

# ***Factores sociodemográficos vinculados al estrés, depresión y ansiedad en universitarios adventistas colombianos***

## ***Sociodemographic factors associated with stress, depression and anxiety in Colombian Adventist university students***

**Emerson César Uribe Ortiz**

emersonuribe@upeu.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-4593-8142>

Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

**Guido Angelo Huapaya Flores**

angelo.huapaya@upeu.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-1237-2886>

Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

Artículo recibido: 5 de diciembre 2024 / Arbitrado: 20 de enero 2025 / Aceptado: 10 de marzo 2025 / Publicado: 4 de julio 2025

### RESUMEN

Cada jornada, una cantidad creciente de estudiantes universitarios persiguen concretar sus aspiraciones profesionales, un empeño que a menudo compromete su bienestar. La Universidad Adventista de Colombia acoge anualmente a más de mil doscientos jóvenes de diversas zonas del país. La salud mental de estos estudiantes puede deteriorarse mientras avanzan en su plan de estudios. El objetivo fue medir los niveles de estrés académico, ansiedad y depresión. Además, conocer las características socio demográficas relacionadas con estas variables en los estudiantes de la Universidad Adventista de Colombia. Este análisis es de tipo transversal y correlacional. El estudio se llevó a cabo en una muestra de 377 alumnos seleccionados de las distintas facultades. Los resultados estadísticos arrojaron lo siguiente: la edad no mostró una conexión relevante con el estrés académico, la ansiedad y la depresión, mientras que el género evidenció una correlación significativa únicamente con la ansiedad. El estado civil también reveló una vinculación considerable con la ansiedad. El origen demográfico mostró una relación significativa con el estrés académico. La carrera profesional presentó una conexión notable con el estrés académico y con la depresión. La residencia universitaria evidenció una relación significativa con la depresión, y la condición religiosa se relacionó significativamente con el estrés académico. En conclusión, existe una correlación significativa entre el estrés académico, la ansiedad y la depresión en los estudiantes de la Universidad Adventista de Colombia.

**Palabras clave:**

Estudiantes universitarios, Estrés, Ansiedad, Depresión, Sociodemográfica, Academia

### ABSTRACT

Every day, a growing number of university students pursue their professional aspirations, an endeavor that often compromises their well-being. Colombia Adventist University welcomes more than 1,200 young people from various parts of the country each year. The mental health of these students may deteriorate as they progress through their curriculum. The objective of this study is to quantify the levels of academic stress, anxiety and depression. It also seeks to identify the sociodemographic characteristics linked to these variables in students of Colombia Adventist University. This analysis is cross-sectional and correlational. The study was carried out on a sample of 377 students selected from the different faculties. The statistical results showed the following: age did not show a relevant connection with academic stress, anxiety and depression, while gender showed a significant correlation only with anxiety. Marital status also revealed a significant link with anxiety. Demographic origin showed a significant relationship with academic stress. Career showed a significant connection with academic stress and depression. University residence showed a significant relationship with depression, and religious status was significantly related to academic stress. In conclusion, there is a significant correlation between academic stress and depression.

**Keywords:**

College students; Stress; Anxiety; Depression; Sociodemographic; Stress; Academia

## INTRODUCCIÓN

En un pasado informe mundial, la OMS declaró que aproximadamente 450 millones de personas padecen un trastorno mental o del comportamiento, pero sólo una pequeña minoría recibe el tratamiento más elemental. El informe revelaba que entre las 10 primeras causas de discapacidad en el mundo, cuatro corresponden ya a trastornos mentales (Organización Mundial de la Salud, 2001).

Se calcula que, a nivel mundial, uno de cada cuatro individuos sufre de algún problema grave de estrés; en las ciudades se estima que el 50 por ciento de las personas tienen algún problema de salud mental de este tipo. Las cifras en Estados Unidos muestran que el 70 por ciento de consultas médicas son por problemas de estrés; la cuarta parte de medicamentos que se distribuyen es para enfermedades del sistema nervioso central (Caldera, Pulido y Martínez, 2007)

Según datos de la OMS, la prevalencia de la depresión alcanza el 8 % en las personas jóvenes y cerca de 100.000 personas por año padecen depresión en algún momento de su vida; adicionalmente, el 80 % de los pacientes con enfermedades crónicas sufre depresión en algún momento de su vida (Citado por Guti et al., 2010).

En estudios internacionales, Fisher y Hood (1987, citado en Polo, et al., 1996) sostienen que existen estudiantes universitarios que experimentan un incremento significativo en niveles de depresión, síntomas obsesivos y pérdida de concentración tras seis semanas de permanencia en la universidad.

Algunos investigadores también sostienen que los estudiantes universitarios son sometidos a una sobrecarga emocional intelectual y psicológica extrema, fatiga mental, las crisis de los valores morales, la mala adaptación a las nuevas condiciones de estudio, la necesidad de moverse de casa, numerosas pruebas y exámenes, miedo por su futuro laboral, miedo al futuro, alimentación frecuente general y trastornos del sueño, la ignorancia sobre cómo tratar con situación de estrés, la falta de tiempo para el

descanso, las actividades al aire libre entre otras, que influyen en su salud psicológica (Ivakhnova, 2009).

Aragón, Contreras y Tron (2011) declaran que el principal reto que los estudiantes universitarios enfrentan es tener éxito en sus estudios y esto dependerá de factores económicos y personales así como de psicológicos o emocionales. El estrés, la ansiedad y la depresión son factores psicológicos y emocionales que minan la salud y la concentración de los estudiantes universitarios produciendo mal rendimiento académico.

En Colombia se han identificado datos epidemiológicos que afirman que la ansiedad y la depresión constituyen un importante problema de salud, ocupando los primeros renglones sobre los motivos de consulta psicológica y psiquiátrica (R. de C. Ministerio de la Protección Social, 2003).

Dentro de la población universitaria colombiana, las cifras indican que los principales motivos de consulta en la atención psicológica que ofrecen las oficinas de bienestar universitario lo constituyen la depresión y la ansiedad (Agudelo, D., Casadiegos, C., Sánchez, 2008).

