G. (2022a). Guía pedagógica de atención a la psicomotricidad en preescolares con necesidades educativas especiales. *Un Espacio Para La Ciencia*, 5(1), 91–104. Recuperado a partir de <https://revistas-manglareditores.com/index.php/espacio-para-la-ciencia/article/view/67>
- Leon Reyes, C. F., Rocafuerte Humanante, L. J., Cujilema Lucio, L. P., & LEÓN-REYES, B. B. (2024b). Psicomotricidad como Herramienta Educativa en Preescolares con Necesidades Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 4576-4592. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9020
- Lima, P. E. D. S., & Dias, R. E. (2025). A Centralidade Docente nos Discursos de Responsabilização da Organização dos Estados Ibero-Americanos. *Revista Da FAEEBA - Educação E Contemporaneidade*, 34(77), 192–207. <https://doi.org/10.21879/faeeba2358-0194.2025.v34.n77.p192-207>
- Lora, L. C. (2025). Equidad educativa, una gran oportunidad para la inclusión social. *Ducere: Revista de Investigación Educativa*, 4(1), e202501. <https://doi.org/10.61303/2735668x.v4i1.35>
- Maqueira Caraballo, G. de la C., Guerra Iglesias, S., Martínez, R. I., & Velasteguí López, E. (2023). La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *Journal of Science and Research*, 8(3), 210–228. Recuperado a partir de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2933>
- Morán Solís, I. A., Ajila, M. A. T., Landacay, E. X. J., Lucas, Ángel E. M., Carrión, N. R. J., & Cartagena, T. C. E. (2025). Efectividad de las metodologías de enseñanza de la literatura en el fomento de la comprensión lectora en educación secundaria. *South Florida Journal of Development*, 6(4),

- e5109. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n4-006>
- Nevárez Jiménez, L. F. . ., Velasco Crespo, D. R. ., & Martínez Ángulo, M. A. . (2025). Impacto de la educación inclusiva en el desarrollo de competencias socioemocionales y su influencia en la convivencia universitaria y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios, con un enfoque en la salud mental. *Reincisol.*, 4(7), 3402–3425. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)3402-3425](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)3402-3425)
- Páez Merchan, C. A., Leon Medrano, D. I., Álvarez Santos, A. P., Mayorga Sánchez, H. T., & León-Reyes, B. B. (2025). Currículo para la primera infancia en contextos comunitarios: un enfoque desde la innovación educativa . *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano* , 6(1), 2084–2098. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.591>
- Quishpi Betun, E. Y., Guillcatanda Chabla, K. G., & Hurtado Flores, V. F. (2025). Inclusión Educativa y Rendimiento Académico: Relación entre las Adaptaciones Curriculares y el Logro de Aprendizajes en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Arandu UTIC*, 12(3), 3960–3975. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1605>
- Ramírez-Solórzano, F. L. (2023). Formación docente y su impacto en la enseñanza inclusiva. *Multidisciplinary Collaborative Journal*, 1(3), 49-61. <https://doi.org/10.70881/mcj/v1/n3/21>
- Roldan-Quijije, S. N. (2024). Políticas públicas y su efectividad en el sistema educativo: Evaluación de las políticas educativas implementadas en las aulas y su capacidad para abordar problemáticas sociales. *Código Científico Revista De Investigación*, 5(2), 380–396. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/557>
- Taco Taco, M. N., Torres Peña, C. M., Uzho Pacheco , A. A., Granda Granda , A. V., & Leon Reyes, B. B. (2024). O papel do brincar psicomotor no desenvolvimento de competências socioemocionais e acadêmicas em pré-escolares. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 5(3), 922–934. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v5i3.246>
- Troya Santillán, C. M., Bernal Párraga, A. P., Guaman Santillan , R. Y., Guzmán Quiña , M. de los A., & Castillo Alvare, M. A. (2024). Formación Docente en el Uso de Herramientas Tecnológicas para el Apoyo a las Necesidades Educativas Especiales en el Aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 3768-3797. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11588
- Tusa Jumbo, F. (2022). Aprendizajes significativos en Educación Inicial: Una revisión de literatura. *Revista Escuela, Familia y Comunidad*, 1(1), 34-48. <https://revistas.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/escuela-familia-comunidad/article/view/658>
- Valladares Riveroll, L. (2022). Educación para la reducción de riesgos de desastres como una práctica de pedagogía pública: retos y posibilidades para el contexto mexicano. *Revista De Estudios Y Experiencias En Educación*, 21(47), 307-335. <https://doi.org/10.21703/0718-5162202202102147017>