Por lo tanto, siendo que existen factores que ponen en peligro la salud física y mental de los estudiantes universitarios, el abordaje de la investigación entre múltiples variables sociodemográficas con el estrés académico, ansiedad y depresión es necesario, para obtener nuevos conocimientos y una visión más clara y amplia sobre este tema. Por lo cual nos planteamos: ¿En qué medida las características sociodemográficas se relacionan con el estrés académico, depresión y ansiedad en estudiantes de la Universidad Adventista de Colombia, Medellín?? El objetivo del presente estudio es: Determinar en qué medida las características sociodemográficas se relacionan con el estrés académico, depresión y ansiedad en estudiantes de la Universidad Adventista de Colombia, Medellín. Así como buscar el nivel en que se presentan dichas variables en esta población de estudio y las relaciones entre estas. Hipotetizando que las características sociodemográficas están relacionadas significativamente con el estrés académico, depresión y ansiedad en estudiantes de

la Universidad Adventista de Colombia, Medellín.

A través de este estudio se pretende la construcción de conocimientos sobre el comportamiento y análisis de estas variables en la población universitaria de Colombia. Además de consignar datos resultantes de dicha investigación que sean útiles a las instituciones de salud y actores locales de salud de dicha institución y demás entidades educativas y eclesiásticas de la Iglesia Adventista con el fin de tomar decisiones políticas preventivas e intervención mediante programas abordando la problemática presente de estrés depresión y ansiedad en la Universidad Adventista de Colombia. Finalmente ayudará a las familias para tomar medidas preventorias para con sus hijos universitarios.

Dentro de las bases teóricas se puede argumentar que es necesario correlacionar características sociodemográficas con las variables estrés, ansiedad y depresión en jóvenes universitarios. Entre los diferentes factores implicados en el estrés académico a los moderadores biológicos (edad, sexo...), psicosociales (patrón de conducta, estrategias de afrontamiento, apoyo social...), psico-socioeducativos (auto-concepto académico, tipo de estudios, curso...) y socio-económicos (lugar de residencia, disfrute de becas...). Dichos factores moduladores inciden en todo el proceso del estrés. Pueden aparecer relacionados con las causas y/o con las consecuencias (Labrador, 1995 citado en Martín, 2007).

Por otra parte, a pesar de la importancia del estudio de la ansiedad en relación con por ejemplo, los exámenes, la investigación psicoeducativa todavía no ha aportado información concluyente sobre las variables que condicionan esta relación (Rosário et al., 2008). También existen estudios que analizan la relación entre ansiedad y variables: salud, afecto negativo y positivo, introversión y extraversión, hostilidad, malestar social, miedos, neuroticismo, depresión y otras. (Aragón, Contreras y Tron 2011).

Existen variables individuales que se relacionan con la depresión en los estudiantes universitarios: los antecedentes familiares y personales de depresión, dificultades académicas, inestabilidad económica, diagnóstico de una

enfermedad grave, muerte de un ser querido, separación de los padres, consumo de alcohol, planeación y/o intento de suicidio (Arrivillaga et al., 2003 citados en Agudelo, Casadiegos y Sánchez 2008).

Según Orlandini (1996), Hernández y Pozo (1996), a la tensión que experimenta un estudiante cuando se encuentra en un periodo de aprendizaje en un contexto educativo se le denomina estrés académico. Sin embargo, para Barraza (2008), el estudio del estrés académico es un campo nuevo y en proceso creciente, porque existe un problema estructural en éste, ya que entre los años 1996 – 2006, las investigaciones dejaban ver la coexistencia de tres conceptualizaciones sobre el estrés: las focalizadas en los estresores, las centradas en los síntomas y las definidas a partir del modelo transaccional. Además, la existencia de trabajos que realizan su investigación a partir de un enfoque multidimensional y otros con un enfoque bidimensional; es decir, intentan recuperar tanto los estresores como los síntomas. Unido a esto el hecho de que las investigaciones no conceptualizan de manera explícita el estrés y no cruzan su conceptualización con otros constructos como salud mental o ansiedad.

La ansiedad y el estrés académico presenta respuestas fisiológicas, cognitivas y sociales. En las respuestas fisiológicas se considera la estrecha relación entre ansiedad y rendimiento académico está bien documentada. La ansiedad se caracteriza por la activación de diferentes sistemas, principalmente el Sistema Nervioso Autónomo y el Sistema Nervioso Motor. El individuo sólo percibe algunos cambios en respuestas: tasa cardiaca, tasa respiratoria, sudoración, temperatura periférica, tensión muscular, sensaciones gástricas, entre otros. Estos cambios fisiológicos pueden acarrear una serie de desórdenes psicofisiológicos transitorios: dolores de cabeza, insomnio, disfunción eréctil, contracturas musculares, disfunciones gástricas, entre otros (Cabrera, Casal y Cortéz, 2005, citado en Herrera, Rodríguez y Valverde, n.d.).

Asimismo en las respuestas sociales se verifica la preocupación constante excesiva e injustificada sobre los estudios y su futuro profesional, el individuo puede llegar a considerar

que se encuentra seriamente incapacitado a nivel académico y social. Estas características de ansiedad se han encontrado en estudiantes participantes en algunos estudios realizados sobre este tema (Benedito y Botella, 1992, citado en Aragón, Contreras y Tron 2011).

De la misma manera en las respuestas cognitivas se observa el nivel cognitivo-subjetivo, la ansiedad se caracteriza por sensación de malestar, preocupación, hipervigilancia, tensión, temor, inseguridad, sensación de pérdida de control, entre otros. Según Singh (2011) en su "Study and Analysis of Academic Stress of B. Ed Students" diversos estudios en algunos países europeos reflejan que la ansiedad obstaculiza el rendimiento académico en todas sus formas. En 126 estudios diferentes aplicados a más de 36.000 personas se mostró que entre más predispuesta a preocuparse una persona está, más bajo es su rendimiento académico. Por ejemplo, en una prueba, a los que no se preocupaban se les pidió que se preocuparan por 15 minutos - su capacidad para completar una tarea se redujo considerablemente. Cuando los que se preocupaban se relajaron por 15 minutos, su habilidad para realizar una tarea mejoró radicalmente.

En consecuencia, el objetivo de la investigación fue medir los niveles de estrés académico, ansiedad y depresión. Además, conocer las características socio demográficas relacionadas con estas variables en los estudiantes de la Universidad Adventista de Colombia.

Su relevancia se argumenta, entre diversos factores, porque en la depresión como un problema mundial de salud pública se describen: datos del Banco Mundial señalan que la depresión mayor representa un importante problema de salud mental, se estima que para el año 2020 será la segunda causa de carga de enfermedad en el mundo, representando el 3.4 % de la carga total de enfermedad, medida en años de vida ajustados por discapacidad, después de la enfermedad isquémica cardíaca. (Ministerio de Salud, 1998 citado en Pardo A., Sandoval y Umbarila 2004),

De la misma forma la depresión y el estrés académico se presenta en jóvenes estudiantes universitarios, en que la depresión y las ideas

suicidas pueden constituir un problema importante, porque al malestar psicológico se agrega la imposibilidad de obtener un rendimiento académico satisfactorio (Campuzano, 2013). Por otra parte, diversos estudios revelan que a mayores niveles de estrés en los estudiantes, éstos experimentan mayores niveles de depresión (Mosley, 1994 citado en Guti et al., 2010).

## MÉTODO

La presente investigación es de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal. La población está constituida por todos los estudiantes (1231) de la Universidad Adventista de Colombia, pertenecientes a las carreras profesionales que se desarrollan en modalidad presencial. La muestra se realizó de forma no aleatoria, no probalística, determinada por conveniencia.

Para asegurar la representatividad se utilizó la fórmula para poblaciones finitas obteniendo una muestra de 293 estudiantes sin embargo por criterio del investigador se elevó a 377 estudiantes, porque se consideró apropiado para el estudio, se realizó de forma circunstancial y de esta manera asegurar mayor confiabilidad.

Para la medición de las variables sociodemográficas se ha hecho a través de un cuestionario ad hoc. Para las variables subjetivas se usaron tres instrumentos elaborados por otros investigadores y utilizados en diferentes contextos. El inventario de estrés académico elaborado por Polo, Hernández y Pozo, 1996 con un alfa de Cronbach de 0,90. Por otro lado, la variable ansiedad fue medida a través de la escala reducida de ansiedad basada en el inventario de situaciones y respuestas de ansiedad de García, Ortiz y Gordillo, 1995 contando con un Coeficiente Alfa de Cronbach= .90. Finalmente, la variable depresión fue medida a través de la escala de Zung confiabilidad de 0.887. (1965, citado en Lezama, 2012). Dichos instrumentos fueron validados estadísticamente por otros investigadores y para fines de este estudio se realizó una validación de contenido a través de juicio de expertos y se calculó una confiabilidad con esta población evidenciado un índice de confiabilidad de 0.910 para este contexto.

Los datos recolectados se tabularon a través de los programas informáticos de Excel y SPSS 22.0. Se realizaron análisis descriptivos de las variables utilizando estadísticos para variables cualitativas y cuantitativas. Los factores sociodemográficos, estrés académico, ansiedad y depresión fueron descritos en tablas de frecuencias y porcentajes manifestando sus características particulares. Las correlaciones de los Chi cuadrado y se consideró en todasun nivel de significancia del 5% (0,05).

En la tabla 1, sobre el estrés académico, se observa que la mayoría de los encuestados presenta nivel moderado (41.4%), mientras los niveles alto y crítico presentan un porcentaje de 48 %. En cuanto la ansiedad, se observa que la mayoría de los encuestados presenta nivel riesgoso (71.9%), mientras los niveles alto y crítico presentan un porcentaje de 18,5 %. Asimismo en la depresión, se observa que la mayoría de los encuestados presenta nivel riesgoso (54.6%), mientras el nivel alto presenta el 8,8 %.

**Tabla 1.** Nivel del Estrés académico, Ansiedad y Depresión de los estudiantes

Como se muestra en la tabla 2 sobre la relación entre las variables sociodemográficas con el estrés académico, la ansiedad y la depresión se observa lo siguiente:

La edad no guarda relación significativa ni con el género, se observa una relación significativa con la ansiedad con un chi cuadrado = 8.088 a 3 grados de libertad y el valor  $p < \alpha$  (= ,044 < 0.05).

## RESULTADOS

En cuanto al estado civil se observa una relación significativa con la ansiedad donde el chi cuadrado = 19.783 a 9 grados de libertad y el valor  $p < \alpha$  (= ,019 < 0.05).

En cuanto a situación ocupacional, se observa una relación significativa con la ansiedad donde el chi cuadrado = 12.319 a 3 grados de libertad y el valor  $p < \alpha$  (= ,006 < 0.05). Y también guarda relación significativa con la depresión donde el chi cuadrado = 9.047 a 12 grados de libertad y el valor  $p < \alpha$  (= ,029 < 0.05).

En cuanto a origen demográfico, se observa una relación significativa con el estrés académico

donde el chi cuadrado = 11.657 a 4 grados de libertad y el valor  $p < \alpha$  ( $= ,020 < 0.05$ ).

En cuanto a carrera profesional, se observa una relación significativa con estrés académico donde el chi cuadrado = 72.01 a 40 grados de libertad y el valor  $p < \alpha$  ( $= ,001 < 0.05$ ). Y también guarda relación significativa con la depresión donde el chi cuadrado = 53.986 a 30 grados de libertad y el valor  $p < \alpha$  ( $= ,005 < 0.05$ ).

En cuanto a la residencia universitaria, se observa una relación significativa con la depresión donde el chi cuadrado = 10.522 a 3 grados de libertad y el valor  $p < \alpha$  ( $= ,015 < 0.05$ ).

En cuanto a condición religiosa, se observa una relación significativa con estrés académico donde el chi cuadrado = 11.436 a 4 grados de libertad y el valor  $p < \alpha$  ( $= ,022 < 0.05$ ).

Por tanto, las evidencias nos permiten concluir que la edad no guarda relación significativa ni con el estrés académico, ni con la ansiedad, ni con la depresión, mientras el género guarda relación significativa con la ansiedad. La condición de estado civil guarda relación significativa con la ansiedad. La situación ocupacional guarda relación significativa con la ansiedad y la depresión.

El origen demográfico guarda relación significativa con el estrés académico. La carrera profesional guarda relación significativa con el estrés académico y con la depresión. La residencia universitaria guarda relación significativa con la depresión y la condición religiosa guarda relación significativa con el estrés académico en estudiantes de la Universidad Adventista de Colombia, Medellín.

**Tabla 2.** Características sociodemográficas en relación con el estrés académico, depresión y

		Estrés académico	Ansiedad	Depresión
Edad	Chi-cuadrado	3.786	2.329	7.923
	gl	8	6	6
	Sig.	,876	,887	,244
Genero	Chi-cuadrado	8.675	8.088	7.745
	gl	4	3	3
	Sig.	,070	,044	,052
Condición de Estado Civil	Chi-cuadrado	20.252	19.783	9.827
	gl	12	9	9
	Sig.	,062	,019	,365
Situación Ocupacional	Chi-cuadrado	5.317	12.319	9.047
	gl	4	3	3
	Sig.	,256	,006	,029*
Origen Demográfico	Chi-cuadrado	11.657	3.005	2.647
	gl	4	3	3
	Sig.	,020	,391	,449
Carrera Profesional	Chi-cuadrado	72.01	34.004	53.986
	gl	40	30	30
	Sig.	,001	,281	,005
Residencia Universitaria	Chi-cuadrado	2.218	7.062	10.522
	gl	4	3	3
	Sig.	,696	,070	,015
Condición Religiosa	Chi-cuadrado	11.436	7.483	3.512
	gl	4	3	3
	Sig.	,022	,058	,319

Como se muestra en la tabla 3, sobre la relación entre las variables sociodemográficas con el estrés académico se observa lo siguiente:

La edad, el género y la condición de estado civil no guarda relación significativa ni con los factores, fisiológicos, los factores cognitivos y los factores motores del estrés académico, por lo que el valor  $p > \alpha$  (0.05), en todos los casos.

En cuanto a la situación ocupacional, se observa una relación significativa con los factores fisiológicos, del estrés académico donde el chi cuadrado = 9.635 a 4 grados de libertad y el valor  $p < \alpha$  (= ,047 < 0.05). También guarda relación significativa con los factores motores donde el chi cuadrado = 10.348 a 3 grados de libertad y el valor  $p < \alpha$  (= ,016 < 0.05).

En cuanto a origen demográfico, se observa una relación significativa con los factores fisiológicos del estrés académico donde el chi cuadrado = 16.738 a 4 grados de libertad y el valor  $p < \alpha$  (= ,002 < 0.05). También guarda relación significativa con los factores motores donde el chi cuadrado = 13.124 a 3 grados de libertad y el valor  $p < \alpha$  (= ,004 < 0.05).

En cuanto a la carrera profesional, se observa una relación significativa con los factores fisiológicos donde el chi cuadrado = 57.898 a 40 grados de libertad y el valor  $p < \alpha$  (= ,033 < 0.05).

Luego, las evidencias nos permiten concluir que la edad, el género y la condición de estado civil no guarda relación significativa ni con los factores, fisiológicos, los factores cognitivos y los factores motores del estrés académico, mientras la situación ocupacional guarda relación significativa con los factores fisiológicos del estrés académico y con los factores motores.

El origen demográfico guarda relación significativa con los factores fisiológicos del estrés académico y con los factores motores. La carrera profesional guarda relación significativa con los factores fisiológicos del estrés académico en estudiantes de la Universidad Adventista de Colombia, Medellín.

**Tabla 3.** Características sociodemográficas en relación con los factores fisiológicos, cognitivos y motores del estrés académico

		Estrés académico		
		Factores fisiológicos	Factores cognitivos	Factores motores
Edad	Chi-cuadrado	3.398	5.984	3.998
	gl	8	8	6
	Sig.	,907	,649	,677
Genero	Chi-cuadrado	6.942	9.169	6.577
	gl	4	4	3
	Sig.	,139	,057	,087
Condición de Estado Civil	Chi-cuadrado	15.776	12.490	15.864
	gl	12	12	9
	Sig.	,202	,407	,070
Situación ocupacional	Chi-cuadrado	9.635	4.358	10.348
	gl	4	4	3
	Sig.	,047	,360	,016
Origen Demográfico	Chi-cuadrado	16.738	6.214	13.124
	gl	4	4	3
	Sig.	,002	,184	,004
Carrera Profesional	Chi-cuadrado	57.898	50.936	36.812
	gl	40	40	30
	Sig.	,033	,115	,183

libertad y el valor  $p < \alpha (= ,002 < 0.05)$ .

	56	Estrés académico		
		Factores fisiológicos	Factores cognitivos	Factores motores
Residencia Universitaria	Chi-cuadrado	4.557	4.056	1.885
	gl	4	4	3
	Sig.	,336	,399	,597
Condición religiosa	Chi-cuadrado	9.265	7.096	,567
	gl	4	4	3
	Sig.	,055	,131	,904

Tal como se muestra en la tabla 4, sobre la relación entre las variables sociodemográficas con la ansiedad se observa lo siguiente:

En cuanto al género, se observa una relación significativa con los factores fisiológicos de la ansiedad donde el chi cuadrado = 16.097 a 4 grados de libertad y el valor  $p < \alpha (= ,003 < 0.05)$ . También guarda relación significativa con los factores motores donde el chi cuadrado = 13.372 a 3 grados de libertad y el valor  $p < \alpha (= ,010 < 0.05)$ .

En cuanto a la situación ocupacional, se observa una relación significativa con los factores fisiológicos de la ansiedad donde el chi cuadrado = 18.432 a 4 grados de libertad y el valor  $p < \alpha (= ,001 < 0.05)$ . También guarda relación significativa con los factores motores donde el chi cuadrado = 17.929 a 3 grados de libertad y el valor  $p < \alpha (= ,001 < 0.05)$ .

En cuanto a origen demográfico, se observa una relación significativa con los factores fisiológicos de la ansiedad, donde el chi cuadrado = 12.748 a 4 grados de libertad y el valor  $p < \alpha (= ,013 < 0.05)$ . También guarda relación significativa con los factores motores, donde el chi cuadrado = 15.634 a 4 grados de libertad y el valor  $p < \alpha (= ,004 < 0.05)$ .

En cuanto a la carrera profesional, se observa una relación significativa con los factores fisiológicos de la ansiedad donde el chi cuadrado = 76.935 a 40 grados de libertad y el valor  $p < \alpha (= ,000 < 0.05)$ . También guarda relación significativa con los factores cognitivos, donde el chi cuadrado = 71.265 a 40 grados de libertad y el valor  $p < \alpha (= ,002 < 0.05)$ . También guarda relación significativa con los factores motores, donde el chi cuadrado = 70.742 a 40 grados de

En cuanto a la Residencia Universitaria, se observa una relación significativa con los factores fisiológicos de la ansiedad, donde el chi cuadrado = 13.761 a 4 grados de libertad y el valor  $p < \alpha (= ,008 < 0.05)$ . También guarda relación significativa con los factores motores, donde el chi cuadrado = 17.893 a 4 grados de libertad y el valor  $p < \alpha (= ,001 < 0.05)$ .

En cuanto a la condición religiosa, se observa una relación significativa con los factores fisiológicos de la ansiedad, donde el chi cuadrado = 14.545 a 40 grados de libertad y el valor  $p < \alpha (= ,006 < 0.05)$ . También guarda relación significativa con los factores cognitivos, donde el chi cuadrado = 13.261 a 40 grados de libertad y el valor  $p < \alpha (= ,010 < 0.05)$ . Así como, guarda relación significativa con los factores motores, donde el chi cuadrado = 13.310 a 40 grados de libertad y el valor  $p < \alpha (= ,010 < 0.05)$ .

Luego las evidencias nos permiten concluir que la edad y la condición de estado civil, no guarda relación significativa ni con los factores fisiológicos, los factores cognitivos y los factores motores de la ansiedad. Mientras que el Género, guarda relación significativa con los factores fisiológicos de la ansiedad y con los factores motores. La situación ocupacional guarda relación significativa con los factores fisiológicos de la ansiedad y con los factores motores.

El origen demográfico guarda relación significativa con los factores fisiológicos de la ansiedad y con los factores motores. La carrera profesional guarda relación significativa con los factores fisiológicos de la ansiedad y con los factores cognitivos. También con los factores motores. En cuanto a Residencia Universitaria, se

observa una relación significativa con los factores fisiológicos de la ansiedad y con los factores motores. Por otra parte, en la variable Condición Religiosa, se observa una relación significativa con los factores fisiológicos de la ansiedad y con los factores cognitivos. Como también con los factores motores.

cuadrado = 9.905 a 3 grados de libertad y el valor  $p < \alpha$  ( $= ,019 < 0.05$ ).

**Tabla 4.** Características sociodemográficas en relación con los factores fisiológicos, cognitivos y

		Ansiedad		
		Factores fisiológicos	Factores cognitivos	Factores motores
Edad	Chi-cuadrado	13.253	6.723	6.273
	gl	8	8	8
	Sig.	,103	,567	,617
Genero	Chi-cuadrado	16.097	7.649	13.372
	gl	4	4	4
	Sig.	,003	,105	,010
Condición de Estado Civil	Chi-cuadrado	14.830	10.727	6.844
	gl	12	12	12
	Sig.	,251	,552	,868
Situación Ocupacional	Chi-cuadrado	18.432	5.693	17.929
	gl	4	4	4
	Sig.	,001	,223	,001
Origen Demográfico	Chi-cuadrado	12.748	3.532	15.634
	gl	4	4	4
	Sig.	,013	,473	,004
Carrera Profesional	Chi-cuadrado	76.935	71.265	70.742
	gl	40	40	40
	Sig.	,000	,002	,002
Residencia Universitaria	Chi-cuadrado	13.761	6.945	17.893
	gl	4	4	4
	Sig.	,008	,139	,001
Condición Religiosa	Chi-cuadrado	14.545	13.261	13.310
	gl	4	4	4
	Sig.	,006	,010	,010

Como se muestra en la tabla 5, sobre la relación entre las variables sociodemográficas con los síntomas de la depresión se observa lo siguiente:

La edad, el género, la condición de estado civil y el origen demográfico, no guardan relación significativa con los síntomas afectivos, psicológicos, cognitivos y físicos de la depresión por lo que el valor  $p > \alpha$  (0.05) en todos los casos.

En cuanto a la situación ocupacional, se observa una relación significativa con los síntomas cognitivos de la depresión donde el chi

En cuanto a la carrera profesional, se observa una relación significativa con los síntomas afectivos de la depresión donde el chi cuadrado = 44.190 a 30 grados de libertad y el valor  $p < \alpha$  ( $= ,046 < 0.05$ ).

En cuanto a la Residencia Universitaria, se observa una relación significativa con los síntomas afectivos de la depresión donde el chi cuadrado = 7.883 a 3 grados de libertad y el valor  $p < \alpha$  ( $= ,048 < 0.05$ ).

Sobre la condición religiosa, se observa una relación significativa con los síntomas cognitivos

de la depresión donde el chi cuadrado = 9.120 a 3 grados de libertad y el valor  $p < \alpha$  ( $= ,028 < 0.05$ ). La edad, el género, el estado civil y el origen demográfico, no guardan relación significativa con los síntomas afectivos, psicológicos, cognitivos y físicos de la depresión.

Sobre la situación ocupacional, se observa una relación significativa con los síntomas cognitivos de la depresión. Sobre la carrera profesional, se observa una relación significativa con los síntomas afectivos de la depresión. Sobre la Residencia Universitaria, se observa una relación significativa con los síntomas afectivos de la depresión. En la condición religiosa, se observa una relación significativa con los síntomas cognitivos de la depresión.

**Tabla 5.** Características sociodemográficas en relación con los síntomas afectivos, psicológicos cognitivos y físicos de la depresión

		Síntomas afectivos	Depresión Síntomas psicológicos	Síntomas cognitivos	Síntomas físicos
Edad	Chi-cuadrado	8.751	10.256	7.418	10.991
	gl	6	6	6	6
	Sig.	,188	,114	,284	,089
Genero	Chi-cuadrado	3.761	.290	1.756	3.944
	gl	3	3	3	3
	Sig.	,288	,962	,624	,268
Condición de Estado Civil	Chi-cuadrado	7.711	12.882	8.409	10.127
	gl	9	9	9	9
	Sig.	,564	,168	,493	,340
Situación Ocupacional	Chi-cuadrado	3.193	1.934	9.905	.680
	gl	3	3	3	3
	Sig.	,363	,586	,019	,878
Origen Demográfico	Chi-cuadrado	.729	1.517	2.072	4.301
	gl	3	3	3	3
	Sig.	,866	,678	,558	,231
Carrera Profesional	Chi-cuadrado	44.190	23.497	24.774	54.540
	gl	30	30	30	30
	Sig.	,046	,794	,736	,004
Residencia Universitaria	Chi-cuadrado	7.883	.516	4.978	4.167
	gl	3	3	3	3
	Sig.	,048	,915	,173	,244
Condición Religiosa	Chi-cuadrado	.245	4.125	9.120	1.776
	gl	3	3	3	3
	Sig.	.970	.248	.028	,620

Como se muestra en la tabla 6, en cuanto a la correlación entre el estrés académico y la ansiedad, el modelo estadístico para variables <sup>59</sup>ordinales Tau\_b de Kendall, reporta un valor  $p = ,000$  a un nivel de significativa de 0,05 (bilateral) y un nivel de relación de 0,181; lo cual indica una correlación baja entre las variables.

Asimismo, el estrés académico guarda relación con la depresión, por lo que Tau\_b de Kendall, reporta un valor  $p = ,000$  a un nivel de significativa de 0,05 (bilateral) y un nivel de relación de 0,296; lo cual indica una correlación baja entre las

género, el estado civil y la condición religiosa no guardan relación significativa ni con los factores fisiológicos, los factores cognitivos y los factores variables. Por otra parte, en cuanto a la correlación entre la ansiedad y la depresión, el modelo estadístico para variables ordinales Tau\_b de Kendall, reporta un valor  $p = ,000$  a un nivel de significativa de 0,05 (bilateral) y un nivel de relación de 0,282; lo cual indica una correlación baja entre las variables. Concluyéndose que existe relación significativa entre el estrés académico, la ansiedad y la depresión en estudiantes de la Universidad Adventista de Colombia, Medellín.

**Tabla 6.** *Correlación entre el estrés académico, la ansiedad y la depresión*

---



---



---



---



---

## DISCUSIÓN

Los resultados del presente trabajo corroboran lo expresado por (Versaevel 2015) quien indica que los niveles de estrés pueden influir negativamente en el bienestar del estudiante. Asimismo, los datos de la presente investigación confirman que Latinoamérica presenta elevada incidencia de estrés en estudiantes universitarios, alcanzando valores superiores al 67% de la población estudiada en la categoría de estrés moderado” (Román, Ortiz y Rodríguez 2008).

Al analizar las características sociodemográficas en relación con la variable estrés académico se evidenció que la edad, el

motores del estrés académico. Lo que significa que tanto hombres o mujeres, solteros, casados o en unión libre, pueden o no presentar estrés académico.

Al observar la situación ocupacional donde la mayoría (49.6%) no tiene trabajo y en origen demográfico, donde la mayoría (76.4%) viene de zona urbana, se hace evidente la aparición de manifestaciones fisiológicas y motoras del estrés académico, reflejándose en nerviosismo, sudoración, movimientos bruscos y desorientados, palpitación acelerada del corazón, entre otros; aun cuando cognitivamente se piense que “no pasa

nada académicamente”.

Cabe resaltar que en cuanto a la carrera profesional se evidencia una relación significativa con factores fisiológicos de estrés académico; es decir, que la carrera que estudian ya sea por su carga académica, el tiempo de duración, su complejidad etc. produce efectos físicos de estrés académico en el estudiante.

Discusión de los resultados de las características sociodemográficas en relación con los síntomas fisiológicos, cognitivos y motores de la ansiedad.

Por otro lado, al analizar las variables sociodemográficas con la ansiedad se halló que la edad y el estado civil, no guarda relación significativa ni con los factores fisiológicos, los factores cognitivos y los factores motores de la ansiedad; es decir, que no importa la edad, ni ser soltero, casado, estar en unión libre o divorciado, igualmente los estudiantes pueden o no, sufrir de ansiedad.

Los resultados de esta investigación ponen de manifiesto una problemática juvenil que en Colombia se viene presentando hace mucho tiempo, como lo acreditan los datos epidemiológicos que señalan que la ansiedad y la depresión constituyen un importante problema de salud en este país; ocupando los primeros renglones en cuanto a los motivos de consulta psicológica y psiquiátrica (R. de C. Ministerio de la Protección Social, 2003).

Sin embargo, en cuanto al género, situación ocupacional, origen demográfico y residencia universitaria se observa una relación significativa con los factores fisiológicos y motores de la ansiedad. Hay que resaltar que la mayoría de encuestados son del género masculino (65.5%). En contraste, la literatura (Gisper, 2008) evidencia mayor incidencia de ansiedad en las mujeres. Este trabajo demuestra que las respuestas psicológicas de ansiedad van cambiando según el género. Por otra parte, la evidencia confirma que muy al margen del estado civil que tenga el estudiante puede presentar evidencias de estrés, ansiedad, depresión o no.

Por otro lado, al no tener trabajo los estudiantes presentan mayores niveles de ansiedad.

A su vez, la mayoría proviene de zona urbana y esto también representa niveles mayores de ansiedad posiblemente debido al estilo de vida propio de las ciudades. A su vez, la condición de residente externo elevaría estos niveles de ansiedad en contraste con lo que residen en la relativa comodidad del internado de una universidad como la estudiada.

En cuanto a la carrera profesional y condición religiosa son las únicas variables que presentan una relación significativa con los factores fisiológicos, factores cognitivos y factores motores de la ansiedad. Es decir, la carrera que pueda estar estudiando el joven y la religión que profesa puede constituirse una fuente mayor de ansiedad evidenciándose en sus pensamientos, síntomas y signos.

Esto es bastante llamativo en esta investigación ya que se pensaba que por ser una institución cristiana los valores estaría a favor y no en contra.

Por otro lado, en el análisis del presente trabajo al relacionar las variables sociodemográficas con los síntomas de la depresión se observa que la edad, género, el estado civil y el origen demográfico, no guardan relación significativa con los síntomas afectivos, psicológicos, cognitivos y físicos de la depresión. Es decir, no importa la edad que tenga el estudiante, el ser soltero, vivir en unión libre o casado, venir de zona urbana o rural, éste puede o no presentar síntomas de depresión; sean afectivos, psicológicos, cognitivos o físicos.

También se puede observar que la situación ocupacional de los estudiantes presenta una relación significativa con los síntomas cognitivos de la depresión. Tanto el grupo que no trabaja (49,6%), como los que trabajan, pueden estar siendo afectados en su condición emocional presentando ideas negativas o de fracaso de sí mismos, además de, dificultades para encontrar una visión de apertura y salida del estado alterado emocional en que se encuentran.

En cuanto a la carrera profesional, se evidencian síntomas afectivos y físicos de la depresión. El estudiante podría estar desvalorizando su carrera o sufrir de sentimientos de inferioridad por pertenecer a una carrera y no a

otra (cabe resaltar que en el presente estudio la mayoría son de teología y enfermería). Podría suceder que los que estudian disciplinas como teología y enfermería se sientan deprimidos afectivamente en contraste con los que estudia ingeniería de sistemas o administración y viceversa.

En cuanto al lugar de Residencia Universitaria del estudiante, se perciben síntomas físicos de depresión, es decir, a manera de ejemplo: un teólogo externo o interno podría tener síntomas de depresión que se evidenciaría en percepción y sentimientos de baja estima y autoconsideración por no estar feliz en su carrera y por no hallarse feliz en su lugar de vivienda.

Asimismo, en cuanto a la condición religiosa, se observó una relación significativa con los síntomas cognitivos de la depresión; es decir, pensamientos negativos, confusión, pesar, inconformidad y decepción con la religión que ellos se identifican. Este factor es muy sorprendente y preocupante en una universidad adventista.

## CONCLUSIONES

Uno de los objetivos de este trabajo es determinar cuál es la relación del estrés, ansiedad y depresión en los estudiantes de la Universidad Adventista de Colombia, Medellín. Hay evidencia en el trabajo estadístico que existe relación significativa entre estas variables. Por ejemplo, de acuerdo con la carrera profesional, los estudiantes presentan significativos niveles de estrés académico pero también síntomas de depresión. Considerando que la mayoría de estudiantes encuestados son de teología y enfermería es importante resaltar que el estudiante podría estar estresado académicamente, por ejemplo, por el nivel de dificultad de su carrera pero deprimido.

## REFERENCIAS

- Agudelo, D., Casadiegos, C., Sánchez, D. (2008). Características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychological Research*, 1(1), 34–39.
- Aragón. L., Contreras, O., Tron, R. (2011). Anxiety and Constructive Thinking, 3, 43–56. doi:10.5460/jbhsi.v3.1.27697
- Barraza, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: Un diseño de diferencia de grupos. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 26(2), 270–289.
- Bedoya, S., Perea, M., Ormeño, R. (2006). Evaluación de niveles, situaciones generadoras y manifestaciones de estrés académico en alumnos de tercer y cuarto año de una Facultad de Estomatología. *Revista Estomatología Herediana*, 16(1), 15–20.
- Berrío, N., & Mazo, R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología de La Universidad de Antioquia*, 3(2).
- Brandy, J. M. (2011). *Loyola eCommons Depression in Freshmen College Students*.
- Caldera, J.F., Pulido, B.E. & Martínez, M. G. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación Y Desarrollo*, (7), 77–82.
- Campuzano, J. (2013). *Depresión, estrés y ansiedad y su relación con el desempeño académico: Una visión transversal, en los estudiantes de la Universidad Latinoamericana, Cuernavaca, Morelos 2013*. Cuernavaca.
- Celis, J., Bustamante, M., Cabrera, D., Cabrera, M., Alarcón, W., & Monge, E. (2001). Ansiedad y estrés académico en estudiantes de medicina humana del primer y sexto año. *Anales de La Facultad de Medicina*, 62, 25–30. doi:10.15381/anales.v62i1.4143
- Cobo, J. (2005). El concepto de depresión. Historia, definición(es), nosología, clasificación. *Psiquiatría.com*, 9(4).
- Farkas, C. (2003). Utilización de estrategias mágicas para el manejo de situaciones estresantes en estudiantes universitarios/as. *Interamerican Journal of Psychology*, 37(1), 109–143.
- Feldman, L., Goncalves, L., Chacón, G., Zaragoza, J., Bagés, N., & De Pablo, J. (2008).

- Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios Venezolanos. *Universitas Psychologia*, 7(3), 739–751.
- García-Fernández, J. M., Martínez-Monteagudo, M. C., & Inglés Saura, C. J. (2013). ¿Cómo se relaciona la ansiedad escolar con el rendimiento académico? *Revista Iberoamericana de Psicología Y Salud*, 4, 63–76.
- Gutiérrez, O. C., Becerra, M. C., & Velázquez, M. (2014). Revista Electrónica de Psicología Iztacala BEHAVIOUR AND ANXIETY ON COLLEGE, 17(2).
- Gutiérrez, J., Montoya, L., Toro, B., Briñon, M., Rosas, E., Salazar, L. (2010). Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *CES Medicina*, 24(1), 7–17. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/2611/261119491001.pdf> consultado agosto 15 de 2015.
- Herrera, D., Rodríguez, M., Valverde, M. (n.d.). Validación del Inventario de Estrés Académico de Polo, Hernández y Pozo en Estudiantes Universitarios de la Comuna de Concepción.
- Ivakhnova, E. (2009). *Academic Stress among University Students: The Necessity of On-Campus Student Support Structures*.
- Jackson, S. (1986). Historia de la Melancolía y la Depresión. Desde los tiempos hipocráticos a la época moderna. Madrid: Turner.
- Lewinsohn, P., Hops, H., Roberts, R., Seeley, J., & Andrews, J. (1993). Adolescent psychopathology. I: Prevalence and incidence of depression and other DSM-III-R disorders in high school students. *Journal of Abnormal Psychology*, 102(133–144).
- Lezama, S. (2012). Propiedades psicométricas de la Escala de Zung para síntomas depresivos en población adolescente escolarizada colombiana. *Psychologia. Avances de La Disciplina*, 6(1), 91–101.
- Martín, I. (2007). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Apuntes De Psicología*, 25(1), 87–99. Retrieved from <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/117> Consultado Julio 27 de 2015.
- Martínez, F., Cano, A., Castillo, J., Sánchez, J., Ortiz, B., & Gordillo, E. (1995). Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (I. S. R. A.): Un estudio exploratorio. *Anales de Psicología*, 11(1), 97–104.
- Mazo, R., Londoño, K., Gutierrez, Y. (2013). Niveles de estrés académico en estudiantes universitarios. *Informes Psicológicos*, 13(2), 121–134.
- McEwen, B. (2000). The neurobiology of stress: from serendipity to clinical relevance. *Brain Research*, 886(1-2), 172–189.
- Melgosa, J. (1994). *¡Sin estrés!* (1a edición). Madrid (España): Editorial Safeliz.
- Ministerio de la Protección Social, F. F. S. (2005). *Estudio nacional de salud mental, Colombia 2003*. Cali: Gráficas Ltda.
- Ministerio de la Protección Social, R. de C. (2003). *Un panorama nacional de la salud y enfermedad mental de la salud en Colombia: Informe preliminar: Estudio Nacional de Salud Mental en Colombia*. Retrieved from <http://www.abacolombia.org.co/bv/clinica/estudiosaludmentalcolombia.pdf> consultado abril 4 de 2015
- Minn Chai, P. P. (2009). *Religion / spirituality as a stress coping mechanism for international students*.
- Naranjo, M. (2009). Una revision teorica sobre el estres y algunos aspectos relevantes de este en el ambito educativo. *Revista Educacion*, 33(2), 171–190.
- Nedley, N. (2009). *Como sair da depressao: prevencao, tratamento e cura* (1a edición). Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira.
- Organización Mundial de la Salud. (2001). Informe sobre la salud en el mundo 2001. Salud mental: nuevos conocimientos, nuevas esperanzas, 169.

- Orlandini, A. (1996). *El estrés: ¿Qué es y Cómo evitarlo?* (1a ed.). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Pardo A., G., Sandoval D., A., & Umbarila Z., D. (2004). Adolescencia y depresión. *Revista Colombiana de Psicología*, 13–28.
- Piemontesi, S. E., Heredia, D. E., Furlan, L. A., Sánchez-Rosas, J., & Martínez, M. (2012). Ansiedad ante los exámenes y estilos de afrontamiento ante el estrés académico en estudiantes universitarios. *Anales de Psicología*, 28, 89–96.
- Polo, A., Hernández, J., & Pozo, C. (1996). Evaluación del estrés académico en estudiantes universitarios. *Ansiedad Y Estrés*, 16, 1–16. Retrieved from [http://www.unileon.es/estudiantes/atencion\\_universitario/articulo.pdf](http://www.unileon.es/estudiantes/atencion_universitario/articulo.pdf) consultado 6 de mayo de 2015.
- Pulido Rull, M. a., Serrano Sánchez, M. L., Valdés Cano, E., Chávez Méndez, M. T., Hidalgo Montiel, P., & Vera García, F. (2011). Estrés académico en estudiantes universitarios 1. *Psicología Y Salud*, 21(55), 31–37.
- Rivera, B., Corrales, A., Cáceres, O., & Pina, J. (2007). Validation Of The Zung Depression Scale In Persons With HIV. *Terapia Psicológica*, 25(2), 135–140.
- Rojas, E. (2009). *La Ansiedad: Cómo superar el estrés, las crisis de pánico y las obsesiones*. (Ediciones Temas de Hoy, Ed.) (2009th ed.). Madrid: Ediciones Planeta Madrid S.A.
- Román, C., Ortiz, F., Rodríguez, Y. (2008). El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de Medicina Introducción Materiales y métodos Participantes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46, 1–8.
- Rosário, P., Núñez, J. C., Salgado, A., González-Pianda, J. A., Valle, A., Joly, C., & Bernardo, A. (2008). Ansiedad ante los exámenes: Relación con variables personales y familiares. *Psicothema*, 20, 563–570.
- Sandín, B. (2003). El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales. *Revista Internacional de Psicología*, 3(1), 141–157.
- Singh, B. P. (2011). Study and Analysis of Academic Stress of B. Ed. Students, 1(2), 119–127.
- Thawabieh, A. M., & Qaisy, L. M. (2012). Assessing Stress Among University Students. *American International Journal of Contemporary Research*, 2(2), 110–116.
- Torres, Y., & Montoya, I. (1997). *Ministerio de Salud. Segundo estudio nacional de salud mental*. Bogotá.
- Versaevel, L. N. (2015). *Canadian Post-Secondary Students, Stress, and Academic Performance – A Socio-Ecological Approach*.

